

Research on Educational Ecosystem Reform of “Promoting Innovation through Competitions” in Vocational Colleges: An Impact Study on Entrepreneurial Competence of Dongguan Polytechnic Students

Xiaohui Liu Haiqing Li

Dongguan Polytechnic, Dongguan, Guangdong, 523000, China

Abstract

Against the backdrop of advancing the “Mass Entrepreneurship and Innovation” strategy and high-quality development of vocational education, “promoting innovation through competitions” has become a crucial pathway for vocational colleges to cultivate students’ entrepreneurial capabilities. This study focuses on Dongguan Polytechnic, employing literature review, questionnaire surveys, and interviews to systematically investigate the impact of innovation and entrepreneurship competitions on students’ entrepreneurial competencies. It examines the current status, challenges, and optimization strategies of the school’s “competition-driven innovation” educational ecosystem. The research reveals that innovation and entrepreneurship competitions significantly enhance students’ entrepreneurial knowledge, practical skills, teamwork abilities, and stress resilience. However, existing issues include insufficient integration of competitions with curriculum systems, inadequate faculty expertise, and imperfect commercialization mechanisms for competition outcomes. Based on these findings, the study proposes four reform dimensions—curriculum restructuring, faculty development, and commercialization enhancement—to optimize the “competition-driven innovation” ecosystem. These recommendations provide actionable references for Dongguan Polytechnic and similar vocational institutions to elevate the quality of entrepreneurial education.

Keywords

higher vocational colleges; competition to promote innovation; education ecology; entrepreneurial ability

高职院校“以赛促创”教育生态改革研究——基于创新创业竞赛对东莞职业技术学院学生创业能力的影响研究

刘小慧 李海青

东莞职业技术学院, 中国·广东 东莞 523000

摘要

在“大众创业、万众创新”战略深入推进与职业教育高质量发展的双重背景下,“以赛促创”成为高职院校培养学生创新创业能力的重要路径。本文以东莞职业技术学院为研究对象,采用文献研究法、问卷调查法、访谈法等,系统探究创新创业竞赛对学生创业能力的影响,并聚焦学校“以赛促创”教育生态的现状、问题与优化策略。研究发现,创新创业竞赛对学生的创业知识储备、实践操作能力、团队协作能力及抗压能力具有显著正向影响,但当前教育生态仍存在竞赛与课程体系融合不深、师资队伍专业性不足、竞赛成果转化机制不完善等问题。基于此,本文从课程体系重构、师资队伍建设、成果转化机制完善四个维度,提出高职院校“以赛促创”教育生态改革的具体路径,为东莞职业技术学院及同类高职院校提升创新创业教育质量提供参考。

关键词

高职院校; 以赛促创; 教育生态; 创业能力

【基金项目】东莞职业技术学院教育教学改革重点项目《高职院校“以赛促创”教育生态改革研究——基于创新创业竞赛对东莞职业技术学院学生创业能力的影响研究》(项目编号: PX-1251860)。

【作者简介】刘小慧(1990-),女,中国甘肃兰州人,讲师,硕士,从事创新创业教育,交通运输规划与管理研究。

1 引言

党的二十大报告强调“推进教育、科技、人才一体化发展”,要求职业教育“增强适应性,深化产教融合”。创新创业竞赛作为“岗课赛证”综合育人模式的核心环节,已从“课外加餐”升级为“生态中枢”。然而,当前高职院校在运用该模式时,尚未形成完善的教育生态体系,难以充分

发挥竞赛对学生创业能力的促进作用。因此,深入研究创新创业竞赛对高职学生创业能力的影响,探索“以赛促创”教育生态改革路径,将理论知识与实践操作相结合,能够丰富高职院校“以赛促创”教育生态的研究体系,揭示创新创业竞赛与学生创业能力培养的内在关联,为职业教育创新创业教育理论的发展提供实证支撑。

东莞职业技术学院作为广东省示范性高职院校,地处粤港澳大湾区核心城市东莞,依托当地雄厚的制造业基础和创新创业氛围,积极开展创新创业竞赛活动。但在实践过程中,学校“以赛促创”教育生态仍面临诸多挑战,本文针对东莞职业技术学院“以赛促创”教育生态的现实问题,提出切实可行的改革策略,助力学校提升创新创业教育质量;同时为同类高职院校优化“以赛促创”模式提供借鉴,推动高职院校创新创业教育高质量发展。

2 相关概念与理论基础

以赛促创:指以各类创新创业竞赛为载体,将竞赛内容与创新创业教育教学相结合,通过竞赛驱动课程改革、师资建设、实训升级,进而提升学生创新创业能力的教育模式。

创业能力:指学生在创业过程中所需的综合能力,包括创业知识储备、实践操作能力、团队协作能力、风险应对能力、创新思维能力等。

教育生态:借鉴生态学理论,指高职院校创新创业教育系统内各要素(课程、师资、实训、竞赛、成果转化等)之间相互作用、相互依存形成的动态平衡体系。

生态系统理论:强调系统内各要素的协同作用,高职院校“以赛促创”教育生态的优化需要课程、师资、实训、竞赛等要素的有机融合,形成协同育人合力。

3 东莞职业技术学院“以赛促创”教育生态现状分析

3.1 创新创业竞赛开展情况

东莞职业技术学院高度重视创新创业竞赛,在多项高水平创新创业竞赛中表现突出。2024年在中国国际大学生创新大赛省赛中斩获4项金奖和3项银奖;2025年在该赛事省级决赛中再获2项金奖和2项银奖,其中“如影随形”项目以职教赛道小组第一晋级冠军争夺赛并夺得季军。同时,学校在第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中荣获11项银奖和7项铜奖,总成绩蝉联全省高职院校榜首,并获得“优胜杯”。在第十七届iCAN大学生创新创业大赛全国总决赛中获得一等奖,在2025年“创客广东”中小企业创新创业大赛中亦有3个项目获奖。校级层面每年举办“创新创业大赛”“职业技能竞赛”等赛事,覆盖全校各专业,竞赛参与率逐年提升,形成了良好的竞赛氛围。学校出台了《创新创业竞赛管理办法》《学分互换细则》相关政策,明确将竞赛学分纳入毕业资格审核标准,形成“必修学分+竞赛学分”的双轨制毕业要求,通过制度刚性约束激发学生

参与创新创业竞赛的内生动力。

3.2 学生创业能力现状

通过向东莞职业技术学院参与过创新创业竞赛的学生发放问卷400份,回收有效问卷385份。调研结果显示,创新创业竞赛对学生能力提升具有显著促进作用,同时也暴露出部分能力短板。通过问卷调查发现,69.61%的大学生认为对自身的专业学习有很大帮助,77.4%认为对就业实践帮助很大。参与过创新创业竞赛的学生在创业知识储备、实践操作能力、团队协作能力等方面表现更为突出。73.77%的受访学生认为竞赛帮助自己系统掌握了创业流程知识,73.25%的学生表示通过竞赛提升了项目策划与执行能力,80.78%的学生认为竞赛增强了自己的团队协作意识。但同时,多数学生在竞赛中表现出风险评估能力薄弱,缺乏对市场风险的预判和应对策略。学生在项目推进过程中,对校内外资源的整合利用效率不高,导致部分项目难以持续发展。另外,学生在市场调研、客户定位、营销策略制定等环节存在明显不足。

4 创新创业竞赛对东莞职业技术学院学生创业能力的影响分析

根据调查结果,由于创新创业竞赛要求学生完成商业计划书撰写,促使大部分学生提升了项目相关的基础知识、创业理论等知识;随着比赛越来越注重学生实践,也促使了学生将理论转化为市场调研、产品研发等行动;同时,也提升了学生沟通协调与团队协作意识、逻辑思维以及抗压与应变能力,为未来创业奠定坚实基础。但是,也存在一定的局限性,目前学校创新创业竞赛的参与率虽逐年提升,但仍有部分学生因缺乏兴趣、信息不畅等原因未参与其中,竞赛对学生创业能力的提升作用未能全面覆盖;与此同时,竞赛更注重项目的创新性与展示效果,对学生的风险评估、资源整合等能力培养不足,导致学生创业能力发展不均衡,其中部分学生参与竞赛的目的是获取奖项升本加分,竞赛结束后缺乏持续学习与实践的动力,导致创业能力提升的长期效果不显著。

5 东莞职业技术学院“以赛促创”教育生态存在的问题

5.1 竞赛与课程体系融合不深

当前学校创新创业教育课程建设呈现“通识课程与竞赛脱节、专创融合课程专业元素薄弱”的双重困境:虽开设《创新思维训练》等公共课程,但教学内容仍停留在理论讲授层面,缺乏与创新创业竞赛的深度衔接;部分专业虽开设了专创融合课程,如:《电商创业项目设计与实施》课程,但存在“专业标签化”现象:课程内容中专业知识点占比不足30%,大部分仍沿用通用创业教材,未能结合专业特色开发“竞赛型教学案例库”,导致专业教育与创新创业教育两张皮,未能形成“通识+专业”的一体化课程体系。现

有课程仍采用“教师主导型”教学模式，实践教学环节较少，缺乏市场调研、产品原型开发等实操训练，导致学生难以通过课程学习获得竞赛所需的系统性能力支持。

5.2 师资队伍专业性不足

现有创新创业专职教师多缺乏创业实践经验，导致课程教学多停留在理论层面，难以指导学生开展竞赛项目孵化和市场验证等实践环节。兼职教师队伍主要由其他专业教师和辅导员构成，其中具有创新创业竞赛指导经验者较少，且普遍缺乏创业项目全流程管理经验，导致在竞赛项目筛选、商业模式优化等关键环节指导乏力。

5.3 竞赛成果转化机制不完善

当前学校创新创业竞赛成果转化存在重获奖轻转化、支持体系不完善现状近三年竞赛获奖项目中，仅和否科技、帆远科技、迈创教育等少数项目实现市场化转化，多数项目仍停留在“获奖即终止”阶段，缺乏持续孵化的机制保障。尚未建立竞赛成果转化学分认定、创业学分置换等激励机制，导致学生创业动力不足。成果转化资金不足，学校对项目孵化的政策不够完善。

6 意见建议

6.1 重构课程体系，实现竞赛与教学深度融合

首先，重构《创新思维训练》等通识课程体系，植入“竞赛模块+实践工坊”双轨教学，增设项目路演、市场调研实战等教学单元，通过模拟竞赛场景提升课程实操性，使通识教育成为竞赛能力培养的“第一课堂”。其次，各专业根据自身特色，将创新创业竞赛元素融入专业课程教学，实施“一专业一竞赛”课程融合计划，各专业依据产业需求开发“竞赛型专业课程包”。最后，推动课程对项目的全过程指导，不断完善大学生创新创业项目的保障机制和激励机制，将之贯串于相关课程，为大学生创新创业实践保驾护航，鼓励和影响更多的学生以专业为基础，通过课程考核与项目成效的双重激励，构建“教学-实践-孵化”的闭环保障机制，形成“专业筑基、竞赛驱动、课程护航”的创新创业教育生态。

6.2 加强师资队伍建设，提升创新创业指导能力

学校可引进具有丰富创业经验的企业人才担任专职教师，充实师资队伍，邀请行业专家、创业成功者担任兼职教师，指导学生竞赛项目。建立常态化师资培训机制，组织教师参加创新创业教学培训、创业实践历练等活动，提升教师

的创业实践能力与教学指导能力。将创新创业竞赛指导成果纳入教师考核评价体系，激发教师指导积极性。

6.3 完善成果转化机制，促进竞赛成果落地

设立创新创业成果转化中心，构建“竞赛-孵化-转化”全链条服务体系，重点聚焦竞赛获奖项目的筛选评估、孵化培育与市场推广，搭建项目与产业资源对接的桥梁。同步设立专项转化基金，通过“启动资金+孵化资金”双轨支持模式，为优质项目提供全周期资金保障，并积极联动政府、企业等社会资本，形成多元化资金投入机制。此外，制定专项扶持政策，涵盖创业补贴、场地支持、税收优惠等激励措施，有效降低学生创业成本，激发竞赛成果向实际创业项目转化的内生动力。

7 结论与展望

本文以东莞职业技术学院为研究对象，探究了创新创业竞赛对学生创业能力的影响及“以赛促创”教育生态的改革路径。研究表明，创新创业竞赛对学生创业知识储备、实操能力、团队协作能力等具有显著正向影响，但学校“以赛促创”教育生态仍存在课程融合不深、师资不足、成果转化不畅等问题。通过重构课程体系、加强师资建设、完善成果转化机制等措施，可有效优化“以赛促创”教育生态，提升学生创业能力。未来，可进一步扩大研究样本范围，对比不同专业、不同年级学生的创业能力差异；深入探究“以赛促创”教育生态各要素的协同作用机制；结合人工智能、大数据等新技术，探索“以赛促创”教育的新模式、新路径，为高职院校创新创业教育改革提供更全面的理论与实践支持。

参考文献

- [1] 刘小彩,许昭一,郭漫玉.全新职业素养视阈下高职院校“竞赛化”实践教学模式探析[J].创新创业理论与实践,2024(17):150-152
- [2] 陈文丽.基于创新创业项目和竞赛的大学生创新创业能力影响实证分析——以东莞城市学院为例[J].创新与创业教育,2022(1):77-83.
- [3] 刘章,滕佳敏,魏毅.大学生创新绩效影响因素实证研究——以“互联网+”创新创业大赛为例[J].创新与创业教育,2025,16(1):84-94
- [4] 陈伽淇,郭才慧.粤港澳大湾区高职院校创新创业教育生态系统构建与路径研究[J].黑河学院学报,2025,16(6):75-78