

Exploration of Student Party Member Education and Management Approaches under the Perspective of “Three-All Education”

Rong Jin

Nanjing Tech University, Nanjing, Jiangsu, 211816, China

Abstract

As an important guiding principle for the reform and innovation of ideological and political work in universities, the concept of “three comprehensive education” provides advanced ideas for the education and management of student party members. This article analyzes the inherent relationship between the “Three pronged Education” and the education and management of student party members, focusing on the prominent problems that exist in current universities in this work. It explores the optimization strategies for promoting student party member education and management in universities under the “Three pronged Education” concept from two aspects: consolidating the joint efforts of all staff and creating a progressive and interconnected education system. It provides theoretical support and systematic solutions for the education work of universities.

Keywords

“Three Comprehensive Education”; Student Party Member; education Management approach

“三全育人”视域下学生党员教育管理途径探索

晋榕

南京工业大学, 中国·江苏 南京 211816

摘要

作为高校思想政治工作改革创新的重要指导方针,“三全育人”理念为学生党员教育管理提供了先进思路。本文通过剖析“三全育人”与学生党员教育管理的内在关联,聚焦当前高校在该工作中存在的突出问题,从凝聚全员合力、打造递进衔接育人体系两个方面探讨在“三全育人”理念下高校促进学生党员教育管理的优化对策,为高校的教育工作提供理论支撑与系统性的解决方案。

关键词

“三全育人”; 学生党员; 教育; 管理途径

1 引言

学生党员作为大学生中先进分子和骨干力量,教育管理直接关系着党员队伍的质量、党的执政根基以及国家未来的发展方向。然而,目前高校学生党员教育管理工作在实际中依然存在着一系列问题,比如育人主体单一化、教育手段碎片化、育人载体狭隘化等问题,难以契合“三全育人”的宏观规划要求。因此本文在“三全育人”的基础上探讨学生党员教育管理的新途径,旨在党建领域探讨其与学生党员教育管理工作的耦合机制,丰富和发展高校党建理论,为构建系统化、科学化的学生党员培养机制提供理论支持;与此同时,本研究直面党员教育工作中的突出痛点与现实难点,

探索具有协同增效价值的教育管理新路径,为夯实党的执政基础、助力中华民族伟大复兴培育输送可靠接班人。

2 “三全育人”与学生党员教育管理的内在逻辑

“三全育人”与学生党员教育管理并非完全独立的工作,两者之间存在着深刻的关联与逻辑,因此分析内在逻辑是构建教育管理创新路径的基础。

2.1 立德树人与为党育人的结合

“三全育人”理念与学生党员教育管理工作在价值层面呈现高度一致性,两者的教育目标均围绕解决“教育什么人、怎么培养人、为谁培养人”这一根本性问题展开。

首先是根本任务的深度契合。“三全育人”的根本任务在于立德树人,此处的“德”涵盖大德、公德与私德的统一,其中居于首位的是坚定不移的政治信仰与崇高的理想信念。学生党员教育的核心目标是借助理论武装、党性锻

【作者简介】晋榕(1987-),女,中国吉林人,硕士,助理研究员,从事专职组织员,党员教育管理研究。

炼以及实践检验,引领学生党员树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,保障其政治的先进性与纯洁性。因此,学生党员的教育管理需要将立德树人作为根本任务,并且将其作为党在后备力量培养上的集中体现与最高要求,两者在“育人之魂”上深度契合^[1]。

其次是培养目标的高度一致。“三全育人”致力于培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。与之对应的,学生党员教育管理则聚焦培养政治过硬、对党忠诚、能力突出的党需要的可靠人才,其培养定位侧重于塑造先进群体与骨干力量。不论是三全育人追求的全面发展,还是党员教育强调的党性修炼,最终目标均为国家与民族培养能够承担中华民族伟大复兴的时代人才。两者教育目标的一致性,不仅为党的事业薪火相传提供保障,更助力维护国家长治久安。

最后是教育理念的内在交融。“三全育人”倡导“全员、全过程、全方位”的育人导向,属于一种以人为本、系统集成、注重实效的现代教育理念。与学生党员教育要求的“抓早抓小、常抓不懈、全面从严”的内在规律高度一致。“三全育人”教育理念融入到学生党员教育管理中,能够克服以往教育中存在的轻教育、轻实践的问题,实现从管理到育优的转变。

2.2 系统方法与具体抓手相辅相成

首先,学生党员教育管理是推动“三全育人”理念落地的基础。三全育人是一个宏观理念,需要具体的实践措施落地。(1)全员育人。学生党员的培养需要党组织、思政老师、专业老师的共同参与,本身就是对“全员”协同机制的最好检验。比如推行“党员引导制度”,邀请优秀的老师担任学生党员培训联系人,充分落实全员育人的理论。(2)全过程育人。学生在入党积极分子、预备党员到正式党员的不同发展阶段,其教育管理始终保持连续性与动态性,为构建贯穿学生发展全周期的育人链条提供了清晰的逻辑主线。(3)全方位育人。对学生党员的考核与培养,不仅重视理论学习,也要关注于专业学习、社会实践、志愿服务、日常生活中的表率作用,倡导将育人工作深度融入校园生活的各个环节,实现教育场景的全面覆盖

其次,“三全育人”理念为学生党员教育管理工作提供了科学的指导方法。(1)提供了整合方法。指导学校打破党务工作系统与学生工作系统之间的壁垒,整合学校所有育人资源,构建齐抓共管的“大党建”工作格局。(2)提供了贯通方法。要求学生党员教育管理打破“断点”,从新生入学启蒙到毕业离校,设计一套环环相扣、逐级深入的培训体系。(3)提供嵌入方法。其实学校将党性教育巧妙嵌入到课程思政、科研训练、社团活动乃至学生社区管理中,通过隐性教育打破教育的形式化、表面化问题。

3 学生党员教育管理存在的问题

3.1 全员参与不足

目前,很多高校的学生党员教育管理存在着“孤岛反

应”,未能整合校内各类育人资源,表现为:(1)缺乏顶层设计。学校层面未能做好统筹协调机制,也未能明确划定并有效激励非党务系统人员参与学生党员培训的义务,导致育人系统与党务系统存在壁垒。(2)育人主体决策单一化。党支部书记、辅导员往往为唯一的责任主体,承担着从启蒙发展到教育管理的大部分工作,任务繁重因此无法保证工作精细化;专业老师群体的育人潜力无法被充分挖掘,虽然在课堂传授知识,但无法将德育与学生党员的个性化培养相结合。

3.2 全过程衔接不畅

学生党员的成长是一个动态过程,但学校教育管理却存在着节点化、片段化等问题。具体表现为:(1)阶段性割裂,呈现“三重三轻”倾向。①重视入党前的党性启蒙培养,轻视入党后的常态化教育。②重视集中培训,轻视日常教育。③重视低年级党员发展,轻视高年级及毕业班党员管理。(2)连续性体系缺失。从大一新生入党启蒙到毕业班党员离校教育,未能构建目标清晰、内容递进、考核连贯的全过程培训体系。各阶段教育目标、内容和考核标准未能实现有效衔接,难以形成累积效应^[2]。

3.3 全方位覆盖不足

教育管理载体与内容无法融入学生成长成才的全过程,存在严重的“两张皮”的问题,影响了教育的效果。表现为:(1)教育内容偏理论、轻实践。教育内容主要以党的理论、党的方针政策的讲解为主,缺乏与实践结合则显得教育空洞、抽象。党性锻炼与专业学习、社会实践、志愿服务等学生关心的生活结合不足,导致理论与实践脱节。(2)育人平台与载体创新不足。①过度依赖“三会一课”、理论学会等传统形式,对如何利用网络新媒体、学生社区等新载体缺乏积极探索。②未能打破思政课程与、校园文化、社团活动、社会实践、志愿服务、网络思政课程之间的壁垒,党性教育也未能嵌入到学生日常接触的各个场景中。

4 “三全育人”视域下学生党员教育管理的实践路径

4.1 凝聚“全员”育人合力,构建多元协同育人格局

首先,强化顶层设计。成立以学校党委书记为组长、分管组织、宣传、教务工作的校领导为副组长的学生党员教育管理领导小组,通过定期召开会议,统筹规划教育工作全局,协调解决实践中存在的突出问题。落实“学校党委—二级学院党委—师生党支部—学生党员”四级组织责任,学校党委负责定方向、出政策;二级党组织负责落实与创新;党支部负责落实与监督。

其次,推动多元人才团队下沉一线。(1)领导干部发挥引领作用,制度化落实校领导、院系负责人“一人一楼宇”联系制度,定期深入学生社区、食堂、课堂开展面对面交流活动,听取学生党员的意见,解决实际问题。(2)育人力量常态化落实。选派“第二班主任”、思政老师、校外专家

等多元化教育力量,常态化进驻学生社区与班级,明确各个主体的育人职责,形成教育合力。

最后,激发学生的主体作用。(1)全面推行“党员亮身份”制度,可采取规范佩戴党徽、宿舍挂牌公式等举措;并且推行“党员实事领办”机制,围绕学业帮扶、志愿服务、社区治理等设立项目库,引导党员主动认领、公开承诺。(2)朋辈教育与自我管理。构建完善的“传帮带”体系,选派优秀高年级学生党员担任新生“班导生”,负责入党启蒙;遴选入党积极分子,协助处理宿舍日常事务等^[1]。

4.2 贯穿“全过程”链条,打造递进衔接育人体系

将党员教育管理视为一个动态的教育过程,要实现全过程覆盖落实。具体措施为:

首先,实现从入学到毕业的全过程教育。(1)构建“启蒙—培养—发展—再教育”的闭环体系。大一学生重视启蒙,通过新生第一课、党史讲座等培养学生对入党的兴趣;大二、大三学生聚焦培养与发展环节,在入党积极分子选拔、预备党员培育全过程中严格把控质量;大四及毕业班要重视再教育使命担当,通过“最后一堂党课”、组织关系转接教育,引导学生党员毕业后积极投身强国伟业。(2)采取“假期成长赋能计划”,围绕理论研讨、社会调查、志愿服务等主题,开学后进行成果汇报与评比,确保党员教育在寒暑假期间“不离线、不掉线”。

其次,创新阶梯式培养模式。(1)导师制精准赋能。全面推行“学生入党积极分子导师制”,为每一位重点培养对象匹配一名德才兼备的党员导师,开展“一对一”思想引导、学业辅导等。(2)个性化成长档案。为每位学生党员构建电子成长档案,动态记录其理论学习、实践服务、学业

成绩、群众评议的情况,以此作为评价学生党员、评选优秀及转正审核的关键依据。

最后,融入专业学习与职业生涯。(1)价值引导与专业教育融合。在专业课程中深度挖掘思政元素,讲述本专业领域的“国之大家”和先锋模范。指引学生党员将爱国情怀、强国志向深度融入专业学习全过程。科研训练过程中,突出对学生科学精神与学术诚信的培养。(2)将党性教育与就业指导结合,比如开展“AI模拟面试”“基层就业校友分享会”等活动,强化学生党员“服务国家战略”的择业导向,把个人职业规划与国家重点行业发展、基层建设需求紧密结合。

5 结语

党的十八大以来,党中央进一步细化高校思想政治工作与党建工作的要求,明确提出“将立德树人作为教育的根本任务”。在这一政策导向下,“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全育人”理念,成为高校开展思想政治工作的关键依托,强调统筹校内教师、管理服务人员与校外实践基地等多元力量,贯穿学生从入学到毕业的成长全过程,最终实现立德树人的教育目标。

参考文献

- [1] 张路,周磊,程薇,赵丽颖,满晓玮,翟兴,黄友良,韩爱庆,赵建磊.“三全育人”视域下“3×3”模式的思政网络实践育人矩阵构建路径研究——以北京中医药大学管理学院为例[J].产业与科技论坛,2025,24(13):142-144.
- [2] 毋登辉,韩伟,郭雅荣.“三全育人”视域下大学生社会实践探究[J].中北大学学报(社会科学版),2025,41(1):156-160.
- [3] 王渤.“三全育人”视域下学生管理工作的探索与实践[J].区域治理,2025(23):0135-0137.