

Based on the ideology and politics of traditional Chinese medicine courses in colleges and universities from the perspective of moral cultivation Research on Teaching Optimization Paths

Lianbao Lin Lijuan Lou Huili Liu Xiaolan Liu Lixia Yang*

Shijiazhuang Medical College, Shijiazhuang, Hebei, 50061, China

Abstract

Based on the perspective of moral cultivation, this study focuses on the optimization path of ideological and political teaching of TCM professional courses in colleges and universities. By analyzing the current teaching situation, this paper constructs a five-dimensional collaborative teaching model of traditional classrooms, online platforms, clinical clerkships, inheritance of famous experts and school-enterprise cooperation, and systematically expounds the implementation strategy of integrating curriculum ideology and politics into professional teaching from the key links such as the mining of ideological and political elements in teaching materials, the innovation of teaching design methods, and the improvement of teaching evaluation system. The purpose of this study is to provide a practical paradigm of "moral education-professionalism" integration for the cultivation of Chinese medicine talents, and to help students develop the synergy of medical ethics and professional ability.

Keywords

Lide Shuren; ideological and political teaching in college courses; Chinese Medicine; Optimize the path

基于立德树人视域下高校中医学专业课程思政教学优化路径研究

林拴宝 娄立娟 刘会丽 刘晓兰 杨丽霞*

石家庄医学高等专科学校, 中国·河北 石家庄 50061

摘要

本研究基于立德树人视域, 聚焦高校中医学专业课程思政教学的优化路径。通过剖析当前教学现状, 构建传统课堂、线上平台、临床见习、名家传承及校企合作五维协同教学模式, 并从教材思政元素挖掘、教学设计方法创新、教学评价体系完善等关键环节, 系统阐述课程思政深度融入专业教学的实施策略。研究旨在为中医药人才培养提供“德育-专业”融合的实践范式, 助力学生医德修养与专业能力的协同发展。

关键词

立德树人; 高校课程思政教学; 中医学专业; 优化路径

1 引言

随着高等教育改革深化, 立德树人作为高校根本任务, 对专业课程思政建设提出更高要求。中医学承载中华传统文

化精髓, 其课程思政教学不仅是专业知识传授的过程, 更是医德医风培育、文化自信塑造的重要载体。当前, 中医学专业课程思政存在思政元素碎片化融入、教学模式单一化、实践育人体系不完善等问题, 亟待构建贴合专业特色的优化路径, 以培养“德术并修”的中医药人才。

【课题名称】“基于立德树人视域下高校课程思政教学优化路径研究——以中医学专业为例” (项目编号: GJXH2024-347)

【作者简介】林拴宝 (1979-), 男, 本科, 副教授, 从事中医学研究。

【通讯作者】杨丽霞 (1981-), 女, 本科, 副教授, 从事近视防控、角膜塑形研究。

2 高校中医学专业课程思政教学研究现状

高校中医学专业课程思政教学正从零散探索向系统构建转型。伴随国家对高等教育课程思政建设的重视, 作为传统文化与现代医学结合的中医学专业, 其课程思政教学备受关注。目前国内研究多聚焦单课程思政元素挖掘, 如《中医基础理论》, 跨课程思政体系设计相对缺乏; 国外价值观教育虽有借鉴意义, 但需结合中医药文化特质进行本土化改

造,避免盲目照搬。

在中医学专业教学中,课程思政元素深度融入专业课程,通过挖掘中医学文化内涵与哲学思想,培养学生医德医风、人文素养与社会责任感,增强学生对中华优秀传统文化的认同感。同时,重视实践环节,借助临床实习、社区服务等活动,推动学生将理论与实践结合,提升专业素养与服务奉献精神。然而,当前教学仍面临挑战,如专业知识传授与思政教育如何更好平衡,以及教学方法手段的创新需求。对此,高校与教师正积极探索有效解决路径。

3 立德树人视域下高校中医学专业课程思政教学模式

3.1 传统课堂模式

我国中医药专业教育的传统课堂模式,强调从课程资源二次开发中系统挖掘德育要素,须根据知识模块的内容,对其内在的德育要素进行细致的分析、筛选和挖掘,而不是随意地应用^[1]。通过课前任务布置、课中条文阐释、案例引入、问题导向、热点讨论以及课后作业布置,形成一套连贯且紧密的教学方案,确保思政教育与课程内容无缝衔接,实现“润物无声”的育人效果,在专业知识传导中潜移默化培养学生的职业伦理与文化自信。

3.2 线上平台模式

互联网平台为高校思政教育提供了同步教学新路径。以《黄帝内经》教学为例,可依托古典文献原文解析,引导学生体悟中华文化底蕴;在阐释经脉理论时,引入影片《天下第一针》,以古人“求真不畏强权”的精神强化价值引领^[2]。讲述张仲景生平时,推荐央视《国宝档案·神医传奇》片段,传递其开拓创新、勇于担当的职业精神;介绍温病学理论时,结合《大明劫》等影视作品及《新冠肺炎》纪实素材,展现历代中医人临疫不惧的奉献精神。线上教学通过“文献研读+影像共情”模式,突破时空限制,以多元载体激活思政元素,增强中医药文化认同与职业使命感。

3.3 临床见习模式

高校在中医药人才培养中注重“熟读古典,行于临床”的实践育人路径,将临床见习作为课程思政体系的关键环节。《中医古典》等专业教学既依托校内课堂及中医药诊所实训,又通过组织校外实习、“三下乡”公益服务等实践项目,让学生在真实诊疗场景中深化专业认知。带教教师在临床诊疗中的言行规范,如医患沟通方式、诊疗思维模式等,潜移默化塑造学生的生命观与职业信念。学生从服务基层过程中增强职业使命感与社会责任感,实现专业能力培养与医德医风培育的双向融合。

3.4 “院校+师承+地域医学”三位一体模式

传统医学是孕育杰出医生的沃土。以河北某中医学院为例,遵循中医成长规律,构建“院校教育筑基-师承教育赋能-地域医学铸魂”三位一体培养模式。该模式以院校教

育为根基,系统传授中医基础理论;吸纳师承教育精髓,通过名医工作室、临床跟诊等形式,由导师言传身教临床思维与医德医风;凸显地域医学特色,将燕赵医学传承纳入核心教学体系,开设“河北学术思想与临床研究”“历代河北中医学派诊断学思想”等特色课程,邀请燕赵医学领军人物讲学,成立燕赵医学研究院整理燕赵中医药文化古迹和文物资源,累计编写20余部地域医学著作。此模式通过多维协同,既夯实学生专业基础,又通过地域医学的文化浸润与师承教育的实践赋能,强化学生对中医药文化的深层认同与传承使命感。

3.5 校企合作模式

高等教育与生产性劳动联系紧密,传统医学教学尤重实践能力培养,学校与企业的实习、岗位共享协作模式为培养高质量技术人员搭建优秀平台。以河北某大学中医药学院为例,其与多地医院合作,通过“双向嵌入、岗位对接、课程植入”机制深化产教融合:共建实习基地,让学生参与临床诊疗,感受“大医精诚”职业精神;将企业文化中的团队协作、社会责任等元素融入专业课程,提升职业认同感,有力促进学生团队协作能力与竞争力的培养。

4 立德树人视域下高校中医学专业课程思政教学设计

4.1 钻研教材、提炼思政元素

中医理论融合历代医家智慧与道德精华,蕴含丰富德育内涵。教学设计中需立足教材广泛研读,从医学大学生道德教育需求出发,深度挖掘体现高尚品格、钻研精神与专业素养的典型案例,构建“三维度”思政元素挖掘框架,使中医药理论知识传授与思政教育形成价值共振,为课程思政建设奠定素材基础。

历史维度:如以李时珍撰写《本草纲目》为例,其发现历代本草文献谬误后,以“考古证今、辨错订误”的批判精神,开启长达近三十年的修撰历程。他不畏艰难,采集草药,遍访名医,从中提炼出勇于探索、批判发展、坚忍不拔、工匠精神等德育元素。

现实维度:如应时刻关注社会和卫生领域的重大事件,并对其德育亮点进行深入挖掘。以“抗击非典”“新冠肺炎”为例,中医“三药三方”在降低重症率、缩短疗程、改善症状等方面发挥了积极作用,强化社会责任感和家国情怀等思政元素在促进康复等方面起到了重要作用。

未来维度:科技浪潮下,中医药现代化成果为思政教育注入新内涵。如基因测序技术解析中药活性成分作用机制,既推动中医药理论科学化,又彰显科研工作者对传统智慧的创新突破;如屠呦呦团队从《肘后备急方》中汲取灵感,结合现代提取技术发现青蒿素。这些正是“传承-创新”理念的生动实践,引导学生关注这些成果,可使其认识到中医药文化底蕴与现代科技融合的重要性,树立传承精

华、守正创新的发展理念,肩负新时代中医药事业发展的使命担当。

4.2 设计方法、明确思政路径

课程思政犹如“盐”,能够为课堂注入新的生机与活力。将思想道德教育与专业知识教学相结合,相当于为枯燥乏味的课堂注入了生动的理念和趣味性。然而,当前高等职业院校的教学周期大多为两年,且课程学时普遍较短。因此,必须对思想政治教育中的相关因素和教育过程进行合理整合,并在此基础上探索适合的思想政治教育新模式,以实现思想政治教育与工作的双赢。基于此,通过案例导入法、翻转课堂法、情景模拟法等多种教学方法,可以更好地激发学生在学习过程中的主体性。

在探讨“三因制宜”治疗原则时,课程从年龄、性别、体质角度解析治疗方案与药物选择的差异性,引导学生树立整体观念,掌握辨证论治的中医理念,培养细致观察力与严谨工作态度。讲授经络理论前,通过介绍针灸、推拿的显著疗效及临床应用,结合美国针灸合法化、部分地区医疗保险政策等,让学生理解针灸、拔罐等经络疗法历经千年不衰且国内外广受欢迎的原因,激发其对职业的敬畏与自豪感,坚定学习传承中医药的决心。

再如,在讲授五行论的过程中,如何融入思想政治教育的元素。其作为中国传统哲学重要部分,探讨木、火、土、金、水特性及运动规律,借此推断事物属性、阐释万物关系,理论抽象易致学生兴趣不足,但其与气象学、天文学、社会学等多领域渗透。古代医家运用这五种不同的方法,阐述了人体的多种生理关系和病理变化,从而构成了中医学的基本理论体系。

教学中通过情景模拟融入思政元素:先引导学生从古人视角思考与日常生活紧密相关的材料,再以大禹治水成功与父亲鲧失败对比为例,分析治水方法差异,引导学生理解“顺势而为”的辩证思维,渗透“科学方法论”与“创新意识”培养,实现哲学思想与专业理论有机融合。随后提炼五行理论五大基本元素及其特性,基于特性探讨物体及人体五脏的五行属性。此教学方法助学生深入理解古代劳动人民的世界观与方法论,增强对中医药文化的认同感,同时助力掌握五行学说基本原理,收获学习成就感。

4.3 评价反馈、检验思政结果

众多学者对高校思想政治教育教学目标的实现情况进行了深入研究。通过分析相关文献,我们发现大多数考试评估主要集中在对接受课程思政教育的学生学业成绩、情感和价值观提升的评价上。例如,袁东超等人运用问卷调查法,评估了学生在针灸临床实践中的参与度、认识情况以及所获得的成果^[4]。在中西医结合的思想政治教育中,他们通过考勤、课堂表现、论文写作等多个方面进行探讨,并将病历写

作等过程性评估与期末考试评估相结合,对学生在学业过程中的表现、情感、态度等方面进行了全面的评价。

张颖采用结合实际考察与工作方法的方式,评估将“思政”元素融入《工艺历史》课程教学的实践,旨在提升学生的综合素质^[5]。她通过网络反馈、课后交流和问卷调查等多种手段,对这门课程的教学效果进行了全面研究。网络反馈涉及学生通过在线教育平台分享自己的思政体验和见解,频率为每周一次。课外交流则指教师在课堂外通过多种方式与学生进行互动,关注他们的思想动态。问卷调查从课程内容、教学方法和专业认识三个维度对教学方式进行了评估,并考察了课程内容及职业观念的稳定性。

许丹通过相关调查,一方面动态评估了课程实施中学生思想政治道德素质的发展和收获^[6]。同时,教师需关注所有学生的想法,与学生保持良好的沟通,确保学生在课程思政元素加强后,对教学方法和内容的评价与期待,以便及时调整教学策略,提高合作育人的效果。最终,在“课程思政”的指导下,激发学生的学习热情,增强职业信心,培养出既有理想抱负又具备能力、情感的中医传承人和传播者。

5 结语

综上所述,本研究通过深入分析立德树人视域下高校中医学专业课程思政教学的现状、模式及设计,提出了“模式创新-设计优化-评价完善”的立体优化路径,构建了中医学专业课程思政的育人体系。这些路径有助于提升中医学专业学生的思政素养和综合能力,为培养德才兼备的中医学人才提供有力支持。未来,高校需从顶层设计层面加强课程思政建设,一方面强化教师思政能力培训、创新教学模式与方法,另一方面深化“数字化技术+课程思政”融合,为中医药事业培养更多兼具专业素养与家国情怀的时代新人,为中医药事业的传承与发展贡献力量。

参考文献

- [1] 莫俊华,毕鹏.英语专业课程思政的TLR教学模式探究——以《综合英语》课程为例[J].外语研究,2023,40(2):62-66.
- [2] 赵建庆,郭劲赤.信息素养教育中课程思政建设的研究与实践——以华东师范大学信息素养教育为例[J].大学图书馆学报,2022,40(3):8.
- [3] 李春华,李琳轩,徐大钊,等.课程思政视域下“中医学”融入中医药文化的教学探讨[J].中国医药导报,2023,20(28):88-91.
- [4] 袁东超,陈彦君,杨茗茜,等.中医学专业课程的课程思政理念及实现途径研究[J].卫生职业教育,2023,41(6):18-20.
- [5] 张颖.高校中医课程思政教学成效评价体系构建研究[J].女报,2024(2):0047-0049.
- [6] 许丹.融入课程思政的中医学教学改革实践探索[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(5):10-13.