

# Research on the Path of Environmental Protection Societies Participating in Ecological Civilization Education in Colleges and Universities: Taking Pu'er College Green Home Association as an Example

Li Tang

Pu'er College, Pu'er, Yunnan, 665000, China

## Abstract

Chinese-style modernization is a modernization of harmonious coexistence between humans and nature. Cultivating and shaping builders and successors with profound ecological civilization literacy is an inevitable requirement of Chinese-style modernization. College students are important practitioners and disseminators of the concept of ecological civilization, and environmental protection clubs in colleges and universities are important platforms for achieving this educational goal. Carrying out ecological civilization education through clubs can effectively enhance college students' ecological civilization literacy, promote the formation of an ecological civilization perspective, and increase the effectiveness of education.

## Keywords

Environmental Protection Club; College student; Ecological civilization education

# 环保社团参与高校生态文明教育的路径研究——以普洱学院绿色家园协会为例

唐丽

普洱学院, 中国·云南 普洱 665000

## 摘要

中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化,培养和塑造具有深厚生态文明素养的建设者与接班人,是中国式现代化的必然要求。大学生是生态文明理念的重要践行者和传播者,而高校环保社团则是实现这一教育目标的重要平台。通过社团开展生态文明教育,可以有效提升大学生生态文明素养,推动生态文明观的形成,并增强教育的实效性。

## 关键词

环保社团; 大学生; 生态文明教育

## 1 引言

作为高校学生第二课堂主阵地的大学生社团,不仅是高校校园文化的重要组成部分,更是思想政治教育工作的新抓手。学生社团因贴近学生、组织灵活等优势,在知识转化

与行为养成中作用突出。普洱学院所在地区生态资源丰富,“绿色普洱”城市文化为生态文明教育提供了良好土壤。绿色家园协会(以下简称绿协)作为校内较早成立的环保社团,围绕“绿色行动进校园、生态理念进学生、实践服务进社会”开展了具有影响力的生态文明教育实践。基于此,本文以绿协为案例,分析其发展现状与困境,探索提升高校环保社团生态文明教育实效的可行路径,为构建高校生态文明教育长效机制提供参考。

**【基金项目】**2025年普洱市哲学社会科学研究课题(合作专项)“中国式现代化背景下大学生生态文明教育研究”(项目编号:SKKT-Y2025068);普洱学院2023年度校级一般科研项目“社会工作视角下高校学生思政教育路径探析”(项目编号:PEXYXJYB202347)。

**【作者简介】**唐丽(1994-),女,中国云南曲靖人,硕士,研究实习员,从事学校社会工作研究。

## 2 环保社团在高校生态文明教育中的功能价值

### 2.1 生态文明意识认知的启发平台

环保社团通过宣讲、科普活动、主题节日、学术讲座等方式,将生态文明知识以生活化、可视化、体验化方式呈现给学生。不同于课堂理论教学,社团教育强调“情境一体

验—理解”的学习链条,使学生在参与中提升生态文明认知。例如绿协开展的“夜间校园生物探秘之旅”“节水环保嘉年华——互动体验课”“低碳的一天”等活动,帮助学生从日常生活中理解生态问题的现实性、紧迫性与关联性,增强对生态文明观念的主动认同。

## 2.2 绿色行为实践的行动场域

环保社团的实践活动以“做中学”为核心特征,诸如校园垃圾分类志愿引导、校园小型湿地清理、植树护林、走进污水处理厂等活动,为学生提供直接参与生态保护的机会。这种参与不仅提升学生对生态环境保护的感知力,也建立了生态文明教育由认知向行为转化的桥梁。绿协长期与普洱市生态环境局、普洱市水务局等单位合作开展生态志愿活动,使学生在真实社会生态保护任务中获得责任感与使命感。

## 2.3 绿色价值认同的情感联结机制

环保社团内部基于兴趣聚合、志愿服务驱动,形成人际互助、温暖共同行动的社群氛围。社团成员在共同参与绿色活动、共同倡议、共同体验中形成情感联结,增强绿色价值观的群体认同和稳定性。这种“同伴文化”对青年学生的价值观形成具有隐性的深远影响。绿协通过“新生绿色成长仪式”“绿色主题团日”“环保故事分享会”等活动,使生态文明教育具有情感温度与人格感染力。

# 3 高校环保社团开展生态文明教育面临的主要问题

## 3.1 教育活动体系相对单一、深度不足

从当前高校生态文明教育实践来看,环保社团活动普遍呈现出“数量多、深度浅、层次低”的特征。许多活动仍集中于节日主题宣传、校园卫生维护等常规性内容,较少涉及生态系统保护、环境监测、绿色技术应用等具有知识深度与行动引导价值的主题,导致活动成效较难实现从“理念唤醒”到“行动转化”的进一步推进。绿协在近年中虽保持了较高活动频次,并围绕地球日、国际生物多样性日等节点组织了一系列宣传与体验活动,但部分活动在议题选择上过于宽泛,教育目标不够聚焦,传播内容缺乏层次,导致学生在活动中的体验难以形成深刻认知或持久价值认同。加之部分活动以短期化方式呈现,未能形成长期项目化路径,难以产生持续的教育影响。这表明,社团活动体系需要在主题设计、教育结构化与长期实施机制上进一步优化,以实现由“活动驱动型”向“价值引领—知识支撑—行动深化”综合型教育模式的转变。

## 3.2 社团骨干培养机制不完善

骨干队伍是环保社团保持运行活力、提升育人效能的关键。然而,目前高校环保社团普遍面临骨干更替快、传承链条弱等问题。新成员在加入之初往往对生态文明理念、环保活动逻辑、社会服务规范等缺乏充分理解,容易出现“有热情但缺方法”“能参与但难组织”的现象。绿色家园协会

虽建立了会长团推荐、民主选拔等机制,并开展基础培训,但在系统性培养方案、能力进阶路径、实践反思机制等方面仍不够完善。例如,骨干培养多依赖前辈经验口传,缺少规范化培训课程;生态文明教育理论与社团实践之间尚未形成稳定的知识连接渠道,影响骨干带动能力的持续性。这导致社团内部存在经验难复制、人才断层风险以及骨干能力难以全面提升的问题。因此,构建“选拔—培训—实践—评价—传承”闭环式培养体系,明确能力指标层级,形成稳定的成长阶梯,是提升社团可持续发展能力的重要前提。

## 3.3 校地协同深度不够,资源链接有限

环保社团在生态文明教育中发挥作用的有效路径之一,是通过校地协同实现资源共享、任务共担、实践共育。然而,当前绿协与地方生态部门的合作多以短期志愿活动为主要形式,合作议题与目标未能形成稳定化、制度化结构。例如,协会虽与普洱市生态环境局、普洱市水务局等单位保持互动,但合作侧重于节日宣传、公益活动支持和临时性志愿服务,缺少以生态监测、环境教育社区共建、自然保护地巡护等为方向的长期项目运营机制,也未形成稳定的成果评估与反馈体系。与此同时,社团成员参与社会生态治理的途径较为有限,缺乏在真实治理情境中承担任务、形成研究与传播成果的机会,影响生态文明教育的实践深度与社会影响力的拓展。因此,需通过签订长期合作协议、共建实践教育基地、联合开展生态项目研究等措施,推动高校、政府部门、科研机构、社区组织之间形成“共建—共育—共享”的结构化协作机制,真正实现教育与社会生态发展的良性互促。

# 4 普洱学院绿色家园协会生态文明教育的实践经验

## 4.1 “选”好典型,建立骨干培养体系

绿协在组织运行中长期坚持“以典型引领队伍,以骨干带动群体”的建设思路。近三年来,协会在会长团与骨干团队的遴选上逐步建立起“学院推荐—成员民主推选—校团委审核”三位一体的选拔机制,使骨干队伍结构保持稳定、能力梯度分布合理。骨干成员在任期内需接受生态文明理论学习、活动策划方法训练与组织协调等方面的系列培训,并通过参与校内外重要活动完成能力实践。同时,协会形成“老带新一新成长一再带新”的同伴传承机制,由往届骨干在经验分享、资源对接、活动指导方面给予新一届成员持续支持,使能力传承与文化传承并行。近年骨干成员在省级环保项目评比、校级社会实践评优、科普活动策划展示等方面取得了多个优秀成果,其成长过程本身成为“以人育人、以事育人、以文化育人”的生动案例,为社团生态文明教育的持续开展提供了坚实组织保障。近三年来,历任社长皆荣获“优秀理事”称号,且通过历练均斩获生态主题相关的荣誉。2023届会长主持的项目荣获2025年7月第十届全国大学生生命科学竞赛(科学探究类)国家级三等奖;2024届会长在2024年中国国际大学生创新创业大赛中,荣获省级银奖;

2025届会长在2025年4月,项目获大学生创新创业训练项目省级立项。

#### 4.2 “评”好现状,开展需求导向型教育设计

为了使生态文明教育贴合学生实际、增强教育场景的针对性和有效性,绿协不断强化“以数据诊断需求、以需求指导活动”的教育设计理念。从近三年实践来看,协会通过对成员开展生态文明意识、情感态度、行为实践等方面的问卷调查和非结构式访谈,形成较为清晰的成员生态素养画像,并据此构建各类教育活动。以2025年为例,主要是运用小组工作对社团成员开展生态文明教育活动,积极与普洱市生态环境局、普洱学院生物多样性科学教育馆等有关部门共发力,以世界地球日、国际生物多样性日等环保主题节日为契机,开展系列生态文明教育宣传活动,累计服务人次达8000,社团连续三年荣获校级“优秀社团”称号。在评估活动对个人生态文明意识是否有帮助时,60.61%的同学选择“帮助很大”,39.39%的同学选择“有一定帮助”,无人选择“帮助较小”以及“无帮助”。具体到“通过参加活动,您对以下哪些生态文明知识有了更深入的了解?”这一问题,排名第一的是生物多样性保护知识,第二是环境污染治理知识,第三是低碳生活与节能减排知识。在回答参与活动后,是否在日常生活中更注重践行以下生态文明行为,例如减少一次性塑料制品的使用、采用绿色出行方式(如步行、乘坐公共交通)、节约水电等资源、参与环保志愿活动以及向身边人宣传生态文明知识时,每项的选择率均超过80%。

#### 4.3 “用”好竞赛,探索学科融合路径

竞赛在绿协的生态文明教育中不仅是一种能力展示方式,更是推动环保理念与专业学习深度融合的重要抓手。协会鼓励不同学院背景的学生围绕自然生态系统、环境监测与修复、生物多样性保护等主题开展研究性学习与创新项目,并将其纳入“中国国际大学生创新创业大赛”“全国大学生生命科学竞赛”等平台。通过导师指导、校内实验条件支持、实地调查与数据采集等方式,学生能够实现从兴趣关注到科学研究的转变。例如,部分成员以校园植物区系调查构建校园生物多样性数据库,另有成员参与茶园生态系统综合评价项目,在赛事中获得较好成绩。这种以竞赛为驱动力的实践路径,使学生既理解生态文明理念,又掌握科学研究方法,实现专业能力、绿色意识与社会责任的共同成长,从而显著提升生态文明教育的内生动力与可持续性。

### 5 环保社团参与生态文明教育的路径优化

#### 5.1 “三课堂联动”推进大学生生态文明教育

大学生生态教育是一项系统工程,需要全员全过程全方位的协同育人,需要一二三课堂(第一课堂指教学大纲规定的课堂教学,第二课堂指校内拓展活动,第三课堂指校外社会实践)有机结构的合作开展。加强“三个课堂”衔接,形成大学生生态文明教育各环节的叠加效应。“三个课堂”

衔接好,可以形成层层递进的乘数效应和叠加效应。本研究主要是聚焦“第二课堂”,开展社团参与大学生生态文明教育的路径研究,对三者的协同研究较少。

#### 5.2 多元方法体系与地方特色融合

从全国情况来看,大学生生态文明教育实践模式有生态文明理念传播模式、生态文明社团活动模式、生态文明青年志愿模式、生态文明社会调查模式、生态文明技术服务模式等。不同的模式都具有自身的优势性,需要思考好“固定动作”和“自选动作”,结合地区特色,开展具有地区针对性和需求性的生态文明教育知识。例如,以普洱“绿海明珠”为目标,依托当地丰富的生物多样性资源,设计生态科普研学路线,组织学生深入绿林、古茶林等实地开展考察活动,使学生在亲身体验中了解生态保护的重要意义。同时,思考结合普洱的民族文化特色,开展“生态+文化”主题活动,比如将布朗族的生态祭祀仪式等融入生态文明教育,让学生在感受民族文化魅力的同时,领悟人与自然和谐共生的深刻内涵。

#### 5.3 数智赋能生态文明教育

随着大数据、物联网、人工智能等数智技术的发展,人类社会进入了数智时代。数智时代下大学生生态文明教育是推动我国数字生态文明建设的时代要求,也是高校开展生态文明教育需要思考的方向。如何在数智时代加强大学生生态文明教育,使之不断提质增效,更好地服务于生态文明建设战略,是一个非常重大时代课题,也是改进社团工作方式方法的重要契机。

### 6 结语

高校生态文明教育不仅关乎知识教育,更关乎青年学生价值体系建构与社会责任形成。环保社团以其贴近学生、组织灵活、行动性强的优势,在生态文明教育中具有不可替代的功能。绿协的实践表明,通过骨干团队持续培养、活动体系迭代更新、校地协同深度融合、学科竞赛驱动成长,可有效促进学生生态文明认知、情感与行动的统整,进而形成可持续、可复制、可推广的高校生态文明教育模式。未来,环保社团应继续发挥学生主体性、实践引领性和文化感染力,在推进中国式现代化绿色发展道路中贡献青春力量。

#### 参考文献

- [1] 曹祥稳.高校生态文明教育的逻辑理路和有益实践——基于大学生参与环保实践的调研数据分析[J].中华环境,2021,(05):66-69.
- [2] 杨小军,杨明华.高校环保社团:大学生生态文明教育的重要阵地[J].环境教育,2017,(04):64-67.
- [3] 孔嫻.生态文明观教育中高校环保社团的作用与责任[J].现代物业(中旬刊),2013,12(08):92-93.
- [4] 李春光,权玉平.论大学生生态文明观教育中的高校环保社团作用与责任[J].环境科学与管理,2009,34(11):191-194.
- [5] 陈志刚.高校环保社团引导大学生进行生态文明教育的思考[J].河北农业大学学报(农林教育版),2008,10(04):446-448.