

The Current Status and Development Trends of AI Applications in Foreign Language Teaching

Min Chen

Guangzhou Huashang Vocational College, Guangzhou, Guangdong, 511300, China

Abstract

This article first elaborates on the significance of using AI in foreign language teaching to break the limitations of time and space, simulate real situations, and carry out differentiated tutoring. Then, it focuses on the current situation of using AI in foreign language teaching, analyzes the specific manifestations of deviations in business scenario simulation, lack of personalized guidance, and insufficient cultural adaptability. Through the construction of a business context library to enhance the authenticity of the scenario, embedding diagnostic modules to achieve precise tutoring, integrating cultural rules to cultivate cross-cultural sensitivity, and other effective measures, dynamic adaptation of teaching scenarios in vertical fields such as business Japanese, business English targeted strengthening of students' ability shortcomings, and effective prevention of cross-cultural communication misunderstandings have been achieved.

Keywords

foreign language teaching; AI technology; Scene simulation; Personalized guidance; cultural adaptation

外语教学中 AI 应用的现状与发展趋势

陈敏

广州华商职业学院, 中国·广东广州 511300

摘要

本文先是阐述了外语教学运用AI在打破时空局限、模拟真实情境以及开展差异化辅导方面的意义,随后聚焦于外语教学中应用AI的当下状况,分析商务场景模拟存在偏差、个性化指导存在缺失、文化适配性存在不足等具体表现,并通过建设商务语境库增强场景的真实感、嵌入诊断模块实现精准辅导、整合文化规则培养跨文化的敏感度等有效举措,实现了商务日语、商务英语等垂直领域教学场景的动态适应、学生能力短板的针对性加强以及跨文化沟通误区的有效防范。

关键词

外语教学; AI技术; 场景模拟; 个性指导; 文化适配

1 引言

在全球化进程提速与数字技术革新的双重带动下,外语教学正处在从传统模式往智能化、个性化过渡的紧要阶段。探寻如何借助 AI 更精确地模拟真实情境、契合垂直领域要求、增强文化适应性,仍然是推动外语教学高质量发展的核心要点。伴随技术的更新换代, AI 于外语教学里的运用正从辅助手段向深度介入者转变,其发展态势将深刻影响未来语言教学的模式与效果。

2 外语教学中应用 AI 的意义

在全球化深度演进与数字技术创新的双重带动下,外语教学的关键目标已从单纯的语言知识讲授转变为综合语言运用能力的培育,突出在真实情境中的适应度、跨文化交

际的灵活应变以及垂直领域的专业表述^[1]。

传统教学形态受困于物理空间、师资资源与时间耗费,不易动态适配多元情境与个体差别需求,而人工智能技术的介入为这一困局提供了创新性应对方案。AI 运用自然语言处理、机器学习以及大数据分析,能够营造极为逼真的交互场景,打破传统课堂的时空限制,向学生提供及时、多维度的语言输入与反馈;其自适应学习体系能够精确抓取学习者的能力弱项与进度差别,灵活调控教学内容与难度,达成从“标准化输出”到“个性化适配”的转换。

3 外语教学中应用 AI 的现状分析

3.1 商务场景模拟失真

当下 AI 在外语教学当中的应用虽已包含基础对话与词汇操练,然而在商务等垂直场景的深度模拟方面依旧存在明显局限,商务场合呈现出极高的专业性与繁杂性,涵盖谈判谋略、合约条款、跨部门合作等多样情形,而且语言表达得

【作者简介】陈敏(1983-),女,中国广东广州人,硕士,助教,从事外语教学研究。

严格遵照行业规范和语境逻辑。目前 AI 系统生成的商务交谈多借助通用模板,场景架构单调、交互程度浅薄,不易还原真实商务活动中动态变动的语境与暗藏的交际意图,这种模拟失准不但制约了学生对专业范畴语言特性的把握,还弱化了语言训练与职业场景的联系,使得 AI 在商务外语教学中的价值未能得到充分彰显^[2]。

3.2 个性化指导不足

外语学习人群的个体差别明显,包含语言根基、认知模式、学习目标和薄弱方面的多样性,这对教学的精准契合提出了更高要求。目前 AI 系统的个性化服务仍浮于表面,大多数工具仅可按照整体学习进展来调整内容难度水平,或借助简易的语法修正给予反馈,很难深入辨别学生的具体能力缺陷(如商务日语里敬语体系的使用错误规律、特定行业术语的记忆空白区域)及其背后的认知原理。同等水平的学生或许在商务邮件写作中呈现出大相径庭的短板,然而 AI 常常难以辨别这些差别,仅提供宽泛的修改意见。AI 对学生学习进程的动态跟踪能力欠佳,不易结合长期数据打造个性化的能力画像,致使反馈内容跟学生的实际需求出现偏差,这种个性化辅导的欠缺,让 AI 难以切实达成“因材施教”的核心目的,约束了其在增进学习效率与成果上的潜力。

3.3 文化适配性欠缺

语言为文化的运载媒介,外语学习根本上是跨文化沟通能力的培养进程,尤其在外语教学工作中,文化适配度直接关乎语言运用的恰当性与实效性。目前 AI 系统在文化层面的融入依旧较为欠缺,多数工具着重于语言形式的训练,却漠视了语言背后的文化规矩、交流习惯与价值取向差异。例如,在商务日语授课过程中,敬语的运用不光关乎语法结构(如「です・ます体」与「尊敬语」「谦让语」的区分),还跟日本社会的等级理念、人际关系处理准则紧密相连;若 AI 只是修正语言形式方面的差错,却没有阐释特定表达背后的文化逻辑,学生可能会掌握正确的语法,但输出的内容却不符合文化预期,继而引发交际误会甚至矛盾^[3]。

4 外语教学中应用 AI 的有效措施

4.1 构建商务语境库,增强场景真实性

目前 AI 生成的商务场景大多依靠通用模板,缺少真实商务活动里的动态情境与复杂互动逻辑,造成学生接触的场景与实际业务需求脱节,借助搭建商务语境素材库,能够增强高阶商务交流能力。

首先,大量收集多源头的商务外语第一手资料。从外企官方站点、商业新闻资讯、企业内部培训材料里收集商务活动有关内容,涵盖会议纪要、项目规划书、市场研究报告等,和外企员工、商务从业者展开交流。并收集他们在实际工作中的对话实例、业务来往邮件等,这些资料囊括不同行业、不同体量企业的商务情境,拥有大量的多样性。

其次,教师对搜集来的资料开展筛选与整理,剔除无效、雷同以及残缺的内容,留存拥有代表性和典型性的商务场景

案例,依据商务活动的类别开展初步归类,如商务洽谈、商务协作、商务招待、商务交流等。并对归类后的场景开展深入分析,探究每个场景中的语言特质、交际意图、参与者的角色与关联,以及其中包含的商务学问和文化背景,提炼出核心的语言表述、惯用句式、专业用语等,为后续的场景营造提供根基。

最后,借助技术方法搭建动态的商业语境库。对剖析后的场景信息实施数字化转型,构建场景模型,设定多样的场景参量,如商务项目的体量、合作两方的实力较量、市场的形势等,让场景能够依照这些参数的变动而动态改变。实际外语教学中教师可以将搭建的商务语境库与 AI 教学系统加以整合,让学生可以在 AI 模拟的商务场景当中开展实践操作,系统按照学生的表现和抉择,实时调节场景的演变和语言反馈,提升场景的逼真度,协助学生更有效地适应实际的商务环境。

4.2 嵌入诊断模块,实现精准化辅导

现存 AI 系统的个性化支撑处于浅层次,难以辨别学生的具体能力弱项及其认知逻辑,造成反馈内容与实际需求产生偏差,借助嵌入诊断单元,能够达成有针对性地强化能力上的短板。

外语教学中教师可首先明确商务外语能力测评的维度与标准,依照相关的商务外语能力体系和行业准则,明晰语言能力、商务常识、交际本领等方面的具体指标。语言本领包含词汇数量、语法正确性、语言流利度;商务知识囊括贸易进程、商务规矩、行业动向;交际能力包含沟通本领、谈判本领、团队协作能力等。

其次,采集学生的学习进程数据。借助 AI 教学系统记载学生在商务外语学习中的各类行为,诸如对话练习的数量、对话详情、写作任务的完成状况、测试的成绩分数等,采集学生在学习进程中的交互数据,如和 AI 角色的沟通频次、沟通形式等。并利用数据分析手段对收集来的数据开展挖掘,运用自然语言处理手段剖析学生的语言表达,查找其中的语法差错、用词不当、句式欠准等问题,对学生写作与对话内容开展语义剖析,知晓其对商务知识和交际能力的掌握水平。

最后,按照数据分析结论实施能力诊断,对学生在语言表现、商务知识和交际技能等方面的数据开展综合剖析,确定学生的具体能力弱项,判别学生是在商务洽谈里的言语表达能力欠佳,还是在商务邮件撰写中的格式与内容规范层面存有问題。教师依据能力诊断成果给予精准性辅导,可按照学生的能力不足,为学生拟订独具个性的学习安排和辅导办法,为学生举荐适配的学习资料,诸如具有针对性的练习题、商务知识讲解视频等, AI 系统按照学生的学习进展和反馈,即时调整辅导策略,保障学生能够逐步增强能力。

4.3 融合文化规则,培养跨文化敏感度

用日语学习举例,当前 AI 系统未能充分契合日本商务文化规则,学生易产生误会,难以适配跨文化交际情境,凭

借融汇文化规章，能够削减文化冲突沟通差错。

教师首先可系统采集日本商务文化的相关资讯，从日本商业过往经历、社会人文风貌、企业经营管理等多个层面着手，采集关于日本商务礼数、商务沟通办法、商务决策样式、人际关系应对等方面的资料，这些资料可以来源于学术研究、行业报告、企业案例等。

其次，对搜集的日本商务文化资料开展深度研究与剖析，归纳出日本商务文化中的关键价值观、行为守则和交往规则，知悉日本文化里看重集体主义、阶层观念、颜面文化等特性，以及这些特性在商务活动中的具体呈现，并把这些文化规则予以分类与整理，如依照商务活动的不同阶段和情境，如商务洽谈、商务招待、商务协作等，把相关的文化规则加以归类，清晰界定在每个场景里，文化规范对言语表达、行为表现、决策模式等方面的详细要求。

最后将文化规则嵌入到 AI 教学系统的设计与开发里，在 AI 营造的商业场景里，配置对应的文化规则提示与引导，在商业谈判情境中，提醒学生留意谈判的节奏、礼节和决策办法，杜绝因不晓得日本文化规矩而产生不当的举措。同时，利用案例解析、情景仿真等途径，让学生在实践操作中体验与感悟日本商务文化规则，AI 系统按照学生在实践当中的表现，提供即时的反馈与指引，助力学生领会和把握文化规则，养成跨文化感知度，让学生在跨文化商务交流中能够更为恰当、高效地开展沟通与协作。

5 外语教学中 AI 技术应用的发展趋势

5.1 向智能化深度转型

外语教学情境里的智能化深度转变是未来 AI 技术运用的必然趋向。

目前 AI 已达成基础语言交流与数据统计，未来将借助多模态感知、情感计算以及认知推理技术的进展，打造拥有类人思维的学习同伴，深度转变呈现于对语言学习本质的深度剖析，如借助解析学习者的微表情、语音语调、交互延迟等非结构化信息，实时洞悉其认知压力与情绪态势，动态调整教学措施。教师凭借大模型的推理效能，还能模拟现实教学的启发性提问与知识迁移指导，协助学生闯过语言习得的瓶颈。

而且边缘计算与本地化部署的推广将削减对云端计算力量的依赖，让 AI 设备在离线情形下维持高精度响应，为移动学习与应急场景给予无缝支撑。这一变革不仅重新划定了教学工具的功能界限，更带动外语教育从“工具辅助”进

入“智能共生”的新时期。

5.2 适配性持续强化与精准化

未来外语教学中 AI 技术运用的适配度并非仅停留在语言水平的粗略划分，而是深入到学习者的微观特性。经过长时间跟踪学习轨迹，AI 能够识别个体在发音习惯、语法敏感度、文化认知偏好等方面的独特样式，例如辨别“听觉型学习者”与“视觉型学习者”的最佳输入途径，或按照商务从业者行业术语强化方面的需求定制内容。精准化进一步展现为动态反馈机制的优化，AI 可依据实时交互数据对任务难度与节奏加以调整，像在学生连续正确回答复杂句型后自动推送高端商务谈判案例，或在语法错误大量出现时触发专门的纠错训练，促使外语教育从“标准化输出”向“精准化赋能”的范式转变。

5.3 人机协同教学模式成为主流

未来外语教学的全局会从“教师主导”朝“人机互补”转变。

未来的配合并非简易的技术堆砌，而是基于职能分工的深度配合，AI 担负重复性、数据密集型活儿，像全天候答疑、大量语料解析、定制化进度追踪，让教师有精力投身创造性事务；教师则转向情感引领、价值理念输送与高级思维培育，譬如利用真实案例探讨引导学生反思跨文化交往中的伦理问题，或设置开放性作业引发学生的批判性思考。合作模式依靠清晰化的人机交互界面，教员与学员可以实时查看 AI 的分析报告，并依照此调整教学规划。

6 结语

本文针对外语教学当中 AI 应用的现状以及发展走向进行系统性研究后，提出在外语教学中打造商务语境库、植入诊断模块、整合文化规则等举措，可有效增强商务日语、商务英语等垂直领域教学的场景逼真度、个性化程度与文化契合度。相关人员未来要积极探索技术创新与教学实施的深度融合办法，以促进外语教学朝更智能、更精确、更协作的方向迈进，最终达成语言能力培养与跨文化交际需求的高效契合。

参考文献

- [1] 刘国瑞. 现代教育技术视域中 AI 赋能外语词汇教学的效能分析[J]. 知识文库, 2025, 41 (18): 37-40.
- [2] 赵靖娜. AI 赋能的高级英语课程整体外语教学模式探索[J]. 北京城市学院学报, 2025, (04): 113-120.
- [3] 文秋芳. AI 赋能 POA 外语教学改革: 即时交际转向的创新探索[J]. 外语教学理论与实践, 2025, (04): 40-49.