

# Practical Research on the Teaching Reform of Financial Management in Higher Vocational Colleges under the New Situation of J Education

Rong Li

Yunnan Polytechnic College, Kunming, Yunnan, 650300, China

## Abstract

The adjustment of industrial structure and the development of digital economy have put forward higher requirements for financial management talents in higher vocational colleges. The traditional teaching mode has been difficult to adapt to the rapid change of enterprise post ability demand. This paper focuses on the core issues of financial management teaching reform in higher vocational colleges under the background of industry-education integration, analyzes the internal relationship between talent training objectives and industrial needs from the perspective of theoretical logic, and sorts out the practical difficulties such as insufficient depth of school-enterprise cooperation, lack of practical resources, imbalance of teacher structure and single evaluation system, and then puts forward innovative paths such as building a school-enterprise co-construction curriculum system, developing a real business scenario teaching platform, building a full-time and part-time teaching team, and establishing a multi-evaluation mechanism, so as to provide practical reference for improving the quality of financial management professionals in higher vocational colleges.

## Keywords

higher vocational education ; financial management ; integration of production and education ; teaching reform ; talent training

# 教育新形势下高职财务管理教学改革的实践研究

李容

云南理工职业学院, 中国·云南昆明 650300

## 摘要

产业结构调整与数字经济发展对高职财务管理人才提出了更高要求, 传统教学模式已难以适应企业岗位能力需求的快速变化。本文聚焦产教融合背景下高职财务管理教学改革的核心问题, 从理论逻辑出发分析人才培养目标与产业需求的内在关联, 梳理校企合作深度不足、实践资源匮乏、师资结构失衡、评价体系单一等现实困境, 进而提出构建校企共建课程体系、开发真实业务场景教学平台、打造专兼结合教学团队、建立多元评价机制等创新路径, 为提升高职财务管理专业人才培养质量提供实践参考。

## 关键词

高职教育; 财务管理; 产教融合; 教学改革; 人才培养

## 1 引言

数字化转型浪潮正深刻改变着企业财务管理的工作方式和能力要求, 智能财务、业财融合、数据分析等新型岗位能力成为行业关注焦点。高职院校作为技术技能人才培养的重要阵地, 其财务管理专业教学必须紧跟产业发展步伐, 但现实中教学内容滞后、实践环节薄弱、校企协同不畅等问题仍然突出。如何打破传统教学模式的桎梏, 真正实现产教深度融合, 培养出符合企业实际需求的财务管理人才, 成为亟待解决的课题。本研究立足职业教育改革的时代要求, 系统

探讨高职财务管理教学改革的理论基础、现实障碍和实践路径, 力求为专业建设提供可操作的改革思路。

## 2 基于产教融合的高职财务管理教学改革的理论逻辑

### 2.1 产教融合驱动高职财务管理人才培养的目标重构

产业发展对财务管理人才的能力结构产生着直接影响, 企业组织形态变化、管理理念更新、技术手段升级都在重塑岗位能力要求的内涵。传统培养模式强调理论知识传授, 而产教融合理念则将企业真实需求纳入人才培养的全过程, 这种转变本质上是从学科逻辑向职业逻辑的转型。财务管理专业需要培养学生具备核算能力、分析能力、决策支持能力, 更要关注其职业素养、团队协作、问题解决等综合素质的养成。目标重构不是简单调整课程内容, 而是要建立以岗位胜

【作者简介】李容(1997-), 女, 中国云南保山人, 本科, 从事财务教学研究。

任力为核心的培养标准,让教学过程始终围绕企业实际工作场景展开,使学生在校期间就能积累接近真实岗位的经验<sup>[1]</sup>。

## 2.2 产业需求与财务管理课程体系的内在契合机制

课程体系是人才培养的载体,其科学性直接决定教学质量的高低。财务管理岗位群涵盖成本管理、资金管理、税务筹划、预算控制等多个方向,每个方向都有特定的知识要求和技能标准。产业需求的动态性要求课程内容必须保持弹性和前瞻性,既要夯实专业基础,又要及时引入行业新技术、新规范、新工具。契合机制的建立需要突破传统学科边界,将企业工作流程、业务规则、管理制度融入教学设计,形成理论学习与实践应用的螺旋上升结构。课程开发不能闭门造车,必须依托行业专家、企业骨干的深度参与,通过岗位调研、能力分析、任务分解等环节,确保课程内容与岗位需求的高度匹配。

## 2.3 实践导向的财务管理教学内容与岗位能力对接框架

岗位能力培养是高职教育的根本任务,教学内容设计必须以此为逻辑起点。财务管理工作具有很强的实务性,账务处理、报表编制、成本核算等都需要在真实业务环境中反复训练才能熟练掌握。对接框架的构建要解决“教什么”“怎么教”“教到什么程度”三个核心问题,将岗位典型工作任务转化为教学项目,把企业真实案例引入课堂教学,让学生在完成工作任务的过程中习得知识和技能<sup>[2]</sup>。这种对接不是机械对应,而是要体现职业成长规律,从简单到复杂、从单一到综合,逐步提升学生的职业能力。教学内容还应融入职业道德、法律意识、风险防范等隐性素质培养,因为财务工作的特殊性决定了从业者必须具备高度的责任感和自律性。

# 3 基于产教融合的高职财务管理教学改革 的现实困境

## 3.1 校企合作深度不足与教学内容脱节的突出矛盾

校企合作往往停留在表层,企业提供实习岗位、学校组织学生参观,这种松散型合作难以触及教学核心环节。企业参与人才培养方案制定的积极性不高,对课程内容、教学方法、考核标准等缺乏实质性介入,导致培养过程与企业需求存在明显脱节。教材内容更新滞后,大量案例陈旧过时,学生学到的知识技能与实际工作要求相差甚远。有些学校虽然建立了校企合作关系,但合作停留在协议层面,缺乏长效运行机制和利益共享模式,企业投入意愿不强,学校资源整合能力有限,双方合作的深度和广度都受到制约。

## 3.2 实践教学资源匮乏与人才培养目标存在显著差距

实践教学是高职教育的关键环节,但资源短缺问题普遍存在。校内实训室设备老化,软件系统版本落后,难以模拟真实财务工作环境;校外实践基地数量不足且质量参差不齐,很多所谓的实习基地只是挂牌,学生无法获得系统的实践锻炼机会。财务管理工作涉及企业核心数据和商业机密,

企业出于风险考虑往往不愿让学生接触真实业务,实习内容多为简单的辅助性工作,难以达到能力培养的要求。实训项目设计缺乏系统性,碎片化现象严重,学生做了大量重复性练习,却没有形成完整的业务处理能力。实践教学时间安排也存在不合理之处,集中实习期过短,分散实习缺乏有效管理,实践效果大打折扣<sup>[3]</sup>。

## 3.3 教师企业实践经验不足与双师素质要求的落差

高职财务管理专业教师大多从高校毕业后直接进入教学岗位,缺少企业工作经历,对财务管理实务的理解停留在理论层面。这种经历缺失导致教学过程中难以准确把握行业动态,无法给予学生有针对性地职业指导。虽然学校要求教师定期到企业实践,但实践时间短、内容浅,很多教师只是走马观花,没有真正参与企业财务管理工作,实践锻炼流于形式。“双师型”教师培养缺乏系统规划,职称评审、绩效考核等制度对教师企业实践重视不够,教师参与企业项目的积极性不高。外聘企业兼职教师虽然实践经验丰富,但教学能力欠缺,课堂组织、教学设计等方面存在明显短板,且稳定性差,难以形成持续的教学合力。

## 3.4 教学评价单一化与复合型人才培养的质量冲突

现行评价体系过度依赖理论考试,侧重知识记忆和计算能力测试,对实践能力、职业素养、创新思维等难以进行有效评估。这种评价导向使教学过程出现应试倾向,教师把大量精力放在知识点讲解和习题训练上,忽视了学生综合能力的培养。企业评价和社会评价在人才培养质量监控中缺位,毕业生就业质量、工作表现等反馈信息未能有效回流到教学改进环节,形成闭环管理机制。评价主体单一,主要由任课教师完成,缺少学生自评、同伴互评、企业导师评价等多元视角。过程性评价流于形式,重结果轻过程的现象依然存在,学生平时学习投入、能力发展轨迹难以得到客观反映。评价标准模糊笼统,缺乏具体的能力指标和行为描述,操作性不强,评价结果对教学改进的指导作用有限。

# 4 基于产教融合的高职财务管理教学改革 的创新路径

## 4.1 构建校企共建财务管理课程体系的协作机制

课程体系重构需要学校和企业建立常态化的协作机制,成立由专业带头人、骨干教师、行业专家、企业财务总监等组成的专业建设委员会,定期召开会议研讨人才培养方案调整、课程内容更新、教学资源开发等事项。开展深入的岗位调研和能力分析,梳理财务管理岗位群的典型工作任务,提炼核心能力要素,形成能力标准清单,以此为依据设置课程模块和教学内容。打破传统学科课程体系,采用工作过程系统化的课程开发理念,将企业真实工作项目转化为教学项目,让学生在完成项目任务中学习知识和技能。引入企业真账实操,将企业财务数据、业务流程、管理制度引入课堂,让学生接触真实业务场景。课程内容要体现动态更新机制,

及时纳入税法新规、会计准则变化、财务软件升级等内容,保持教学内容的时效性和先进性<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 开发基于真实业务场景的财务管理实践教学平台

实践教学平台建设要突破传统实训室的局限,利用信息技术手段构建虚实结合的教学环境。校内建设集成化的财务管理实训中心,配置与企业同步的财务软件系统、税务申报系统、资金管理系统等,营造接近真实的工作氛围。开发业财一体化综合实训平台,整合采购、销售、生产、财务等业务流程,让学生在模拟企业运营的过程中理解财务管理在企业价值创造中的作用。校外拓展深度合作的实践基地,选择管理规范、业务稳定的企业建立长期合作关系,为学生提供真实岗位实践机会。推行现代学徒制培养模式,学生以准员工身份进入企业,在企业导师指导下参与实际工作,学校教师跟踪指导,实现学习与工作的无缝对接。建立实践教学资源库,收集整理企业真实案例、业务单据、财务报表等素材,开发情境化的实训项目,丰富实践教学内容。

#### 4.3 打造专兼结合的财务管理教学创新团队

教师队伍建设要统筹校内专任教师和企业兼职教师两支力量,形成优势互补的教学团队。建立教师企业实践制度,专任教师每年必须到合作企业进行不少于一个月的实践锻炼,参与企业财务管理工作,了解行业前沿动态,积累实务经验。鼓励教师考取注册会计师、税务师、管理会计师等职业资格证书,提升专业水平和职业能力。选聘企业财务总监、财务经理等高水平人才担任兼职教师,承担专业课程教学和实践指导任务,签订长期聘用协议,保证教学稳定性。对兼职教师开展教学能力培训,提高其课程设计、教学组织、学生管理等方面的能力。建立校企双向交流机制,专任教师到企业挂职锻炼,企业骨干到学校兼任任教,促进人员流动和经验共享。组建教学创新团队,围绕教学改革项目、课程建设任务、教材开发工作等开展协作攻关,提升团队整体教学研究能力。

#### 4.4 建立多元化的财务管理人才培养质量评价体系

评价体系改革要突破单一的考试评价模式,构建多主体、多维度、全过程的质量监控机制。评价主体包括任课教师、企业导师、学生本人、同伴学生等,从不同角度对学生的学习表现和能力发展进行评价。评价内容要涵盖知识掌

握、技能应用、职业素养、创新能力等多个维度,既关注显性的知识技能,也重视隐性的态度情感。评价方式要灵活多样,采用笔试、实操、作品展示、答辩汇报等多种形式,根据不同课程特点选择合适的评价方法。强化过程性评价,记录学生学习过程中的表现,关注其能力提升轨迹,避免一次考试定终身的弊端。引入企业评价标准,邀请企业参与学生顶岗实习、毕业设计等环节的考核,将企业对学生工作能力的评价纳入成绩评定。建立毕业生跟踪调查制度,收集用人单位对毕业生质量的反馈意见,分析就业数据和职业发展情况,将外部评价结果用于改进人才培养方案和教学内容。完善教学质量监控机制,定期开展教学检查、听课评课、学生评教等活动,及时发现教学中存在的问题并进行整改<sup>[5]</sup>。

## 5 结语

高职财务管理教学改革是一个系统工程,需要从理念转变、机制创新、资源整合等多个层面协同推进。产教融合为教学改革提供了方向指引和实践路径,但改革的深化还面临诸多挑战,需要政府、学校、企业、行业组织等各方力量的共同参与和持续投入。只有真正建立起校企命运共同体,让企业深度参与人才培养全过程,才能培养出适应产业发展需要的高素质财务管理人才。未来研究可进一步关注产教融合的体制机制创新、数字技术在教学改革中的应用、国际化视野下的人才培养模式等问题,为高职财务管理专业建设提供更多理论支撑和实践指导。

## 参考文献

- [1] 潘海燕,柳志.产教融合背景下高职院校财务管理风险防范控制[J].大众标准化,2025(16):119-120+123.
- [2] 李晓林.产教融合背景下“财务管理实务”工作手册式教材开发的实践探索[J].云南农业,2025,39(2):44-47.
- [3] 李尚华,骆潇.产教融合驱动下高职院校教育管理模式的智能化与协同重构[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2025(10):050-053.
- [4] 唐甜甜,宋辉.高职教育产教融合助力乡村人才振兴的实现路径研究[J].农业经济,2025(4):126-128.
- [5] 孙锋.产教融合背景下高职院校教育教学管理模式创新探索[J].延边教育学院学报,2025,39(3):58-62.