

# Innovative Research on Labor Education Equipment Support and Implementation Paths in Rural Junior High Schools

Daoxiang Ma Benyan Dai Lianhe Tan

Chengguan Middle School, Changfeng County, Hefei, Anhui, 230019, China

## Abstract

Against the grand narrative of comprehensively promoting the rural revitalization strategy and deepening educational reform in the new era, labor education in rural junior high schools is entrusted with the unique historical mission of cultivating new-type talents who respect agriculture, are rooted in local communities, and develop comprehensively. Compared with urban schools, rural junior high schools face a dual dilemma in labor education. First, at the level of educational individuals, students generally lack interest in and emotional connection to labor due to the combined influences of academic pressure, social utilitarian values, and misconceptions about the value of physical labor. Second, at the level of educational provision, schools exhibit significant shortcomings in the specialized equipment, venues, teachers, and systematic support mechanisms required for labor education, which seriously hinder the effective implementation of national labor education policies and the full achievement of educational objectives. This paper approaches the issue from the specific realities of rural junior high schools in China and proposes creatively integrating and transforming relatively limited physical equipment resources with unlimited educational wisdom and local cultural resources, thereby laying a solid foundation for cultivating future talents in the deep implementation of the rural revitalization strategy.

## Keywords

Rural Junior High School; Labor Education; Equipment Support; Implementation Path; Curriculum Innovation

## 农村初中劳动教育装备保障与实施路径的创新研究

马道祥 戴本艳 谭联合

安徽省长丰县城关中学, 中国·安徽 长丰 230019

## 摘要

在全面推进乡村振兴战略与深化新时代教育改革的宏大叙事背景下,农村初中劳动教育被赋予了培育知农爱农、扎根乡土、全面发展的新型人才的独特历史使命。农村初中与城市学校相比,农村初中劳动教育深陷于双重困境之中,其一是受教育个体层面,学生在升学压力、社会功利观念及对体力劳动价值认知偏差等多重因素交织影响下,普遍呈现出对劳动的兴趣匮乏与情感疏离;其二是教育供给层面,学校在劳动教育所需的专用装备、场地、师资及系统性保障机制方面存在显著短板,严重掣肘了国家劳动教育方针的有效落地与教育目标的充分实现。本文将从中国农村初中的特殊的现实情况出发,将相对有限的物理装备资源与无限的教育智慧、乡土文化资源进行创造性融合与转化,为乡村振兴战略的深入实施夯实未来人才之基。

## 关键词

农村初中; 劳动教育; 装备保障; 实施路径; 课程创新

## 1 引言

“耕读传家久,诗书继世长。”这一绵延千年的古训,精辟地阐述了中华民族将生产劳动与文化教育紧密结合的生存智慧与教化传统。劳动,不仅是物质财富的源泉,亦是精神品格磨砺与文明赓续的重要载体。然而,置身于当今科技迭代加速、城镇化进程汹涌澎湃的时代洪流之中,劳动,

尤其是直接的、体感强烈的体力劳动,在部分青少年群体的价值排序与社会认知中,正面临着被边缘化、被弱化的严峻挑战。对于广大的农村初中生而言,他们恰处于城乡二元结构的动态交汇点与张力之中:一方面,他们与城市同龄人共同承受着以升学考试为核心的巨大课业压力;另一方面,他们又无可避免地承载着家庭与社会“跳出农门、远离土地”的深切期许。这种复杂的社会心理与现实诉求,使得许多学生及其家长对近在咫尺的农业生产劳动,产生了一种微妙而深刻的疏离感、甚至排斥感。

【作者简介】马道祥(1974-),中国安徽长丰人,本科,从事农村劳动教育研究。

因此,要系统地设计出一套能够真正点燃学生劳动热

情的实施方案。让劳动教育在农村校园的土壤中，不仅能“活”起来——充满生机与活力，更能“实”起来——落到实处、产生实效，最终“强”起，促进学生全面发展、服务乡村建设的强大教育力量。

## 2 农村初中劳动教育装备的现状分析与保障策略

装备，作为劳动教育理念付诸实践的物理载体与物质前提，其保障水平直接决定了劳动教育的广度、深度与效能。缺乏必要且适宜的装备支撑，任何先进的劳动教育构想都难免沦为空中楼阁。对于农村学校而言，其在劳动教育装备方面，既拥有毗邻自然、贴近农业生产实践的独特地缘资源优势，同时也面临着资金、技术、人才等多重因素构成的严峻挑战。

### 2.1 夯实基础，农村劳动教育装备的现状与困境剖析

#### 2.1.1 装备总量绝对不足与内部结构严重失衡并存

大量农村初中普遍缺乏符合标准配置的劳动技术专用教室、校园实验田、小型养殖区或手工制作坊等固定实践场所。即便部分学校配备了一些基础装备，也大多集中于锄头、铁锹、镰刀等传统农耕器具，这些装备所支撑的劳动内容往往停留在简单重复的体力消耗层面。而对于能够体现现代农业科技发展方向、智能控制理念、数字设计与加工技术的前沿设备，而目前用于植保作业的小型无人机、用于传感器网络的智能节水灌溉系统、用于模型制作与创意实现的3D打印机、激光雕刻机等，都几乎处于空白状态。这种“传统过剩、现代缺失”的装备结构失衡，导致劳动教育内容与形式严重滞后于时代发展，难以与日新月异的现代农业产业形态和现代生活方式产生有效链接，自然无法唤起在数字时代成长起来的青少年学生的探究兴趣与内在动力。

#### 2.1.2 装备更新迭代缓慢与日常维护管理严重缺失

由于农村学校的劳动教育装备普遍存在“一次性投入、持续性乏力”的困境，突出表现为“重初期购置、轻后续维护”。许多设备因长期高强度使用而自然损耗，或因零部件损坏、技术落后无法匹配新的教学需求，又缺乏必要的维修经费和专业技工，最终只能闲置库房，沦为“沉睡资产”，造成资源的极大浪费。缺乏专人负责、制度化的维护保养机制，进一步加剧了装备的老化与低效运行，使其教育功能大打折扣。

### 2.2 劳动教育装备的系统化、多元化保障策略构建

面对上述困境，农村初中不能坐等靠要，而应立足现实，开拓思路，构建一套多层次、立体化的装备保障策略体系。

#### 2.2.1 向内挖潜，盘活存量，因地制宜开发“乡土特色装备库”

农村学校在追求现代化装备的同时，首先要回归本土，充分挖掘和利用其得天独厚的自然与人文资源。学校可与社区建立紧密合作关系，将集体闲置的边角土地、废弃宅基地等，通过协议形式开辟为稳定的“校园农场”或“劳动实践

基地”。其次应有意识地收集、整理当地正在消失的传统农具、生活器具，使其成为活的、可触摸的历史教材与文化载体。最后，学校应积极利用当地盛产的稻草、泥土等自然材料，组织开展草编、陶艺等具有地方特色的手工制作活动。这些“土装备”、“活资源”不仅成本低廉、易于获取，更蕴含着深厚的教育价值、文化基因与生态智慧，是连接学生与乡土情感的重要纽带。

#### 2.2.2 区域统筹，推动共享，建设“集约高效”的劳动教育装备

针对一些单价昂贵、专业性强、单个学校使用频率不高但又对开阔学生视野、接触前沿科技至关重要的先进设备（如高级别的3D打印机、无人机、VR套件等），可由县一级的教育主管部门进行顶层设计与统筹规划，集中财力物力，建立“区域性中小学劳动教育装备资源中心”或“流动装备库”、“流动科技馆”、“流动图书馆”的成功经验，采用“装备流动车”定期巡回到校服务，或建立线上预约平台，供辖区内学校按需申请借用。这种模式能够最大限度地提高高端装备的利用效率，降低单个学校的购置与维护成本，实现区域范围内劳动教育资源的优化配置与公平共享，让农村孩子也能便捷地接触到先进的劳动工具与技术。

## 3 开发课程：依托装备资源，系统性培养劳动兴趣

具备基本的装备保障仅是第一步，更为关键的是如何将这些“沉睡”的或有待“激活”的装备资源，有机的创造性地融入学校的整体课程体系之中，让装备真正“活”在常态化的课堂教学里，“融”在综合性的项目任务中，从而系统性地点燃、维持并深化学生的劳动热情。

### 3.1 深化跨学科主题融合，让劳动教育“无处不在”

劳动教育绝非一门孤立的学科，其综合性、实践性特质决定了它必须打破传统的学科壁垒，与各学科知识进行深度融通。教师应以劳动装备和实践活动为天然连接点，并要精心设计跨学科主题学习单元。

要各学科的融合，通过这种深度、有机的融合，劳动教育不再是孤立的技能传授课，而是演变为一个整合多学科知识、认识真实世界、解决实际问题的综合性学习平台，其趣味性、挑战性和教育价值得以倍增。

### 3.2 推行项目式学习(PBL)，让劳动教育“探求本源”

项目式学习强调以学生为中心，围绕真实的、有挑战性的驱动性问题展开持续探究，其核心特质与劳动教育的实践性、综合性高度契合。教师应善于围绕可用的装备资源，设计能激发学生好奇心与求知欲的驱动性问题。

### 3.3 构建家校社协同劳动教育共同体，让劳动习惯“持之以恒”

首先学校发挥主导与设计作用，除了将校园公共卫生区、班级绿植角、食堂帮厨等作为常规劳动岗位分配给班级、学生个人负责管理外，学校应制度化地定期举办“校园劳动

周”、“劳动技能比武大赛”(如厨艺比拼、旧物改造、木工制作、简易电器维修比赛等),并建立科学、多元的学生劳动素养评价体系,将学生在劳动过程中的表现、成果及其反映出的劳动观念、品质纳入学生综合素质评价档案,作为评优评先的重要参考。其次家庭夯实基础与养成作用,学校可研究制定分年级、递进式的《家庭劳动清单指南》,明确各年龄段学生应当承担的家务劳动项目(如整理内务、清洗衣物、烹饪饭菜、照料弟妹或家禽家畜、参与庭院美化等),并通过“家长会”、“劳动教育主题开放日”、“线上家教指导微课”等多种形式,加强对家庭劳动教育的指导,转变部分家长“劳动影响学习”、引导家长成为孩子家庭劳动的示范者、指导者、鼓励者和评价者,赋予家务劳动以亲情的温度与教育的意义。

## 4 改进教法,善用装备特性,创新性激发劳动兴趣

教学方法是连接劳动装备与学生认知、情感体验的桥梁。同样的装备资源,采用不同的教学方法与组织策略,其激发学生兴趣、达成教育目标的效果可谓天差地别。

### 4.1 创设情境与角色扮演,引导学生从“旁观者”到“亲历者”

充分利用虚拟仿真装备的沉浸特性和实物装备的真实可感性,创设高度仿真或全真的劳动情境,引导学生扮演特定角色,在模拟实践中学习。利用虚拟情境,在讲授“现代化养殖场管理”主题时,利用VR虚拟现实设备,让学生“进入”一个高度仿真的智能化蛋鸡养殖场虚拟环境。学生被分配扮演场长、兽医、饲料营养师、生产班长、销售经理等不同角色。系统会随机发布模拟突发事件,如“监测系统显示某鸡舍温度异常升高”、“饲料库存告急且运输延迟”、“接到大额紧急订单”等。扮演不同角色的学生需要基于各自的职责,搜集信息、分析问题、小组讨论、制定决策并执行操作。这种沉浸式的角色体验,将学生从知识的被动接受者,彻底转变为问题的主动探究者与解决者,极大地增强了学习的趣味性、挑战性和代入感。其次带领学生投入到现实的“校园农场”的运营管理中,可以模拟成立“学生农业合作社”或“模拟公司”。在真实的运营管理中,学生不仅学习了农业生产知识,更深刻地理解了经济核算、团队管理、沟通协调的重要性,其综合能力得到全面锻炼。

## 5 营造氛围:浸润装备文化,持续性增强劳动兴趣

校园物质环境与文化氛围是一种无声却强大的教育力

量。一个崇尚劳动、尊重创造、展示成果的校园文化环境,能够让学生在日复一日的耳濡目染中,潜移默化地形成对劳动的积极态度和情感认同。

### 5.1 打造“会说话”的劳动教育环境文化

环境设置:不仅限于劳动专用教室,在学校的教学楼走廊、大厅、宣传栏、班级文化墙、甚至食堂、宿舍等公共空间,都可以系统地规划布置。利用楼梯转角、闲置墙面,绘制以“劳动创造美好生活”为主题的壁画或装饰画。

文化标识:为校园内的劳动实践基地、创客空间、农具陈列馆等场所设计富有特色的命名与标识(如“躬行园”、“格物坊”、“巧手公社”),并配以阐释其教育理念的铭牌。在劳动场所张贴安全操作规程、工具使用图解、励志格言(如“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”、“一粥一饭,当思来之不易”) ,营造严谨、安全、向上的劳动氛围。

### 5.2 树立“可亲近、可模仿”的多元化劳动榜样

榜样的力量是无穷的,除了宣传遥不可及的时代楷模,更要着力树立学生身边触手可及、真实可感的劳动榜样,增强其示范效应与亲和力。

校内榜样树立:定期、规范化地开展“校园劳动之星”、“技术小能手”、“创意小达人”、“服务小标兵”等评选活动。大力宣传这些身边榜样的优秀事迹、精湛技能和劳动感悟。让他们成为校园里的“明星”,接受同学们的钦佩与学习。

校外榜样引入:主动邀请本地优秀的返乡创业青年、种植养殖能手、非遗传承人、优秀校友等走进校园,让他们讲述自己的劳动故事、创业历程、技艺心得,与学生进行面对面的交流。这种来自乡土、源于实践的鲜活榜样,更能引起学生的共鸣,激发他们热爱家乡、建设家乡的情感与志向。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育劳动课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 中共中央国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报,2020-03-27(01).
- [3] 张俊,王牧华. 乡村振兴战略下农村学校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 教育理论与实践,2021,41(28):3-7.
- [4] 李芒,孙立会. 新时代劳动教育课程的理论逻辑与实践建构[J]. 中国教育学刊,2020(05):56-61.
- [5] 刘惊铎. 生态体验式劳动教育的理论建构与实践探索[J]. 教育研究,2019,40(12):55-63.
- [6] 王晓慧. 农村中小学劳动教育资源配置问题研究[D]. 东北师范大学,2022.