

Exploring Pathways for Virtual Reality Technology to Empower the “Grand Ideological and Political Education Course”

Hongli Liang

Guangdong Provincial Institute of Defense Science and Technology Technicians (Guangdong Provincial Vocational Education Teacher Training Institute), Guangzhou, Guangdong, 510515, China

Abstract

Against the backdrop of advancing educational digitization strategies, ideological and political theory courses are undergoing profound transformations in teaching philosophies and technological methodologies. General Secretary Xi Jinping emphasized the importance of leveraging “comprehensive ideological and political education” to integrate classroom instruction with social practice, fostering students’ growth through the unity of knowledge and action. The emergence of virtual reality (VR) technology has opened new pedagogical pathways for ideological and political education^[1]. Research indicates that VR-based ideological and political courses significantly enhance classroom engagement and ideological guidance through immersive experiences, interactive exploration, and contextualized teaching, establishing a new educational paradigm where “the base is the classroom, and the scenario is the textbook.” Simultaneously, this paper identifies challenges in hardware infrastructure, teachers’ digital literacy, and course resource development for VR ideological and political courses. Finally, this paper proposes countermeasures including policy support, teacher training, resource sharing, and industry-education integration to provide feasible pathways for the high-quality development of “comprehensive ideological and political education” in vocational colleges.

Keywords

Virtual Reality; Ideological and Political Education; Digital Education; Technical and Vocational Colleges

虚拟现实技术赋能“大思政课”的路径探索

梁红莉

广东省国防科技技师学院（广东省技工教育师资培训学院），中国·广东广州 510515

摘要

在教育数字化战略持续推进的时代背景下，思想政治理论课正迎来教学理念与技术手段的深度变革。习近平总书记指出，要用好“大思政课”，把课堂教学与社会实践紧密结合，推动学生在知行合一中成长成才。虚拟现实（VR）技术的出现为思政教育提供了全新的教学路径^[1]。研究表明，VR思政课通过沉浸式体验、交互式探究和情境化教学显著提升了课堂吸引力和思想引领力，构建了“基地即课堂、场景即教材”的育人新格局。同时，本文指出VR思政课在硬件设施、教师数字素养与课程资源建设等方面仍面临挑战。最后提出政策支持、师资培训、资源共享与产教融合等对策建议，以为职业院校“大思政课”高质量发展提供可行路径。

关键词

虚拟现实；大思政课；数字化教育；技工院校

1 引言

新时代职业教育改革不断深化，为思想政治教育赋予新使命。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，要善用现代信息技术，推动思政课与现实结合，增强其吸引力与感染力。这为“大思政课”建设指明方向^[10]，要求思政教育融合科技、贴近现实，实现从“说教”到“互动”的转变。然而，当前技工院校思政教育仍存在共性问题：内容抽象，与学生生活及职业技能关联不足；教学形式单一，

以讲授为主，互动性弱；学生参与度低，认为思政与职业技能培养脱节，缺乏兴趣。

随着《教育数字化战略行动》《国家职业教育改革实施方案》等政策出台，教育部明确要推动信息技术与教育教学深度融合，鼓励教学模式创新。数字化技术如VR和AR，可使思政教学更生动直观，提升学生参与感和体验。响应号召，广东省国防科技技师学院于2023年建成思政教学研培基地，探索“VR+思政课”模式。学生通过虚拟现实技术“走进”历史场景，沉浸式理解课程内容。该模式突破传统课堂局限，提供更丰富立体的思政教育体验，增强课程吸引力，为技工院校思政教学问题提供了有效路径。

【作者简介】梁红莉（1993-），女，中国河南郑州人，硕士，从事“大思政课”建设研究。

2 VR 赋能思政教学的理论与实践基础

“大思政课”理念源于习近平新时代中国特色社会主义思想，强调思想政治教育不仅要与社会实践结合，还要融入科技创新和文化遗产。这一理念在时代背景下逐步深化，推动了思政教学的创新发展。其理论基础包括马克思主义的人的全面发展理论、建构主义学习理论以及体验式学习理论。虚拟现实（VR）技术的出现为思政教育提供了一个全新的教学路径^[1]，使其能够突破传统教学模式的局限，打造更具互动性和沉浸感的学习体验。

2.1 VR 赋能思政教育的理论基础

马克思主义强调人的全面发展，思政教育应当服务于这一目标，促进学生的知识、能力与思想全面提升。而建构主义学习理论强调学生主动建构知识体系，认为学习是一个社会性、情境性的过程，需要通过实践活动、互动体验和深度思考来实现。在这一理论框架下，VR 技术提供了一个虚拟但贴近现实的学习环境，极大增强了学生的实践体验与认知互动。体验式学习理论则主张通过直接体验来深化学习理解，这与 VR 技术通过沉浸式场景提供“身临其境”的学习体验高度契合。

通过 VR 技术，思政教育的理论与实践能够更有机的地结合，提升学生的学习参与感与思想内涵。VR 不仅仅是一个技术工具，它使得抽象的思想政治教育内容具体化，感性化，生动化，从而增强其吸引力与感染力。尤其是在新时代，随着信息技术的迅速发展，VR 技术为思政教育开辟了全新的维度，拓宽了传统课堂的时空界限，使学生能在虚拟世界中直观感知历史与文化的深度。

2.2 VR 技术的政策支持与实践探索

在政策层面，《教育数字化战略行动》《国家职业教育改革实施方案》《广东省职业教育创新行动计划》等文件均对信息技术在思政教育中的应用提出了明确要求，推动了 VR 技术融入思政教育的政策支撑。特别是在职业教育领域，广东省国防科技技师学院通过深入探索 VR 与思政课程的结合，走在了行业前列。

该学院思政教学研培基地的建设，标志着 VR 技术在思政教育中的应用从理论走向实践。基地总面积达到 700 余平方米，采用“一核四翼”的布局结构，融合虚拟仿真、互动体验和文化展示，成功构建了一个沉浸式的学习空间。通过 VR 技术，学生能够置身于不同的历史文化场景中，体验到身临其境的学习感受。基地的建设不仅符合国家数字化战略的要求，更为思政教育带来了新的教学方式。

特别值得一提的是，学院创新性地推出了“VR 沉浸课堂”和“红色文化育人平台”，通过虚拟现实技术重塑思政课堂的教学场景，将党史、红色文化和本土革命历史有机融合，创造了一个多感官互动的红色文化教育矩阵。利用声光电技术，学院有效增强了课堂的吸引力，吸引学生主动参与、深入思考，极大提高了课堂的教学实效^[4]。

2.3 VR 思政教育的创新实践与成效

广东省国防科技技师学院在 VR 赋能思政教育方面的实践，不仅仅停留在课堂教学层面，还延伸至教学内容和教学形式的创新。学院与师生合作开发了多个具有创新性的 VR 课程，如《时光探险：中华文化的寻宝之旅》《伟大的改革开放》《一带一路的前世今生》等。这些课程通过虚拟历史情境的方式，将学生带入不同的历史时期，打破了传统思政教学的时空限制，实现了跨越时空的沉浸式学习体验^[5]。

在这些 VR 课程中，学生不仅能通过互动体验理解历史的脉络，还能通过角色扮演等方式，亲身感受历史事件的发生与发展，进而深化对历史与现实问题的理解。例如，在《伟大的改革开放》课程中，学生可以通过 VR 场景回到改革开放的历史节点，亲历那一时代的重要人物与事件，感受时代变革的深刻内涵。

此外，学院还通过培养“红色宣讲团”和举办“红色文创设计大赛”等活动，深化“VR+技能+思政”深度融合的教学模式。红色宣讲团由优秀学生与思政教师组成，采用“理论培训—脚本创作—场景演练”三级培养模式，使学生从“被动听”转变为“主动讲”。通过讲述红色故事，学生不仅能锻炼自己的表达能力，还能在讲述过程中升华思想认知，进一步理解社会主义核心价值观。红色文创设计大赛则鼓励学生利用自身专业特长，创作以红色文化为主题的 VR 作品，如“VR 精神谱系”等，推动思想政治元素与技能实践相结合，寓教于创。通过创作与实践，学生的思想政治素养得到了有效提升，而这种融入日常学习与实践的教学形式，也为思政教育注入了新的生命力。

3 实施成效与问题反思

VR 思政课堂的应用在学生层面取得了显著成效。虚拟场景的沉浸式体验极大地激发了学生的学习兴趣与情感共鸣，使学生能够“亲身”走入历史事件或理论情境之中，例如通过 VR 技术“重返”革命圣地或重要历史时刻，这种超越传统文字与图片的直观感受，有效拉近了学生与思政内容之间的心理距离，从而促使课堂参与度显著提升。在情感受到触动的同时，学生对抽象理论知识的理解也更加具体和深入，教师普遍反馈，学生在 VR 体验后的课堂讨论更为积极，对理论内涵的把握更为精准。相关的调研数据也印证了这一积极态势，结果显示，学生对 VR 思政课程的总体满意度高达 95%，这充分说明了该形式在学生群体中的高度接受与认可。这一现象也与学术界的已有研究结论相吻合^[6]，研究表明，参与式 VR 教学能够通过创设具身化的学习环境，显著提升学生的思想共鸣与认知深度，使价值观引导和理论传授达到事半功倍的效果^[7]。

与此同时，基地的实践探索在教师队伍建设和课程建设层面同样取得了丰硕的积极成效。通过系统承担全省范围内的思政课教师专项培训任务，基地不仅传授 VR 设备的具

体操作,更侧重于培训教师如何将虚拟现实技术与教学内容进行深度融合的教学设计能力,从而有效提升了参训教师整体的信息化教学素养与创新实践能力,成功实现了新技术应用经验与教学模式在更广范围内的辐射与推广。另一方面,依托基地在技术、资源和专家团队方面的集中优势,开发并成功上线了多门获得省级认定的思政精品在线课程。这些课程并非技术的简单堆砌,而是将VR元素系统性、创造性地融入整体的教学设计与核心教学内容之中,例如开发系列的VR教学模块解决教学重难点,从而形成了一套成熟、稳定且可复制、可推广的新型教学范式。这一系列高质量精品课程的推出,不仅丰富了思政课的教学资源库,更通过其示范效应,进一步扩大了VR思政课在全省乃至更广范围内的积极影响力。

然而,必须清醒地认识到,目前VR思政课的进一步推广与普及仍面临着诸多严峻的现实挑战。首先,高昂的硬件设备成本是首当其冲的障碍,包括VR头显、高性能计算机以及定位追踪设备等在内的整套系统投入不菲,这使得部分经费有限的院校,特别是地方普通院校和职业院校,在硬件投入上心有余而力不足,导致VR教学远未达到广泛普及的程度。其次,教师队伍的数字化素养与应用能力仍有待全面提升。要有效驾驭VR这一新型技术手段,一线教师不仅需要掌握设备操作,更需要具备在新技术环境下进行教学重构的能力,而目前针对教师的相关系统培训和持续支持机制尚不完善。再者,优质课程资源的开发是一个周期长、投入大的复杂过程。从脚本撰写、三维建模、程序开发到内容审核与教学整合,每个环节都需要专业团队和大量时间,导致资源更新迭代速度难以跟上教学需求的变化。此外,更为突出的问题是缺乏区域性或全国性的统一资源共享与协同开发机制,各院校、各单位往往各自为战,这不仅导致了VR教学资源在低水平上的重复建设,造成人力财力的浪费,也使得已开发的优质资源难以互通共享,进一步加剧了资源更新缓慢与分布不均的现象^[6],这些因素共同构成了当前制约VR思政教育深化发展的关键瓶颈。

4 结语

VR技术为“大思政课”创新提供了重要支撑,其沉浸性与交互性促进了思想政治教育的情境化与体验化。正如樊明方等学者所指出,“大思政课”的生成逻辑在于将多元资源与思想政治教育深度融合^[8]。广东省国防科技技师学院的实践表明,VR技术的运用也显著提升了思想政治教育的实效性。一方面,虚拟情境学习增强了学生的直观理解,使抽

象理论变得生动具体;另一方面,沉浸式互动推动了学习方式由“听讲”向“探究”的转变,促进了学生自主学习和价值内化。同时,VR思政课能有效实现“知识传授—价值引导—情感共鸣”的融合,成为落实立德树人根本任务的有力载体。

对策:一是强化政策引领与资金支持:教育主管部门应出台针对VR思政课建设的专项指导文件,将其纳入教育数字化发展规划,设立专项资金用于设备建设与课程研发,形成可持续投入机制。二是提升教师数字能力与创新意识:建立“思政+科技”双师培训体系,定期组织教师参与数字化课程研修,推动传统教师向“数字导师”转变。三是共建共享优质课程资源:依托省级教育信息化平台,建设开放的思政VR资源库,实现课程共建、内容共享与动态更新。四是深化产教融合与校企合作:鼓励院校与科技企业共建VR思政内容研发中心,通过“技术+思想”双创新模式推动可持续发展。

未来,随着人工智能(AI)、扩展现实(XR)等技术的快速发展,VR思政课堂将实现更加智能化、精准化和个性化。思政教育应立足新时代青年特点,构建以技术创新为支点、以思想引领为核心的数字化育人新生态,使“大思政课”真正成为引领青年思想成长的重要阵地。

参考文献

- [1] 赵婉华.虚拟现实技术与高校思政课教学融合优化策略研究[J].科教导刊,2021,(35).
- [2] 旷爱萍.基于VR技术的高校思政教学改革研究[J].教育观察,2021,(21).
- [3] 董宜祥,崔亚会.VR技术和思政课参与式教学的融合路径[J].中学政治教学参考,2022,(11).
- [4] 宋珍梅.VR技术提升高校思政课教学实效的探究[J].科教导刊,2021,(21).
- [5] 许怀芝.新时代高校思想政治教育VR研学旅行的融合路径研究[J].科教导刊,2022,(05).
- [6] 温旭.VR技术赋能高校思想政治教育的价值与应用[J].思想理论教育,2021,(11).
- [7] 教育部等十部门.《全面推进“大思政课”建设的工作方案》[Z].教社科〔2022〕3号.
- [8] 樊明方,淡如冰.“大思政课”的生成逻辑及其实践路向[J].西北工业大学学报(社会科学版),2022,22(2):16-22.
- [9] 罗顺元.“四位一体”教学:“互联网+”背景下高校思政课的教学模式创新[J].教育观察,2021,(29).
- [10] 教育部.讲好用好新时代“大思政课”[N].教育部网站,2022-09-19.