

Analysis on the Teaching Reform of Financial Management in Higher Vocational Colleges Based on the Integration of Production and Education

Haomin Wang

Yunnan Polytechnic College, Kunming, Yunnan, 650300, China

Abstract

The reform of vocational education has entered the deep water area, and the integration of industry and education has become the key path to promote the quality of personnel training in higher vocational colleges. As an applied discipline that meets the actual needs of enterprises, the teaching mode of financial management specialty has long been in the dilemma of disconnection between theory and practice. Under the wave of digital economy, the skill requirements of enterprise financial management posts for talents have undergone fundamental changes, and the traditional classroom teaching method has been unable to meet the needs of industry development. Starting from the background of the high-quality development of vocational education, this paper analyzes the core problems faced by the current financial management teaching in higher vocational colleges. Focusing on the four dimensions of curriculum content renewal, teaching mode innovation, teacher team construction and resource allocation optimization, this paper puts forward a reform plan based on the concept of integration of industry and education, aiming at building a long-term mechanism of school-enterprise collaborative education.

Keywords

integration of industry and education ; higher vocational education ; financial management ; teaching reform ; digital literacy

基于产教融合的高职财务管理教学改革探析

王浩敏

云南理工职业学院, 中国·云南昆明 650300

摘要

职业教育改革进入深水区, 产教融合成为推动高职院校人才培养质量提升的关键路径。财务管理专业作为对接企业实际需求的应用型学科, 其教学模式长期存在理论与实践脱节的困境。数字经济浪潮下, 企业财务管理岗位对人才的技能要求发生根本性变化, 传统课堂讲授为主的教学方式已经无法满足行业发展需要。本文从职业教育高质量发展的时代背景出发, 剖析当前高职财务管理教学面临的核心问题, 围绕课程内容更新、教学模式创新、师资队伍建设、资源配置优化四个维度, 提出基于产教融合理念的改革方案, 旨在构建校企协同育人的长效机制。

关键词

产教融合; 高职教育; 财务管理; 教学改革; 数字素养

1 引言

产教融合理念强调教育过程与生产过程的对接, 这为解决上述问题提供了可行路径。院校通过与企业建立深度合作关系, 让真实业务场景进入课堂, 让企业资深财务人员参与教学, 能够有效弥合理论与实践的裂痕。然而改革过程中面临诸多现实困境: 课程内容更新速度跟不上行业技术迭代、教师缺乏企业实践经历导致教学停留在纸面、校企合作流于形式难以形成育人合力。破解这些难题需要系统性的改革方案, 而非零散的修补举措。

【作者简介】王浩敏(1995-), 男, 中国云南曲靖人, 汉族, 本科, 从事财务教学研究。

2 教育新形势下高职财务管理教学改革的时代诉求

2.1 职业教育高质量发展对财务管理人才培养的新要求

职业教育进入高质量发展阶段, 人才培养从单纯技能训练转向综合素养提升。传统模式下学生只会机械处理账务, 缺乏对企业经营全局的认知。现代财务管理已从事后核算转向事前预测和事中控制, 财务人员需要深度参与企业战略决策。合格的财务管理人员既要掌握会计准则和税收政策, 也要熟悉资金管理、成本控制, 更要具备数据思维和信息技术应用能力。这种多维度能力要求倒逼教学体系重构, 必须引入企业真实项目, 让学生在解决实际问题中积累经验^[1]。

2.2 数字经济时代财务管理岗位能力需求的深刻变革

财务共享中心、智能记账系统等技术普及,使传统手工记账工作大幅减少,企业需求从“会做账”转向“会分析”。财务机器人能够自动完成基础工作,真正有价值的是机器无法替代的能力:基于数据进行趋势判断、识别业务风险、提出管理建议。教学内容必须将财务大数据分析、信息系统应用、智能化风险预警等纳入课程体系,让学生在真实数据环境中训练分析能力。

2.3 教育现代化背景下财务管理教学模式的转型方向

教育现代化推动教学从知识灌输转向能力培养。传统模式下学生理论知识丰富,但面对实际问题束手无策。转型方向是构建以项目为载体的学习模式,让学生在完成真实财务管理任务中获取知识。企业可将业务案例转化为教学项目,学生体验真实工作流程。教学评价要综合考查学生在项目中表现出的分析能力、问题解决能力和团队协作能力。

3 教育新形势下高职财务管理教学改革的关键问题

3.1 传统教学模式与新型人才培养目标的适配偏差

当前高职财务管理教学仍以课堂讲授为主,教师按教材体系讲解会计核算、财务分析等内容,学生通过练习题巩固知识。这种模式在能力培养层面存在明显不足,学生很少接触真实的企业财务数据和业务场景,对财务管理工作的实际复杂性缺乏认知。教材案例经过简化处理,与企业实务差距较大^[2]。学生做习题时能熟练运用公式计算财务指标,但面对企业原始凭证和业务资料时却不知从何入手。这种脱节现象根源在于教学设计缺乏对企业实际需求的回应,院校制定培养方案时依据学科逻辑而非岗位要求,课程内容选择更多考虑知识体系完整性而非企业用人标准,教学模式必须从“学科本位”转向“能力本位”。

3.2 教学内容更新滞后与行业技术发展的速度落差

财务管理领域技术革新速度远超教材更新周期。企业已普遍应用财务共享系统、电子发票、区块链记账等新技术,但高职院校教学内容仍停留在传统手工账务处理阶段。学生花费大量时间学习手工编制凭证、登记账簿等技能,这些内容在实际工作中已被自动化系统替代。教材滞后导致学生所学知识与企业需求脱节,毕业后需要较长时间适应工作环境。教材编写和出版周期较长,投入使用时内容可能已过时。院校教师长期在校园工作,对企业技术应用最新动态缺乏了解。产教融合能够为教学内容更新提供动力,企业一线财务管理人员最清楚岗位需要什么样的知识和技能,他们的参与能让课程内容保持与行业发展同步。

3.3 教师数字素养不足与智能化教学的能力缺口

数字化转型对教师提出全新要求,财务管理教学要引导学生运用信息技术解决复杂财务问题。这要求教师不仅懂财务理论,还要熟悉各类财务软件 and 数据分析工具。但相当

一部分高职财务管理专业教师知识结构还停留在传统阶段,对新技术掌握不够深入。部分教师虽能使用基础办公软件,但对企业级财务系统、数据可视化工具等缺乏实际操作经验。教师在讲授财务信息系统时,往往只能讲解理论原理,无法演示实际操作流程,更难以指导学生完成系统应用类实训项目。造成这一问题的深层原因是教师缺乏企业实践经历,院校需要建立教师企业实践制度,让教师定期到合作企业挂职锻炼,在实际工作中提升数字素养和实务操作能力^[3]。

3.4 教学资源配置不均与高质量发展的基础薄弱

高质量财务管理教学需要充足实训设施支持。学生要掌握财务软件操作、数据分析等技能,必须有配置齐全的实训室。但许多高职院校实训条件简陋,软件版本陈旧,数据资源匮乏。有的院校虽购置了财务软件,但只是单机版教学软件,与企业实际应用的网络版系统在功能和操作逻辑上差异较大,学生难以获得真实工作体验。实训资源不足背后是资金投入有限,购买企业级财务系统需要较高成本。即使有资金支持,资源有效利用也是问题。有的院校建设了先进实训室,但因缺乏配套教学项目和管理机制,使用率很低,造成资源浪费。产教融合可缓解资源配置压力,企业可提供真实业务数据和系统使用权限,让学生在企业实际平台上实训,形成资源共享、互利共赢的合作格局。

4 教育新形势下高职财务管理教学改革的实践方案

4.1 构建基于数字素养的财务管理课程内容更新机制

课程内容更新不能依赖教材的自然迭代,而要建立动态调整机制。院校需要成立由专业教师和企业财务专家共同组成的课程建设委员会,定期评估课程内容与行业需求的契合度。评估过程中要重点关注两个维度:技术应用的前沿性和岗位能力的适配性。对于已经被自动化替代的传统技能,应当压缩课时或调整为选修内容;对于企业急需但教材尚未涉及的新技能,要及时开发补充教材或数字化教学资源。以财务大数据分析为例,这门课程的内容应当根据企业数据分析工具的更新而调整。当企业普遍采用某种新的可视化软件时,课程就要增加该软件的操作训练,而不是继续讲授已经淘汰的工具。内容更新的载体可以是多样化的,除了修订纸质教材,还可以开发微课视频、在线测试题库、虚拟仿真实训项目等数字资源。这些资源的制作周期短,更新速度快,能够快速响应行业变化。产教融合在这个机制中发挥核心作用,企业财务人员参与课程设计,确保教学内容来源于真实业务需求;院校教师将企业提供的案例和项目转化为教学资源,让学生学习的每一项技能都能在实际工作中找到用武之地^[4]。

4.2 推进信息技术与财务管理教学的深度融合模式

信息技术的应用不应停留在用多媒体展示 PPT 的浅层次,而要深入到教学过程的各个环节。线上线下混合式教学

模式能够有效提升教学效率。理论知识可以通过在线课程进行学习,学生在课前观看教学视频、完成测试题,课堂时间则用于案例讨论、项目实操和答疑解惑。这种模式让学生有更多时间进行深度学习和实践训练。虚拟仿真技术为财务管理实训提供了新途径。建设虚拟仿真实训平台,模拟企业真实的财务管理业务场景,学生可以在平台上完成从凭证录入、账务处理到报表编制、财务分析的全流程操作。平台内嵌的业务规则和逻辑关系与真实企业保持一致,学生的每一步操作都会得到即时反馈,错误操作会触发提示和纠正建议。这种沉浸式的学习体验能够显著提升学生的实务操作能力。数据驱动的教学评价体系能够更精准地反映学生的学习状况。系统记录学生在线学习的时长、测试成绩、实训操作的准确率等数据,生成多维度的学习画像。教师根据数据分析结果,识别学生的薄弱环节,提供个性化的辅导方案。产教融合背景下,企业可以开放部分业务系统的使用权限,让学生在真实的数据环境中进行实训,这比任何模拟平台都更具实战价值。

4.3 完善适应教育新形势的师资队伍建设体系

师资队伍建设要打破传统的封闭模式,构建校企双向流动机制。院校专任教师需要定期到合作企业进行挂职锻炼,时间不少于三个月。挂职期间,教师不是简单地参观学习,而要实际承担财务管理岗位的工作任务,参与企业的账务处理、成本核算、预算编制等实务操作。通过亲身体验企业工作流程,教师能够深刻理解岗位能力要求,积累真实的业务案例,掌握最新的技术应用。企业的资深财务管理人员应当被聘为院校的兼职教师,承担专业核心课程的部分教学任务。这些企业专家具有丰富的实战经验,他们讲授的内容更贴近企业实际,能够弥补专任教师实践经验不足的短板^[9]。兼职教师的引入不能流于形式,要建立规范的管理制度,明确教学任务、考核标准和薪酬待遇,确保企业专家能够深度参与人才培养全过程。教学团队的能力提升需要持续的培训支持。院校要定期组织专任教师参加数字技术应用培训,学习财务大数据分析、人工智能在财务领域的应用等前沿知识。培训方式可以多样化,既包括校内的工作坊和研讨会,也包括到标杆企业的实地考察和到高水平院校的交流学习。通过多渠道的能力提升,打造一支既懂理论又懂实务、既会教学又会操作的“双师型”教学团队。

4.4 建立动态调整的财务管理教学资源配置机制

教学资源配置要从“重建设轻使用”转向“建用并重”。实训室的建设不能追求大而全,而要根据专业培养目标和企

业实际需求进行精准配置。在有限的经费条件下,优先保障核心课程的实训设施,确保学生能够获得充分的操作训练。设备和软件的选型要听取企业意见,尽量选用市场占有率高、企业普遍应用的产品,让学生训练的技能能够直接迁移到工作岗位。资源的共享利用能够提高使用效率。院校可以与企业共建实训基地,实训设施既用于学生教学,也用于企业员工培训。这种共建共享模式降低了双方的投入成本,同时让实训环境更接近企业实际。学生在共建基地进行实训时,有机会接触到企业真实的业务流程和管理制度,这种体验是校内实训室无法提供的。数字化教学资源开发要形成可持续机制。院校教师和企业专家合作,将企业的真实业务案例转化为教学资源,制作成微课视频、虚拟仿真项目、在线测试题库等。这些资源上传到教学平台,供学生随时学习使用。资源开发不是一次性工作,要根据企业业务变化和技术更新持续迭代。建立资源使用反馈机制,收集学生和教师的使用意见,不断优化资源质量。产教融合的深化需要制度保障,院校要与企业签订长期合作协议,明确双方在资源共享、人员交流、项目合作等方面的权利和义务,形成稳定的协同育人机制。

5 结语

产教融合为高职财务管理教学改革指明了方向,但改革的深入推进需要院校和企业的持续投入与深度协作。教学改革不是一蹴而就的过程,需要在实践中不断探索、调整和完善。当前阶段的改革重点应当放在课程内容的更新、教学模式的创新、师资队伍建设和资源配置的优化四个维度。这些改革举措相互关联、相互支撑,共同构成了产教融合背景下财务管理教学改革的系统方案。

参考文献

- [1] 潘海燕,柳志.产教融合背景下高职院校财务管理风险防范控制[J].大众标准化,2025(16):119-120+123.
- [2] 李晓林.产教融合背景下“财务管理实务”工作手册式教材开发的实践探索[J].云南农业,2025,39(2):44-47.
- [3] 李尚华,骆潇.产教融合驱动下高职院校教育管理模式的智能化与协同重构[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2025(10):050-053.
- [4] 唐甜甜,宋辉.高职教育产教融合助力乡村振兴的实现路径研究[J].农业经济,2025(4):126-128.
- [5] 孙锋.产教融合背景下高职院校教育教学管理模式创新探索[J].延边教育学院学报,2025,39(3):58-62.