

Strategies for Improving the Quality of Graduate Theses in Local Universities from the Perspective of New Quality Productivity

Jinjun Cai Kuiyi You Nengguo Tao Wentao Xu Xiaowen Zhang

School of Chemical Engineering Xiangtan University, Xiangtan, Hunan, 411105, China

Abstract

Under the background of educational reform driven by new quality productivity, the quality of postgraduate education has received widespread attention. The degree thesis holds a core position in the talent cultivation system and reflects the quality of cultivation. In recent years, the rapid development of artificial intelligence has posed a huge challenge to the quality of degree theses. Effectively improving the quality of degree theses is the key to the reform of the talent cultivation model under the new situation. This article, based on the current situation of dissertations in the author's institution, conducts a comprehensive analysis and proposes the possible impacts of factors such as research conditions, the quality of student sources, and the guidance of supervisors on the quality of dissertations. The research holds that it is highly necessary to enhance the interaction among the school, the supervisor and the postgraduate students. On the basis of implementing the supervisor's awareness as the first person responsible, the key to improving the quality of dissertations lies in the full-process monitoring and management.

Keywords

New quality productivity; Postgraduate student; The quality of the degree thesis; Cultivation mode

新质生产力视域下地方高校研究生学位论文质量的提升策略

蔡进军 游奎一 陶能国 徐文涛 张晓文

湘潭大学化工学院, 中国·湖南湘潭 411105

摘要

新质生产力驱动教改背景下研究生培养质量受到广泛关注。学位论文在人才培养体系中处于核心地位并体现培养质量, 近年来人工智能的快速发展对学位论文质量更是产生巨大挑战, 有效提升学位论文质量是新形势下人才培养模式改革的关键。本文结合笔者所在单位学位论文现状统筹分析, 提出包括科研条件、生源质量、导师指导等因素对学位论文质量可能产生的影响。研究认为从学校、导师与研究生三个层面加强联动十分有必要, 在落实导师第一责任人意识基础上通过全过程监控与管理, 是提高学位论文质量的关键。

关键词

新质生产力; 研究生; 学位论文质量; 培养模式

1 引言

新质生产力驱动教改背景下提升研究生培养质量成为建设高质量教育体系和创新型国家的重大需求^[1], 有必要推动教育科技人才一体发展, 发挥高等教育龙头作用, 重塑创新人才培养模式。近年来, 我国研究生报考人数逐年上升,

2024年研究生招收人数135.68万人, 较2023年增长4.23%, 充分反映研究生教育的持续扩张趋势。面对如此巨大的招考人数, 教育部明确表示有必要坚持学术创新和实践创新分类发展, 调整学术和专业学位研究生比例, 加强工程技术领域高层次应用型领军人才培养。

学位论文是体现培养质量的关键, 地方院校受地域环境、生源质量和培养条件等客观因素制约导致学位论文质量与“985”和“211”院校相比不可避免存在差距, 这种差距在新一轮双一流建设下必将呈现增涨趋势。人工智能的快速发展令学位论文涉及的学术不端和伦理规范等问题再次受到广泛关注^[2], 这也势必将影响学位论文质量。笔者近十年在湘潭大学指导研究生过程中发现学位论文质量与培养管理过程息息相关, 提高学位论文质量的关键在于学生与导师

【基金项目】湖南省学位与研究生教学改革研究项目(2025JGYB193); 湘潭大学学位与研究生教学改革研究项目(YJGYB20250047)。

【作者简介】蔡进军(1987-), 男, 博士, 教授, 博士生导师, 从事功能碳基材料开发与应用研究。

对待学位论文的态度。在当前扩招及新质生产力驱动教改背景下，笔者所在单位还特别强调论文双盲评审机制并在培养环节中发挥导师第一责任人意识。

2 研究生学位论文质量的整体现状

习总书记在2016年全国高校思政工作会议上强调：“只有培养出一流人才的高校才能成为一流大学”，充分表明一流高校的关键在于人才培养，一流高校和一流人才相辅相成^[3]。近年来招生规模明显扩张，2024年全国增加1924个硕士学位授权点，这对如何保障学位论文质量提出问号^[4]，培养模式势必要进行改革才能满足现阶段社会的发展与需求。笔者近十年在评阅专业性相关的学位论文过程中发现研究生学位论文整体质量下降主要体现在以下三个方面：

首先，文献综述不充分，部分论文完全忽视已有关键技术凸显“原创性”。对学位论文拟开展内容进行全面综述是撰写学位论文至关重要的一步，部分学生在阅读几篇公众号后就急于开展实操工作，导致的结果可能是在一段实验性工作后发现研究内容早在多年前已被研究。部分学生对于文献综述写作不重视，文献综述与学位论文题目相关度不够，没有紧扣当前拟开展工作的主题，没有对已有工作进行总结性述评，也未指出现有工作与已有文献的差异，同时文献综述结构混乱，整体上对文献综述的宏观把握较弱。

第二，研究深度不够，缺乏对关键性数据进行分析。学位论文对工作量和创新性都有明确要求，但部分研究生在论文创新性见解和深入分析明显不足，对关键性数据的论证缺乏深度和新观点。以笔者所进行的多孔炭材料为例，氮气吸附是表征孔结构的关键手段，很多研究生在论文撰写时仅描述氮气吸附量并给出比表面积和孔径尺寸等特性参数，对于是什么类型孔结构以及为何产生不同的孔结构并没有给出合理解释，甚至可以说根本没想过要在论文中还需要分析这些问题，最终导致的结果是学位论文深度明显不够。

第三，参考文献不合理和设备型号不相符，过度引用英文文献。笔者评阅学位论文时发现关于设备型号和参考文献引用存在较大问题，主要有引用不当、文献陈旧、引用文献未进行标注、中英文文献过于失衡等问题。更有甚者，笔者注意到部分论文通篇引用近200篇文献却不见一篇中文，也没有课题组前期工作的相关学位论文，这种不规范的文献引用不仅对该学位论文课题研究的延续性提出质疑，同时对研究生从事研究过程中是否真正阅读论文中罗列的大量英文文献打上问号。

3 研究生培养环节设定的意义

研究生完成学位论文大致可分为三个阶段：前期调研、中期实验和论文撰写与答辩。具体而言，前期调研是通过阅读文献或进行初步实验发现相关科学问题，设计研究方案并进行可行性论证。中期实验是培养的关键阶段，根据拟定方案开展工作，整理实验数据并分析，反复佐证得到实验结论

并归纳整理。论文撰写与答辩是对培养质量的检验，根据已有数据撰写论文，以书面形式体现成果，最后根据专家提出的意见进行反复修正得到最终的学位论文。

研究生的科研技能是完成学位论文的必备条件，这也符合学位论文“应表明作者具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力”这一基本要求^[5]。各高校以答辩形式对学位论文进行考查，重点讨论实验数据与分析是否存在疑等问题，判断学生是否掌握本学科的理论基础知识以及是否具备独立的科学研究能力。在完成学位论文过程中训练文献检索、实验技能、分析问题、撰写成文等能力，同时还能锻炼组织协调能力和团队协作能力，主要表现在完成论文期间与导师、同门师兄弟以及答辩专家的交流能力。

4 研究生学位论文质量影响因素

学位论文能够反映创新性，判断论文撰写是否规范且提出独创性思想^[6]，学位论文是证明研究生学业是否合格以及能否授予学位的直接证据。本文在新质生产力和新一轮双一流建设背景下以提高人才培养质量为前提，从学校、导师和研究生三方面选取五个因素阐述影响学位论文质量的关键因素。

4.1 科研条件

科研条件是进行科学研究必备的基础。不同高校所处科研环境差异较大，近年来一些以教学为主的高校也在积极申报并获批学位点，这将对培养质量提出大大问号。一般而言，学校有必要为研究生开展工作提供文献资源库，对理工科实验型专业还有必要丰富实验仪器等硬件条件，为学生开展实验收集数据提供必要的平台。这些科研条件需大量经费投入，不管是知识文献方面还是实践动手方面，学校都要为研究生进行科研训练提供必需的资源。

4.2 生源质量

众多第三方数据表明，研究生教育扩招后因教育资源、师资队伍和教学条件等方面的发展没有跟上招生规模发展的速度，导致教育质量与扩招前相比有明显下降趋势^[5]。以笔者所在单位湘潭大学为例，2024级研究生来自30个省级行政区，全日制学生3206人占94.7%，学术型硕士1529人占45.2%、专业学位硕士1856人占54.8%。生源主要来自本省湖南工程学院和湘南学院等省内院校，整体生源质量仍有待提高，缺少其他同层次学校的学生报考。因此，有必要进一步提高学校科研实力，进一步增强学校知名度，吸引更多优质生源。

4.3 导师指导

研究生导师的指导方式显著影响培养质量。2020年11月，教育部印发的《研究生导师指导行为准则》明确提出“导师是研究生培养的第一责任人”，这也是教育变革的具体体现。然而，部分学生在与导师沟通方面欠缺主动性，撰写论文时遇到困难不能积极寻求导师帮助^[7]。导师与学生意见不

统一、导师理论知识不及时更新以及导师对学生不关心等问题也一定程度上影响论文质量。选题对学位论文质量也有显著影响,导师在选题上具有决定性,研究生针对论文选题开展具体实验时有必要反复进行自我追问与确证^[8]。选题需要广泛查阅资料确定其可行性与价值性,选题质量不仅关系到论文本身质量和价值,还关系到研究生个人的发展和整个学术生态的健康。

4.4 学生态度

学位论文完成需要投入大量时间与精力。从前期调研开始到最后完成学位论文不仅需查阅大量文献对选题进行可行性论证,还需开展实验研究分析相关数据,这些都需要长期累积以及足够的耐心。大多数研究生在撰写论文期间还需参加各类招聘会、准备面试,随着就业压力增大,就业的优先级明显高于学位论文。研究生主动性不强也在一定程度上加大了论文完成的难度。因此研究生的个人态度也是决定学位论文质量的关键因素之一。

4.5 科研基础技能

研究生在平时科学研究训练中不够认真、思维逻辑能力不强,在开展实验时不能明确自己的具体任务容易导致拖延实验进程以及论文进度等,这些劣势都会影响学位论文质量。由于生源质量和其他条件,不少研究生的问题意识严重缺失,理论基础知识也较薄弱,使学位论文阅读起来显得深度不足^[9]。有的研究生对科学研究方法不了解,对基本的科研程序与科研工具不熟悉,写作能力不强,基本写作常用工具不熟练,文章语病文笔不通的问题很常见。

5 有效提升研究生学位论文质量的建议

影响学位论文质量的关键在于人,即完成学位论文的学生及其导师。本文从学校、导师和学生三个层面提出提升学位论文质量的建议,具体如下:

5.1 学校层面:完善制度体系,优化科研条件

学校应完善相关规章制度,从开题报告、中期审核以及后期答辩等全流程环节加强监督审核,完善各环节核查强度,严抓开题报告,从源头提升学位论文质量。学校应该不断更新文献资源等,为研究生提供充足有用的研究资源,加大科研实验条件投入,提供良好的科研环境。

5.2 导师层面:更新理论知识,加强沟通指导

继续加强落实“导师第一责任人”意识^[10]。导师要加强指导与沟通,关注进度,对论文全过程进行把控,制定每个阶段的任务。导师也有必要关注学生心理健康,及时沟通了解,交给学生为人处世的方法,帮助学生更好地融入社会。另外,导师也需不断提升自身知识水平并及时更新理论知识,利用学术讲座的机会把握专业发展的前沿,给学生树立终身学习的观念。

5.3 学生层面:端正学习态度,提高科研能力

研究生有必要增强学习主动性,明确读研目的,配合导师完成每个阶段的任务并规划好未来。端正自身态度,做

事不敷衍,及时反馈反思。加强自身科研基础能力,熟练各种科研工具的使用,锻炼自己的逻辑思维能力,有完整系统的科研体系,遇到困难及时向导师请教,平衡好导师-学生的关系。

6 结语

学位论文在培养过程中的重要性不言而喻,能够有效培养研究生良好的思维能力、发现问题并深入开展科学研究的能力。随着社会对人才需求的增加,教育规模不断扩大,适时地对学位论文质量进行监控被认为是提高人才培养质量的重要手段。本文从双一流建设背景下结合湘潭大学实际情况阐述影响学位论文质量的因素并从学校、导师与学生三个角度提出建设性意见。学位论文质量的提升需要学生、导师、高校以及整个学术共同体的共同努力,学生端正学术态度,导师强对学生指导,高校完善培养体系,学术界则需要营造一个鼓励创新、公平竞争的环境。

最终,笔者期待通过这些努力能够培养出更多优秀的研究生,他们不仅能为学术界带来新的活力,也能为社会发展做出积极贡献。让我们共同期待一个更加健康、公正、创新的学术未来。

参考文献

- [1] 洪大用. 研究生教育的新时代、新主题、新担当[J]. 学位与研究生教育, 2021, (09): 1-9.
- [2] 龚丽华, 黄巧凌, 刘君梁. 广西高质量发展社会需求背景下研究生培养的成效、问题及对策——以G大学为例[J]. 高教论坛, 2024, (03): 107-110.
- [3] 樊晓磊, 王宏鑫. ChatGPT对研究生学位论文质量监督的挑战及其应对[J]. 河南财政金融学院学报(哲学社会科学版), 2024, 43 (1): 29-34.
- [4] 陈志永, 林高用, 王德志, 等. 研究生学位论文质量保障体系的构建与改进——以中南大学材料科学与工程学院为例[J]. 创新与创业教育, 2023, 14(03): 117-122.
- [5] 李荣. 破除“五唯”, 完善研究生教育质量评价体制机制——结合《关于加快新时代研究生教育改革的意见》政策文件分析[J]. 知识窗(教师版), 2024, (02): 60-62.
- [6] 李继蕊, 高海波, 任靖娟. 研究生学位论文质量问题分析与提升策略研究[J]. 教育教学论坛, 2025, (23): 33-36.
- [7] 李润洲. 学位论文选题的自我追问与确证: 一种教育学的视角[J]. 学位与研究生教育, 2021, (04): 1-5.
- [8] 李均. 当前高等教育学硕士研究生教育的三大困境[J]. 江苏高教, 2011, (01): 46-48.
- [9] 伍娟, 王立升, 袁明清, 等. “双一流”建设背景下研究生学位论文质量监控与管理机制构建——以广西大学为例[J]. 西部素质教育, 2025, 11 (10): 182-185.
- [10] 王兆瑞, 张超. 博士学位问题论文的质量特征——基于Z大学博士学位论文评阅意见的话语分析[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2025, (04): 17-25.