

# Thoughts on the Labor Education System in Vocational Colleges

Zhaobao Wang

Honghe Vocational and Technical College, Mengzi, Yunnan, 661199, China

## Abstract

From the perspective of the 20th National Congress of the Communist Party of China, this study takes the labor education system of higher vocational colleges as the research object, and explores its development status, problems and improvement direction. This study found that the current labor education system in higher vocational colleges has problems such as unreasonable curriculum design, insufficient teachers, and difficulty in teaching practice, which seriously affects the cultivation of students' comprehensive literacy and the improvement of employment competitiveness. In response to these problems, this study puts forward suggestions for comprehensive improvement from curriculum construction, teacher team, practical teaching and other aspects, in order to promote the comprehensive upgrading of the labor education system in higher vocational colleges and meet the needs of the reform and development of secondary vocational education.

## Keywords

Higher Vocational Colleges; Labor Education; System Construction; Improvement; Suggestions

## 高职院校劳动教育体系的思考

王召宝

红河职业技术学院, 中国·云南蒙自 661199

## 摘要

高职院校劳动教育体系一直是一个备受关注的话题。本研究以高职院校劳动教育体系为研究对象,探究其发展现状、问题及改进方向。本研究发现,目前高职院校劳动教育体系存在课程设计不合理、师资力量不足、教学实践难以落地等问题,严重影响了学生的综合素养培养和就业竞争力提升。针对这些问题,本研究提出了从课程建设、教师队伍、实践教学等多方面进行全面改进的建议,以期推动高职院校劳动教育体系实现全面升级,满足中等职业教育改革与发展的需要。

## 关键词

高职院校; 劳动教育; 体系建设; 改进; 建议

## 1 引言

十八大以来,习总书记在多个场合都表达过尊重劳动、尊重人才的理念。他强调要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神,大力细秀劳动模范和其他典型的先进事迹,引导广大人民群众树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念。在此背景下,高职院校的劳动教育体系建设也面临着一系列挑战和压力。

针对高职院校劳动教育体系现状,可以发现存在一些问题 and 不足。其一是劳动教育理念落后,教学实践内容单一,不注重理论知识的传授。其二是师资队伍短缺,教师培训机制不健全,导致教师的劳动教育理念和能力也存在欠缺。其三是学生缺乏劳动意识和能力,对劳动教育缺少关注与重

视,缺乏实践机会和平台。

为了解决上述问题,需要建立一个高效的劳动教育体系。体系建设的指导思想应该是以培养职业素养为中心,注重知识与能力的培养,并且实践与理论相结合。而在体系建设中,特别需要关注一些重点和难点,如建立实习与实践课程,设计专业化劳动教育,拓展课外劳动教育,形成师资队伍培养机制等。这些方面的努力以及实践经验的总结,对于高职院校劳动教育体系的建设是至关重要的。<sup>[1,2]</sup>

通过对典型高校的劳动教育体系建设实践和总结,可以发现一些成功的经验。在体系建设中,需要充分发挥高校自身资源和特色,为学生提供更加全面的劳动教育体验,如开展志愿服务和实践活动,建立校外实习基地和实训基地等。在此基础上,还需要加强教师培训工作,提高师资队伍专业化和实践教学水平,为学生提供高质量的劳动教育体验和校园文化体验。

总之,高职院校劳动教育体系建设是一个长期的过程,

【作者简介】王召宝(1982-),男,中国江苏泗阳人,硕士,副教授,从事统计学、项目管理研究。

需要不断探索与实践。只有建立全面、高效的劳动教育体系，才能培养符合社会需求的高素质职业人才。

## 2 高职院校劳动教育体系的现状分析

### 2.1 教育部指导性文件

2020年3月由中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及配套文件《大中小学劳动教育指导纲要》，劳动教育有了顶层设计。

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，2020年7月7日教育部组织研究制定了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。纲要对劳动教育性质和基本理念、劳动教育目标和内容、劳动教育途径、关键环节和评价、学校劳动教育的规划与实施、劳动教育条件保障与专业支持等给出了指导性的意见。职业教育院校要开设16课时的以劳动精神、劳模精神教育为主的专门课。

文件对高职院校劳动教育提出的要求，是要建立中国特色社会主义劳动教育体系，具有全面覆盖、质量优良、适应需求等特征。高职院校是培养现代经济社会建设中高技能人才的重要基地，也是劳动教育体系建设的重要组成部分。因此，在高职院校中如何有效地开展劳动教育，具有重要意义。

针对文件对高职院校劳动教育提出的要求，当前高职院校劳动教育现状评估显示，一些高职院校的劳动教育资源匮乏，缺少先进的培训设备和师资力量支持。这些问题的存在，对于高职院校劳动教育体系的建立和健全具有不利影响。

为了高效构建高职院校劳动教育体系，需要领导和学者们秉持智慧，思考方案并提出建设建议。劳动教育体系建设的指导思想主要包括深入实践和注重实效两方面，同时，要充分利用现有的教育资源，通过加强内部合作和外部交流，有效整合优质劳动教育资源，为高职院校的劳动教育体系建设提供有力保障。<sup>[3]</sup>

劳动教育体系建设的重点与难点主要分为培训机制与培训内容两个方面。为了能够顺利协调好这两个方面的要求，需要高职院校领导和学者们提升学生实际操作能力，为学生提供纯理论和纯实践的培训方式，来提高学生的学习效率。同时，还需形成标准化、科学化的劳动教育课程体系，从课程内容到选材方式都需重视，严把质量关。<sup>[4]</sup>

具体而言，高职院校劳动教育体系建设的具体方案可以分为四个方面。首先是师资队伍建设，高职院校应该引进高水平的教师和技术人才为学生提供更优质的教育资源。其次是基础设施建设，完善实训基地和实验室等硬件设施，为学生提供优良的实践教育环境。第三是应该注重学生的实际操作能力，定期开展综合性实践活动。最后，还需加大劳动

教育的力度，强化劳动教育传统和现代文化的教学理念。<sup>[5]</sup>

总而言之，高职院校劳动教育体系的建立，对于我国高素质人才的培养至关重要。作为高职院校的一份子，应该积极行动起来，努力为劳动教育体系的建设贡献自己的力量。

### 2.2 高职院校劳动教育现状评估

经过几年的发展与摸索，一些高职院校已经初步形成劳动教育体系的雏形，但仍存在着一些问题和不足。首先，劳动教育的课程设置还有待进一步完善。目前，很多高职院校的劳动教育只是简单地安排了几个课时，而没有完整的课程体系；甚至个别院校只安排学生进行打扫校园卫生等简单的又传统的实践活动。其次，学生并没有获得真正的动手能力和实践经验，缺乏技术技能的指导。再者，师资队伍的建设也是目前的难点之一。许多教师仅仅只是在课本知识上有所涉猎，缺乏对实际工作的深入了解和实践经验。<sup>[6-9]</sup>

这些问题的存在，导致了高职院校的劳动教育效果不尽如人意。对于许多学生而言，劳动教育仅仅只是完成课程而已，没有真正的意义。因此，高职院校需要更进一步地推进劳动教育体系建设，完善课程内容、提高教师教育水平、加强实践性环节，使学生们真正能够获得实际的动手能力和实践经验，提高他们的就业竞争力。

### 2.3 存在的问题与不足

高职院校作为我国高等教育中的重要组成部分，其劳动教育体系建设也成为当前需要着重解决的问题之一。在目前的现状下，高职院校劳动教育存在一系列问题和不足。首先在教育内容的设计上，与实际劳动实践脱离，无法将知识与能力有机结合；其次，在实践教学环节上，由于缺乏实际操作的机会，学生所获得的实践经验较为薄弱，难以达到理论与实践相结合的要求；再次，在导师队伍建设上，不少高校缺乏具备较高教学素质和实践经验的优秀导师，难以为学生提供全面的学术指导和实践支持。此外，部分学生缺乏对劳动教育的正确认识和重视，无法完全理解和接受劳动教育对其成长的重要影响。

为了解决这些问题和不足，高职院校需要建立更加健全的劳动教育体系。第一步应该是进一步强化教育内容的设计，将理论教学和实践相结合，注重考察学生在实际工作中的应用能力；第二步应该是营造更好的实践教学环境，增加学生的实践课程和实践机会，培养学生真正的动手能力；第三步应该是完善导师队伍建设，优化导师培训和管理，提高导师教学水平和教学质量。此外，还需要加强学生对劳动教育的理解和重视，让他们深入认识到劳动教育对个人成长和发展的影响。

在这个过程中，高职院校需要从实践中总结经验，摸索出适合自身的劳动教育体系建设模式，不断提升教育质量和水平。同时，也需要与其他高校进行交流和合作，借鉴其他高校的经验和教育模式，推动高职院校的劳动教育体系不

断创新和发展。

### 3 高职院校劳动教育体系建设的思路与方案

#### 3.1 体系建设的指导思想

高职院校的劳动教育体系建设,必须贯彻落实“以人为本、全面发展”的指导思想。这种指导思想基于现代化、科技化等发展前提,注重人才培养的全面性、时代性和实用性。在这种指导思想下,高职院校的劳动教育体系应该尽可能地综合各种资源,努力发挥各个环节的作用,最终达到全面提升学生综合素质和培养实践技能的目的。具体而言,应该依据高职院校的特点,着眼于培养学生的动手实践能力、创新精神和职业素养,建设针对性强、功能齐全的劳动教育体系。

在理念层面,具体思路应该阐述以下几点:一是要注重针对性,充分认识到不同专业、不同职业领域对于动手实践能力和实际操作技能的需求有所不同。二是要强调适应性,不仅仅是要教会学生某种实践技能,更要让学生在实践中能够举一反三、灵活运用,从而适应复杂多变的社会环境。三是要倡导创新性,要注重对学生的创造性和发散性思维的培养,让学生在实践中有所发现、有所创新。

在指导思想之外,还需要具体方案来支持劳动教育体系的建设,如高职院校应该根据不同专业的需求,开设相关实验室和实习基地,增加学生实践机会;加强职业生涯规划课程,引导学生规划自己的职业发展方向;建立多样化的包括课堂教学、社会实践、创新实验等多种形式的教育体系,创造一个有利于学生成长的成长环境。<sup>[10]</sup>

总之,高职院校劳动教育体系的建设是一个复杂性的系统工程,需要理论指导与实践相结合。只有综合考虑诸多因素,建立起完备的理论框架,才能更好地实现高质量的劳动教育体系建设目标。

#### 3.2 劳动教育体系建设的重点与难点

高职院校劳动教育体系建设的重点与难点在于如何实现劳动教育与实践的有机融合。首先,要重视实践环节的设计和组织的。对于专业课程如何与实际工作紧密结合,需要高校教师积极开展教学研究,探索以实践为核心的课程体系。其次,在组织实践环节时,需要考虑到学生的实践能力和实践经验。学生对实践环节的参与必须是积极主动的,而非被动接受的。因此在实践环节的设计中,应该充分考虑学生的自主选择 and 自主管理。再次,在实践环节中,要注重学生的思想政治教育和职业规划教育。劳动实践不仅仅是技能训练,更是对学生思想品德和职业人格的形成和塑造。最后,在实践环节中,要重视对学生的创新和实践能力的培养。学生需要通过实践,体验并掌握有关技能和知识,并在此基础上不断提升自己的创新能力,做到创新能力与实践能力相结合。总之,高职院校劳动教育体系建设的重点在于落实实践教学,再加上对学生思想品德和职业规划教育的注重。劳动

教育是推动高质量人才培养的重要环节,也是应对社会发展需求的重要途径,高职院校应该注重实践教学,培养应用型人才。

#### 3.3 劳动教育体系建设的思考

对于高职院校的劳动教育体系建设,应该从以下几个方面入手:

首先,要加强对学生的思想教育。通过组织开展工作坊、贴近生活的实践活动等方式,向学生宣传劳动的重要性,同时强化他们对自己职业规划的认识。

其次,要注重职业技能的培养。高职院校应该根据学生所学专业设置适当的实训课程,同时建立与社会职业需求紧密对接的实训基地,让学生在实践中掌握职业技能并增加他们在职场中的竞争力。

第三,要建立规范的劳动管理制度。高职院校应该依据学生的实际情况制定规范的劳动管理制度,包括劳动安全保护、劳动用品和设备的配备、劳动时间管理等,以确保学生在安全、健康和法律规范的环境下参与劳动。

最后,还要加强社会合作与交流。高职院校应该积极与企业、职业机构等进行合作,加强校企合作,同时加强劳动教育的交流,利用各种机会让学生感受到职场的真实环境,提高他们的职业素养和竞争力。

以上是针对高职院校劳动教育体系建设的一些具体方案,希望能够对学生的职业发展和未来的工作生活产生积极的影响。

### 4 高职院校劳动教育体系建设的实践与经验总结

#### 4.1 典型高校的劳动教育体系建设实践

针对高职院校劳动教育体系建设的实践,一些典型的高校已经做出了不错的尝试。例如,一些高校很早就开始探索在劳动教育中引入“工学结合”的理念,将劳动技能培养与工作能力提升有机结合起来,实现了学生培养目标的转型。另外,一些高校通过与企业合作,开发出一系列具有实用性的课程,鼓励学生积极参与到实际操作中,获得更多的实践经验。

除了这些典型案例外,高职院校劳动教育体系改进的方法也在不断探索完善。一些学校启动了自主创新,开发了一些游戏化、智能化的在线教育平台,以及开展了各种形式的劳动竞赛,为学生掌握技能提供了丰富的实践机会。同时,学校也加强了教育与就业服务相结合的机制建设,为学生提高职业素养、劳动技能方面提供更多更好的指导。

总的来说,高职院校劳动教育体系的建设实践已经取得了一定的成效,但也离目标还有一定的差距。需要在劳动教育理念的转型、教学方式的创新、机制建设的完善等方面继续努力,确保学生能够真正掌握技能,更好地适应未来社会的发展需求。

## 4.2 高职院校劳动教育体系改进的经验总结

高职院校劳动教育体系建设是关系到学生职业素质培养的重要方面。在具体实践中,高职院校必须积极改善教育体系,以更好地实现劳动教育的目标。本文力图从经验总结的角度提出切实可行的、符合实际情况的解决办法。

首先,高职院校劳动教育体系建设需要把握指导思想,深刻认识到劳动教育的重要性。对于大多数学生来说,劳动技能的培养对于其未来就业至关重要。因此,学校应该倡导学以致用、实际操作并重的学习理念,通过开展实践教学来提高学生的职业技能水平。

其次,高职院校劳动教育体系建设的重点在于课程设置的优化。针对学生具体专业,在课程设置上增加更多与专业相关的实践课程,以满足学生的学习需求。除此之外,学校也应该开设一些通识类的课程,如保育员培训、环保操作等课程,以提高学生的职业素养。

第三,高职院校劳动教育体系建设的难点是如何充分发挥学校和企业的优势,实现教学与实践的深度融合。学校应与社会上的知名企业合作,开展实习、实训等实践教学活。这不仅可以增加学生的职业感,也可以让学生更好地理解课程,掌握实用工作技能。

最后,高职院校劳动教育体系的改进必须始终保持创新精神。学校应该及时关注学生的就业需求和市场需求的变化,不断完善教育体系,以更好地实现学生就业的顺利过渡。通过不断改进,高职院校劳动教育体系建设也可以走出一条适合中国国情、符合学生实际需求的道路。

总之,高职院校劳动教育体系的建设需要切实可行的解决办法,以上提出的指导思想、优化课程设置、深度融合教学和创新精神,可以为建设优秀的教育体系提供借鉴。

## 5 结语

高职院校劳动教育体系的建设一直是高校教育改革的重中之重。而二十大报告对于高职院校劳动教育提出了更高的要求,在这样的背景下,高职院校劳动教育体系的建设更加凸显其重要性。

在现状分析中,对二十大报告对高职院校劳动教育提出的要求进行了梳理,并对高职院校劳动教育现状进行了评估。同时也发现了存在的一些问题及不足之处,例如学生对劳动教育的重视程度不足、劳动教育课程设置过于单一、

劳动实践教育的应用不足等。在此基础上,提出了新的建设方案。

在高职院校劳动教育体系建设的思路与方案中,提出了指导思想、重点与难点以及具体方案。其中指导思想是以实践为基础,注重学生自主学习和参与,以培养学生的综合素质为目标。同时重点是指教育体系的建立,包括教学模式、教育内容以及课程设计等方面。难点在于完善课程设置、提高学生的参与度及提高实践教育应用能力。具体方案是结合高校实际,制定以课程改革为核心的劳动教育课程体系。此方案重视培养学生的职业技能和创新能力,注重实践教育及参与实践的层次和方式等方面的内容。

最后,高职院校劳动教育体系的建设需要实践与经验总结。典型高校的劳动教育体系建设实践、高职院校劳动教育体系改进的经验总结对于后续的建设工作具有重要意义。未来的劳动教育体系建设需要更多的实践、积累和总结,以期达到更好的效果。

## 参考文献

- [1] 谢敏霞. 新时代高职院校劳动教育体系构建[J]. 职业技术教育, 2023, 40(3): 10-15.
- [2] 郁琦. 新时代高职院校劳动教育体系构建研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(1): 3.
- [3] 沈彩丽. 基于学生视角的高职院校劳动教育培养模式创新研究[J]. 秘书之友, 2022(11): 4.
- [4] 张晓燕. 基于“双能”提升的高职大学生自我管理研究[D]. 江苏省徐州市: 中国矿业大学, 2023.
- [5] 黄丽娟, 程艳. 新时代背景下高职院校劳动教育体系构建思路[J]. 秦智, 2023(1): 3.
- [6] 邓敏. 新时代高职院校劳动教育体系的构建探究[J]. 新丝路: 上旬, 2021, 000(011): P.1-2.
- [7] 尚悦. 高职院校劳动教育的价值与教育体系构建研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(14): 2.
- [8] 秦婉婉. 新时代高职院校劳动教育体系建构研究[J]. 时代人物, 2022(3): 0161-0163.
- [9] 施艳青. 新时代高职院校劳动教育体系构建探索[J]. 2021(2020-6): 43-47.
- [10] 李婧. 探析新时代高职院校劳动教育[J]. 《职业技术教育》, 2021, 42(10): 1-5.