

Research on the Reconstruction of English Curriculum System in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration

Xin Xie

Zhaotong Health Vocational College, Zhaotong, Yunnan, 422900, China

Abstract

In response to the policy orientation of industry-education integration in vocational education and to address the mismatch between supply and demand for English talents in higher vocational education, this study employs literature review and logical analysis to reconstruct the English curriculum system. It first examines the core compatibility issues between the current curriculum and industry-education integration, then proposes implementation strategies from four dimensions: reconstruction principles, course content, teaching models, and evaluation systems. The research accommodates the differentiated English proficiency needs across various majors, integrates digital teaching tools and real-world enterprise project resources, and provides a precisely tailored practical pathway for cultivating vocational English application skills in technical and skilled personnel. This approach facilitates deeper alignment between higher vocational English teaching and industry demands, thereby realizing the goal of collaborative talent cultivation.

Keywords

industry-education integration; higher vocational English; curriculum system reconstruction; vocational orientation

产教融合视角下高职英语课程体系重构研究

谢鑫

昭通卫生职业学院, 中国·云南昭通 422900

摘要

为响应职业教育产教融合政策导向,解决高职英语人才供需适配矛盾,提升教学质量,文章采用文献研究、逻辑分析等方法,聚焦高职英语课程体系重构展开研究,首先剖析了当前课程体系与产教融合的核心适配问题,进而从重构原则、课程内容、教学模式、评价体系四个维度提出实施策略。该研究兼顾不同专业的差异化英语能力需求,融入数字化教学工具与真实企业项目资源,为技术技能人才职业英语应用能力培养提供精准适配的实践路径,助力高职英语教学与产业需求深度衔接、协同育人目标落地。

关键词

产教融合; 高职英语; 课程体系重构; 职业导向

1 引言

当前职业教育高质量发展进程中,产教融合已成为深化教育改革的核心路径,高职英语作为培养复合型技术技能人才的重要载体,其课程体系改革迫在眉睫。产教融合强调教育与产业深度联动、协同育人,而传统高职英语课程存在定位模糊、内容脱离实际、协同不畅等问题,成为掣肘人才培养质量的核心症结。基于此,文章将立足产教融合视角,探索高职英语课程体系重构的必要性与实践策略,明晰重构逻辑与实施路径,以期高职英语教学改革、校企协同育人

实践及相关研究提供参考。

2 产教融合视角下高职英语课程体系重构的必要性

2.1 响应职业教育政策导向的必然要求

近年来国家密集出台的系列职业教育领域的相关政策文件,明确将产教融合作为推动职业教育高质量发展的核心路径和有力抓手,这些政策文件既强调职业教育要服务产业转型升级需求,又对高职课程体系与行业企业实际对接提出具体要求,高职英语作为职业教育体系中的公共基础课程,其改革方向必须与政策导向保持高度一致。当前职业教育政策不断强化“校企协同育人”的核心地位,要求高职课程设置打破传统学科界限,构建以职业能力培养为核心的课程体

【作者简介】谢鑫(1991-),女,中国云南昭通人,本科,助教,从事英语教育研究。

系, 高职英语课程体系重构正是落实这一政策导向的具体实践, 通过整合校企资源、优化课程结构, 使英语教学更贴合职业教育培养技术技能人才的根本目标^[1]。

2.2 解决人才供需适配矛盾的现实需要

当前市场对技术技能人才的英语应用能力需求呈现出专业化、场景化的显著特征, 不同行业、不同岗位对英语听说读写能力的具体要求存在明显差异, 而传统高职英语课程体系采用统一的教学内容和教学模式, 缺乏对行业需求的精准对接, 导致毕业生的英语能力与企业实际需求存在脱节。高职英语课程体系重构通过深入调研行业企业需求, 将职业场景中的英语应用技能融入课程内容, 强化职业英语教学的针对性和实用性, 更有效提升毕业生的职业英语应用能力, 使人才培养更贴合市场需求, 从而缓解人才供需适配矛盾, 实现高职教育与产业发展的良性互动。

2.3 提升高职英语教学质量的内在驱动

产教融合视角下的高职英语课程体系重构, 以学生职业发展为导向, 优化教学目标、更新教学内容、创新教学方法, 通过引入企业真实项目、搭建校企协同教学平台、聘用行业企业导师参与教学等方式, 丰富教学资源, 增强教学的实践性和趣味性, 能够充分调动学生的学习积极性, 提升学生的英语应用能力和综合素养, 同时也能促进教师教学能力和专业水平的提升, 从而推动高职英语教学质量的整体提高, 这是高职英语教育自身改革发展的内在需求。

3 当前高职英语课程体系与产教融合的适配问题

3.1 课程定位与职业需求脱节

当前多数高职英语课程仍延续传统的公共基础课定位, 将语言知识传授作为核心目标, 过于强调英语学科的系统性和完整性, 忽视了高职教育的职业性特征和学生的专业发展需求。课程定位缺乏对不同专业职业岗位英语能力要求的差异化考量, 无论是理工科还是文科专业, 均采用统一的课程标准和教学要求, 未能根据专业特点和职业发展需要明确各专业学生应具备的英语能力层级和具体目标。这种模糊的课程定位导致教学内容与学生未来职业发展关联度不高, 学生难以认识到英语学习对其职业发展的重要性, 学习动力不足。同时, 课程定位未能充分体现产教融合的理念, 没有将企业对职业英语的需求融入课程设计的核心环节, 使得英语课程在人才培养过程中难以发挥服务产业、助力职业发展的作用, 与产教融合所倡导的“校企协同、知行合一”的人才培养模式不相适配, 严重影响了英语课程的育人效果和人才培养质量^[2]。

3.2 课程内容与企业实际脱离

当前高职英语课程内容主要围绕通用英语知识展开, 涵盖词汇、语法、阅读、写作等基础模块, 缺乏与行业企业实际工作场景相关的职业英语内容, 教材中的案例、素材大

多脱离真实工作环境, 缺乏针对性和实用性。虽然部分院校尝试引入职业英语内容, 但往往只是简单堆砌相关词汇和句型, 缺乏对职业场景的深度还原和实际业务流程的融入, 难以让学生掌握在具体工作中运用英语解决实际问题的能力。企业真实的业务文件、沟通场景、项目案例等优质教学资源未能有效转化为课程内容, 课程内容与企业实际工作的脱节使得学生在课堂上所学的英语知识难以应用到未来的职业岗位中, 既无法满足企业对人才英语应用能力的要求, 也降低了英语课程的教学价值, 与产教融合所要求的课程内容和产业需求同步更新的理念不符。

3.3 教学实施与协同机制不畅

在教学实施过程中, 高职英语教学大多局限于校园课堂, 缺乏与企业的深度联动, 教学场景单一, 实践性教学环节薄弱, 难以为学生提供真实的职业英语应用环境。虽然部分院校设置了实践教学环节, 但往往趋于形式化, 缺乏企业的深度参与和指导, 实践内容与企业实际工作脱节, 无法达到提升学生英语应用能力的效果。同时, 校企协同育人机制不健全, 缺乏常态化的沟通协作平台和有效的合作保障机制, 企业参与英语教学的积极性不高。企业在课程设计、教学实施、考核评价等环节的参与度较低, 难以将企业的实际需求和岗位标准有效融入教学全过程; 院校缺乏对企业资源的充分整合和利用, 未能充分发挥企业在实践教学、师资培训等方面的优势。

4 产教融合视角下高职英语课程体系重构的实施策略

4.1 明确职业导向重构原则

职业导向是高职英语课程体系重构的核心遵循, 其本质是通过精准对接行业岗位的英语能力需求, 打破传统学科导向的教学逻辑, 建立“语言能力+职业素养”的双维培养框架。课程重构需先开展全行业调研, 系统梳理不同专业对应的职业场景中英语应用的核心要素, 包括行业专用术语体系、场景化沟通规范、业务文件处理标准等, 将这些具体要求转化为可落地的课程目标与教学任务^[3]。

针对跨境电商专业学生, 课程明确以“跨境电商业务全流程英语应用”为关键着力点, 在调研跨境电商企业的产品上架、客户沟通、订单处理、物流跟进等岗位需求后, 明确学生要掌握产品描述专业术语、英文客服沟通话术、跨境物流文件填写规范等具体能力。教学中围绕“亚马逊平台产品 Listing 撰写”“跨境客户询盘回复”等职业任务设计教学内容, 要求学生能熟练运用行业术语撰写产品英文详情页, 能通过邮件或即时通讯工具用英语解答客户关于产品规格、物流时效、售后政策等问题, 实现语言能力培养与职业岗位需求的精准对接。

4.2 优化模块化课程内容

模块化设计为课程内容优化提供了高效路径, 通过拆

分与重组课程结构,形成适配产教融合需求的“通用基础+职业专项”二元内容体系^[5]。内容优化过程中要建立动态更新机制,及时吸纳行业新技术、新规范对应的英语表达,通过校企合作将企业业务文件、项目案例、培训资料等优质资源转化为教学素材,确保教学内容与企业实际需求无缝衔接,让学生在学习过程中接触真实职业情境,提升知识迁移与应用能力。

针对机电专业构建模块化课程内容,通用基础模块涵盖机械类基础英语词汇、简单技术文档阅读与翻译等内容;职业专项模块设置“机械产品英文说明书解读”“跨境机电设备沟通洽谈”等子模块。教学中引入真实的机电设备英文操作手册、零部件英文图纸、国际采购合同等资料作为教学素材,引导学生学习设备安装、调试、维护相关的专业术语和句型,训练学生解读英文技术文档、用英语向国外客户介绍产品性能、沟通设备故障解决方案等技能,让学生在模块化学习中逐步掌握职业场景所需的英语应用能力。

4.3 创新教学实施模式

打破传统课堂边界是教学实施模式创新的关键,校企协同与理实一体的深度融合构成了新模式的核心框架。教师在教学方法上需摒弃单一讲授模式,以企业真实项目为载体,灵活运用项目式、情境式、案例式教学,引导学生在完成职业任务的过程中主动运用英语解决实际问题;同时借助信息化工具搭建线上线下混合教学场景,实现教学资源的高效整合与时空延伸,增强教学互动性与趣味性,充分调动学生学习主动性^[4]。

例如,学校采用“项目式+校企协同”的教学实施模式,与外贸企业合作开展“模拟外贸订单处理”项目教学。课堂上教师讲解外贸订单处理流程、英文商务函电写作规范等知识,企业导师通过线上直播分享真实外贸业务中的沟通技巧和注意事项;线下组织学生分组扮演外贸业务员、客户、货代等角色,模拟完成客户开发、询盘回复、订单签订、信用证审核、物流安排等全流程业务,学生需用英语撰写商务邮件、进行价格谈判、核对订单细节,企业导师现场指导并点评学生的业务处理过程和英语应用情况,让学生在沉浸式项目实践中提升职业英语应用能力。

4.4 完善多元评价体系

能力本位导向下,多元评价体系的完善需突破单一纸笔测试的局限,构建兼顾过程与结果、融合校企标准的综合评价框架。过程性评价聚焦学生学习全过程,通过记录课堂互动表现、项目任务完成质量、实践操作熟练度等多维度数据,客观反映学生的学习态度与能力提升轨迹;终结性评价侧重综合应用能力考核,采用实践操作、项目答辩、业务模拟等具象化考核形式,全面检验学生语言知识与职业技能的

融合应用水平;企业评价作为关键补充,由企业导师依据岗位工作标准,从英语沟通效率、业务处理精准度、职业素养表现等方面进行客观评分^[6]。这一评价体系通过多元主体、全面内容、多样方式的有机结合,既实现对教学效果的科学检验,更发挥评价对学生职业能力发展的导向与促进作用。

构建多元评价体系对商务英语专业学生进行综合评价,过程性评价占比40%,包括课堂上商务英语对话练习表现、英文商务策划案撰写质量、小组模拟谈判参与度等^[7];终结性评价占比30%,采用“外贸业务综合模拟”考核形式,要求学生独立完成从客户开发到订单履行的全流程英文业务处理,包括撰写开发信、回复询盘、拟定合同、安排物流等环节;企业评价占比30%,由合作外贸企业的导师根据学生在企业实训期间的工作表现,从英语沟通能力、业务处理效率、职业素养等方面进行打分,三项评价结果综合形成学生的最终课程成绩,全面、客观地反映学生的英语应用能力和职业适配度。

5 结语

高职英语课程体系重构是适配产教融合发展、摆脱教学困境的系统性工程,需要院校、企业、教师多方协同发力,通过明确职业导向、优化内容模块、创新教学模式、完善评价体系,实现课程与产业需求的精准对接^[8]。文章构建的重构框架与实施策略,为提升高职英语教学实效性、培养符合市场需求的职业英语能力提供了可行方案,未来可进一步深化不同专业英语课程的差异化重构研究,强化校企协同机制的长效性建设,结合数字化技术丰富教学实施路径,推动产教融合视角下高职英语教育的持续创新发展。

参考文献

- [1] 夏伶.产教融合视域下高职院校行业英语教学创新路径研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(18):30-32.
- [2] 陈利平.产教融合背景下高职院校英语教学改革实践[J].创新创业理论与实践,2025,8(17):32-34.
- [3] 宋会萍.产教融合背景下的高职应用英语教学改革初探[J].三角洲,2025,(17):193-195.
- [4] 高海洋.高职英语专业教学体系现状调查研究[J].山西青年,2025,(10):38-40.
- [5] 凌双英.“产教融合”视域下安徽国际商务职业教育语言能力培养模式优化研究[J].海外英语,2025,(20):66-70.
- [6] 李玲.服务“一带一路”倡议的高职英语人才培养路径探索[J].国际公关,2025,(18):161-163.
- [7] 胡馨月.工匠精神融入高职院校人才培养探索[J].华章,2025,(10):69-71.
- [8] 方佳,周全.“四链”融合助推数字贸易方向商务英语新质人才培养探索[J].云南开放大学学报,2025,27(03):44-50.