

# The Formation Mechanism of Good Learning Style under the Perspective of “Home-School-Society” Collaborative Education

Shihan Liu

Nanjing Tech University Pujiang Institute, Nanjing, Jiangsu, 211200, China

## Abstract

A robust academic ethos serves as the cornerstone for universities to fulfill their fundamental mission of fostering virtue and nurturing talent, while elevating the quality of education. Within the collaborative framework of family-school-community education, this study employs collaborative theory to develop a five-dimensional model encompassing value guidance, behavioral standards, environmental co-construction, emotional bonding, and practice reinforcement. It systematically elucidates the core mechanisms through which families, schools, and society jointly drive the formation of exemplary academic ethos. The research proposes university-led optimization strategies for collaborative pathways, focusing on institutional innovation, technological empowerment, and cultural immersion. These findings provide theoretical references and practical paradigms for establishing sustainable mechanisms for academic ethos development.

## Keywords

home-school-community collaboration; excellent learning style; formation mechanism; collaborative education

## “家校社”协同育人视域下优良学风的形成机制研究

刘诗涵

南京工业大学浦江学院, 中国·江苏 南京 211200

## 摘要

优良学风是高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的核心保障。在“家校社”协同育人背景下,本研究基于协同理论,构建“价值引领—行为规范—环境共建—情感联结—实践强化”五位一体作用模型,系统阐释家庭、学校、社会三方协同驱动优良学风形成的核心机制。从制度创新、技术赋能、文化浸润三方面提出高校主导的协同路径优化方案,为构建长效学风建设机制提供理论参考与实践范式。

## 关键词

家校社协同; 优良学风; 形成机制; 协同育人

## 1 引言

在建设教育强国、落实立德树人根本任务的新时代背景下,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。习近平总书记指出,“一所高校的校风和学风,犹如阳光和空气决定万物生长一样,直接影响着学生学习成长”。优良学风作为学生精神风貌、学习态度与校园文化的集中体现,直接关系到人才培养的质量与成效。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视协同育人工作,2022年1月1日《中华人民共和国家庭教育促进法》正式实施,明确要求“建立健全家庭学校社会协同育人机

制”。党的二十大报告提出要“健全学校家庭社会育人机制”。教育部等十三部门亦于2023年联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,凸显了构建“家校社”协同育人共同体的战略意义。2025年1月,中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境,加强宣传和舆论引导,健全学校家庭社会协同育人机制,形成建设教育强国强大合力。当前,部分学生存在学习目标模糊、动力不足、自律欠缺等问题,折射出学风建设中的深层挑战。单一依靠学校教育的传统模式已难以满足学生全面发展的复杂需求。因此,探索“家校社”三方如何形成合力,系统化、科学化地培育优良学风,成为亟待破解的重要课题。

## 2 文献综述

目前中国关于“家校社”协同育人的研究呈现政策驱

【课题项目】南京工业大学浦江学院2024年度校级党建专项研究《教育强国建设下的民办高校高质量党建引领路径研究》,课题编号:njpi2024-4-08。

动与实践探索并进的特点。理论建构层面，聚焦责任边界划分，陈辉（2024）提出“弹性责任论”，主张家校社责任存在情境依赖性；<sup>[1]</sup>探索协同模型，如张俊（2023）验证教师协同行为对学业成就的调节效应，农村学校效果尤为显著。<sup>[2]</sup>在实践创新层面，课后服务成为协同重要场域，上海通过“二度边界跨越”实现家校社资源整合（张万朋，2024）然而，目前“家校社”实践中也存在权责模糊导致学校承担“无限责任”（马一先，2024）<sup>[3]</sup>以及形式化协同突出（冉云芳，2024）<sup>[4]</sup>等问题。国内关于学风建设的研究主要集中在高校学风建设的理论探讨、实践路径和影响因素分析等方面，近年来随着教育改革的深入，研究视角和方法也呈现出多元化的趋势。国内学者对学风建设的概念、主体及特性进行了系统探讨。陈玉栋（2014）提出学风建设具有群体性、历史性、稳定性、系统性等特征，其主体具有多重性。并强调学风建设的多元协同机制。程豪、李家成（2021）基于交叠影响域理论，探讨了家校社协同推进劳动教育的必要性及实践策略。张万朋、此外，数字化赋能成为研究热点，顾理澜等（2022）探讨了“双减”背景下数字化如何促进家校社协同育人。中国学者通过实证调查分析了学风建设的影响因素。苗洪霞等（2016）发现学风建设受学生主体性、教师综合素质、学校文化和社会舆论等多方面影响。

国外关于学风建设的研究多与家校社协同育人、学生发展支持系统以及教育评价相结合，注重实践模型的构建与实证分析。美国家校社协同育人的研究较为成熟，美国PTA协会通过三级组织网络（国家-州-地方）适应多元文化需求（张雯等，2024）。机制设计方面，英国通过超常儿童数字教育平台实现家校社数据互通（肖林浩等，2025；日本“学校运营协议会”制度明确各方决策参与权（程良宏，2024）。国外在该研究领域取得较大进展，但仍存在一些局限，如西方模式在集体主义文化语境中面临适应性挑战（吴重涵，2021）；社区资源不均衡导致协同效果马太效应（张永，2021）。

通过对中国外研究的梳理发现，现有研究呈现理论建构逐步深化、实践探索多元化、方法论创新显著等特点，但存在协同与学风的机制性关联研究薄弱、动态性与情境适应性研究不足、评价体系碎片化等不足。基于此，本文基于协同理论，构建“价值—行为—环境—情感—实践”五位一体的“家校社”协同驱动优良学风形成的作用模型，深入剖析其核心机制，并提出优化“家校社”协同培育优良学风的实践路径

### 3 理论框架：五位一体协同作用模型

本研究基于协同理论，将家庭、学校、社会视为相互依存的子系统，通过价值同频、行为协同、环境共建、情感联结、实践强化五大机制形成动态平衡的生态系统。构建“价值—行为—环境—情感—实践”五位一体模型，各子系统通过资源交换、信息流动、情感互动实现协同进化，共同驱动优良

学风的生成与持续发展。如图1所示。

#### 3.1 价值同频

价值同频是“家校社”协同驱动优良学风形成的基础。只有当家庭、学校和社会的价值观念达成一致，才能形成共同的教育目标和理念，为优良学风的建设提供方向指引。价值共识机制包括目标耦合、理念协同。目标耦合指家庭、学校和社会应共同明确学生的培养目标，将学生的学业发展、品德培养、身心健康等方面纳入统一的目标体系。理念协同指通过开展家校社交流活动、研讨会等形式，促进三方教育理念的沟通和融合。

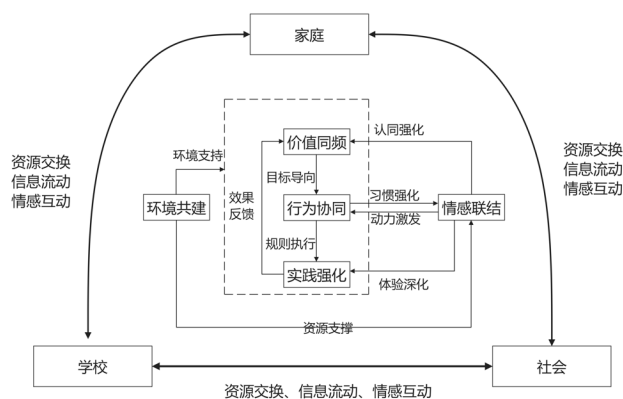


图1 “家校社”协同驱动优良学风形成的核心机制

#### 3.2 行为协同

行为协同是“家校社”协同驱动优良学风形成的关键。家庭、学校和社会应通过相互配合，共同规范学生的学习行为，培养学生的好习惯。第一，家庭要注重培养孩子良好的生活习惯和学习习惯，如规律作息、自主学习等。学校要通过课堂教学、主题班会等形式，引导学生树立正确的学习态度，掌握科学的学习方法。社区可以组织开展各类学习活动，促进学生良好学习习惯的养成。第二，建立家庭监督、学校引导、社区示范的行为强化回路。家庭要加强对孩子学习行为的监督，及时了解孩子的学习情况，发现问题及时与学校沟通。学校要发挥专业优势，对学生进行系统的引导和教育。通过家庭监督、学校引导和社区示范的有机结合，形成行为强化回路，不断巩固和强化学生的良好学习行为。

#### 3.3 环境共建

环境共建是“家校社”协同驱动优良学风形成的重要保障。良好的学习环境能够激发学生的学习兴趣 and 动力，促进学生的全面发展。第一，资源整合。家庭、学校和社会应整合各方资源，为学生提供丰富的学习资源。家庭可以为孩子购买学习资料、提供学习设备等；学校要加强图书馆、实验室等教学设施的建设和管理，为学生提供优质的学习条件；社区可以整合社区内的文化、科技、体育等资源，开展各类教育活动，拓宽学生的学习渠道。第二，数字互联。利用现代信息技术，构建课后服务空间、社区学习中心等物理虚拟融合场域。通过建立在线学习平台、社区教育网站等，

实现学习资源的共享和交流。

### 3.4 情感联结

情感联结是“家校社”协同驱动优良学风形成的重要纽带。良好的情感关系能够增强学生的学习动力和归属感，促进学生的心理健康发展。第一，心理支持。家庭、学校和社会要关注学生的心理健康，为学生提供心理支持。家庭要营造温馨和谐的家庭氛围，关注孩子的情绪变化，及时给予关心和鼓励；学校要建立心理咨询室，配备专业的心理咨询教师，为学生提供心理咨询和辅导服务；社区可以组织开展心理健康讲座、亲子活动等，增强家庭和社区对学生心理健康的关注和支持。第二，文化认同。通过开展文化活动、传承优秀传统文化等方式，增强学生对家庭、学校和社区的文化认同感。

### 3.5 实践强化

实践强化是“家校社”协同驱动优良学风形成的重要手段。通过开展各类实践活动，让学生在实践中锻炼能力、增长见识，将所学知识运用到实际生活中。第一，项目驱动。以劳动教育、体育促进等具体项目为载体，促进“家校社”协同常态化。第二，迭代优化。在实践过程中，要及时总结经验教训，对实践活动进行迭代优化。家庭、学校和社会要定期对实践活动进行评估和反思，根据学生的反馈和实际情况，调整活动内容和形式，提高实践活动的质量和效果。

## 4 “家校社”协同培育优良学风的实践路径优化

### 4.1 制度创新：构建权责明晰的协同架构

第一，在制度创新层面，高校应构建权责明晰的协同架构。借鉴英国超常儿童教育框架，将社区服务、家庭实践纳入学业评价体系。学分银行制度能够记录学生在社区服务和家庭实践中的表现和成果，并将其转化为相应的学分。这不仅有助于激励学生积极参与社区服务和家庭实践，还能全面评价学生的综合素质和能力，促进学生全面发展。第二，推行协同育人导师制。整合高校教师、家长代表及社会专家组成专项小组，担任协同育人导师。导师小组可以根据学生的特点和需求，制定个性化的教育方案，为学生提供全方位的指导和支持。教师负责学生的学习指导和学业规划，家长代表关注学生的家庭生活和心理健康，社区工作者则提供社会实践机会和社区资源支持。

### 4.2 技术赋能：建设智慧协同系统

第一，开发学业—行为—情感三维诊断系统。该系统能够实时收集学生的学习数据、行为数据和情感数据，通过大数据分析和人工智能算法，对学生的学风状况进行全面评

估和诊断。当系统发现学生在学业、行为或情感方面出现问题时，能够及时发出预警，并提供相应的干预建议。第二，构建区域教育资源图谱。通过区块链技术保障资源流转可信度。区域教育资源图谱整合了区域内学校、家庭和社区的各类教育资源，包括课程资源、师资资源、实践基地资源等。通过区块链技术，可以实现教育资源的透明化管理和安全共享，确保资源的真实性和可信度。学校、家庭和社区可以根据自身需求，在资源图谱中查找和获取所需的资源，实现资源的优化配置和高效利用。

### 4.3 文化浸润：营造学风共生生态

第一，高校应着力营造学风共生生态。通过设计体系化、品牌化的文化活动，将抽象的价值理念转化为具象的文化实践。第二，更为深层的文化建构在于跨代际学习共同体的培育。高校可以联合社区资源，开设常态化“代际学习工作坊”，打破年龄与知识结构的壁垒。例如土木工程专业可聘请退休桥梁工程师担任实践导师，带领学生用传统榫卯技艺制作桥梁模型。这种“技艺双轨教学”不仅使学生亲历技术演进史，更在代际对话中理解工程伦理的传承脉络。此类实践使知识传授从课堂延伸至社会现场，在文化反哺的过程中，学生既是传统文化的接收者又是现代科技的传播者，家庭通过参与项目成果展深化对专业教育的理解，社区则获得年轻智力资源的注入。这种多维互动构建起“文化赋能—价值反哺”的良性循环，推动学风建设从外部的规范约束升华为内在的价值自觉，最终形成植根文化基因的学术生态。

## 5 结语

优良学风的培育是一项系统工程，单一主体的“孤军奋战”难以应对多元化教育挑战。在“家校社”协同育人视域下，唯有通过价值共识凝聚向心力、行为规范形成约束力、环境营造渗透感染力、情感联结生成支持力、实践项目激发内驱力，方能构建起多维互促的学风建设长效机制。未来需进一步细化三方权责清单，推动政策保障落地，并探索人工智能等新技术在协同中的应用，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢学风根基。

### 参考文献

- [1] 邵晓枫,罗志强.教育强国建设背景下的家校社协同育人:新价值、新逻辑与新机制[J].四川师范大学学报(社会科学版),2025,52(03):98-106+203.
- [2] 杨启光,刘欣怡.新时代我国中小学家校社协同育人的区域创新组态路径研究——基于创新案例的模糊集定性比较分析[J].教育学术月刊,2023,(09):81-89.
- [3] 刘长海,马超.素养导向的家校社协同育人如何从文本走进现实[J].教育科学研究,2025,(02):5-11.