

Research on Innovation and Reform of Practical Teaching Mode of Military Theory Course Based on Wargaming

Dagong Zhang¹ Shiqing Wang¹ Gaoxue Lu²

1. University of Information Engineering, Zhengzhou, Henan Province, 450001

2. School of Political Science, National Defense University, Shanghai, 200000

Abstract

The practice-oriented teaching model based on military strategy games (military games) serves as a crucial pathway to enhance teaching quality in modern military theory courses. It effectively addresses current shortcomings in case study instruction, such as static presentations, passive student engagement, and insufficient relevance to real combat scenarios. The deep integration of military strategy games with case study teaching facilitates a shift from “knowledge transmission” to “competency development,” thereby improving students’ practical decision-making and emergency response capabilities. Taking classic campaigns like the Yudong Campaign as examples, this approach recreates critical operational phases, guiding students to dynamically adjust troop deployments and support plans in real-time. Through multi-dimensional post-game analysis, it enables comparison of decision-making variations. When organizing military strategy games, clear key points and specific guidelines must be established to ensure teaching effectiveness, providing an effective approach for practical instruction in military theory courses.

Keywords

military chess; case study teaching; teaching mode reform

基于兵棋推演的军事理论课程实践教学模式的创新与变革研究

张大弓¹ 王士清¹ 路高学²

1. 信息工程大学, 中国·河南郑州 450001

2. 国防大学政治学院, 中国·上海 200000

摘要

基于兵棋推演的实践教学模式在现代军事理论课程教学中是提升教学质量的重要路径,也是解决当前战例教学静态化呈现、学员被动接受、实战关联性不足等短板的有效方法。兵棋推演与战例教学的深度融合,可以推动教学从“知识传授”向“能力生成”转型,有助于提升学员的实战决策与应急处置能力。以豫东战役等经典战役为例,复现关键作战阶段,引导学员实时调整兵力配置、支援方案等,并通过多维度复盘来对比决策的差异性。在组织兵棋推演时,需要明确关键点与具体准则,以确保教学实效,为军事理论课程实践教学提供有效路径。

关键词

兵棋推演; 战例教学; 教学模式改革

1 引言

在军事理论教学中,战例教学是不可或缺的。战例教学的核心价值在于搭建理论与实践的桥梁,促使学员将知识储备快速高效地转化为实战能力。通过对经典战例的全景式复盘和深度解析,总结出战略决策、战术实施、协同保障等方面的有效经验,从而拓宽学员的认知范围、激发学员的创新潜力,使学员对军事理论的理解更加深入。但是从当前教

学实践反馈来看,战例教学依然存在着不少现实问题,急需不断优化完善。本文以解放战争中的豫东战役为例,探讨基于兵棋推演的军事理论课程实践教学模式的创新路径与变革价值。

2 当前战例教学存在的问题和不足

2.1 课程教学质量较低

传统的战例教学仅仅注重传授理论知识,在教学方法方面形式比较单一,导致学员的参与度和积极性不高。而且,课堂讲授内容以抽象的理论为主,与具体战役实践脱节,使得学员对军事战略、战术、指挥决策等关键知识的理解不深,直接影响军事理论课程的整体教学质量和效果。学员虽

【作者简介】张大弓(1986-),男,中国河南南阳人,硕士,讲师,从事军事历史教育研究。

然掌握了一定的战例知识，但是难以把学到的知识转化为解决复杂问题的实际能力，教学效果只停留在“知其然，不知其所以然”的层面。

2.2 忽视学员军事思维能力的培养

传统战例教学在培育学员战略思维、战术运用以及应变决策能力上效果颇为有限。传统教学大多以教员讲授战例背景、过程和结果为主，使得学员一直处于“被动吸收”的状态，很难真正被代入战场情境。学员只能机械记忆战役的时间、地点、参战兵力等表面信息，无法深入理解战略部署的底层逻辑，也难以体会战术运用的灵活性与指挥决策的复杂性。

2.3 学员无法深刻体会指挥员的用兵艺术

传统战例教学往往凭借文本、图片、视频等形式呈现战役过程，缺少动态式交互和沉浸式体验。学员只能被动地接受“指挥员如此用兵”的既定结论，无法进行“面对困局如何破局”的深度思考，更难以体会指挥员在权衡利弊、险中求胜时的谋略智慧。这种单向灌输模式把用兵艺术变成抽象的概念，导致学员对军事指挥的理解只停留在表面，无法把所学知识转化为自身的谋略思维与决策能力。

3 兵棋推演战例教学模式的理论基础与价值

兵棋推演是一种基于规则和数据的作战模拟方法，即通过构建虚拟战场环境使学员在对抗中深化对军事理论、指挥决策和战场态势的理解。^[1]利用兵棋推演开展战例教学，可以通过模拟战场环境和决策过程，将抽象的军事理论转化为可以具体感知的实践体验，有效地缩短课堂与战场之间的距离。

3.1 增强理论理解深度

在军事理论学习中，往往有许多抽象的概念、原则，仅仅依赖课堂讲授，学员很难深刻理解其内涵思想与实际运用。借助兵棋平台，学员可以把理论知识与实际作战场景紧密结合起来，运用所学的军事战略、战术原则来指挥模拟作战。学员在身临其境的推演中尝试应用相关理论，能够切身领会某些战术的适用条件及效果，并在持续推演中不断调整优化，更深刻地领悟军事理论的核心要义，并且将抽象的理论转化为实用的作战能力，而且与单纯的理论学习相比效果更为深刻和持久。

3.2 培养决策能力

在现实的军事行动中，指挥员必须依靠分析、判断在复杂多变的战场环境中快速做出正确的决策。兵棋推演恰恰把逼真的战场状况呈现出来，给学员提供了锤炼决策能力的平台。兵棋推演中的决策问题可抽象为面向兵力部署的排兵布阵问题和面向作战协同的实体异步协同问题。^[2]在决策过程中，学员充当指挥员等角色，依据情报分析、战场态势等要素对作战方案作出选择与调整，有效锻炼在复杂状况下快速分析问题、制定方案等能力，这对他们未来的实际工作格

外重要。

3.3 提高团队协作能力

现代战争讲究多兵种、多部门之间协同作战，因此团队协作能力显得尤其重要。兵棋推演的目标之一是通过模拟战场环境，使学生能够在虚拟的军事冲突中进行实践和决策。^[3]这种实践以团队协作的形式开展，每个学员在团队里扮演不同的角色，比如战役指挥员、分队指挥员等。各个角色只有通过密切沟通、相互支撑才能制定出合理的作战方案，从而达成胜利。

3.4 激发学员学习兴趣

和传统战例教学相比，兵棋推演使学员置身逼真的战场环境中指挥作战，更有趣味性和互动性，也更能激发学员的学习兴趣。在推演过程中，学员需要不断思考、探索和尝试新战术、新策略，这种主动参与的学习方式更能激发他们的求知欲与探索精神。而且，兵棋推演本身带有一定的竞争性，学员为了取得胜利会努力研究军事理论、分析战场形势，从而进一步提升学习的积极性。

3.5 检验和完善军事理论

兵棋推演不仅能够检验学员的学习成果，而且能够检验和完善现有的军事理论。结合历史战役，不仅可以验证战术选择的合理性，而且能够探索替代方案的可行性。^[4]在推演过程中，根据需要展开“原案原推、原案新推、原案新力量、新想定新推”等推演形式，深入挖掘战例。学员和教员一起深入研究军事理论，探究在不同情形下如何更加灵活地运用战术，进而不断完善军事理论体系。

4 豫东战役的兵棋推演战例教学实践设计

在解放战争中，豫东战役“促成了‘集兵’战略方针的最终确定”，是“解放战争由战略进攻阶段进入战略决战阶段的转折点，是淮海战役的预演，大大缩短了解放战争进程”。^[5]该战役具有大规模兵团机动、地形复杂和多兵种协同等特点，是兵棋推演的理想案例。

4.1 编写核心教材

为让学员熟练掌握推演流程，组织军事理论研究专家一起编纂一套专门针对豫东战役兵棋推演的专业教材。该教材以豫东战役为核心，包含战役的发生背景、战斗进程、交战双方策略与战术运用等基础内容，还深度阐释了依据此战役制定的推演规则、操作步骤与实施技巧，让学员在推演前全面且精准地把握整个战役。

4.2 搭建兵棋推演平台

兵棋推演战例教学需要搭建一个适合的推演平台，用来精准模拟豫东战役的地理环境、兵力属性、作战规则等关键要素。针对豫东地区实际地形，绘制涵盖河流、湖泊、平原、山地等战场环境要素的六角形地图，设定不同的地形参数，以此影响部队的行军速度与作战效能。同时，对国共双方诸如坦克、火炮等各类武器装备，按照实际性能来设计棋子，

让推演结果更契合历史的实际状况。

4.3 进行对抗演练

对抗演练是豫东战役兵棋推演教学的关键实践环节，遵循“战前部署—实战对抗—结果判定—复盘总结”的流程框架，助力学员在系统化流程中加深对战术的理解与运用，达成“实践—反思—提升”的教学目标。在战前部署阶段，按照豫东战役“华野攻城打援、国民党军守援结合”的关键态势设置想定，明确双方阵营的核心任务，划分并明确各角色的职责，引导学员从指挥员的角度思考兵力分配、战术运用和风险平衡。在实战对抗中，采用“信息获取—决策制定—行动执行—态势反馈”流程，先由学员通过侦察获取战场态势，结合自身兵力状况制定决策，接着落地战术行动，再由教员按照规则进行裁决，最后同步更新战场态势。在结果判定环节，设置“核心目标达成度”与“过程能力表现”两类评估指标，用以量化判定推演结果。在复盘总结阶段，各阵营先梳理本阵营的经验与不足，再指定代表发言，促使学员从被动接受评价转向主动查摆不足，深入挖掘自身在决策、协同方面的问题，培养自我审视、持续改进的做法。最后，教员进行总结，引导学员思考决策背后的逻辑漏洞与战术运用的改进空间，促使学员建立“战例推演—理论知识—其他战例”的横向关联，使推演所获不局限于豫东战役，而且能在后续的军事理论学习与战例分析中得到运用，达成以练促学、以练强能的结果。

5 兵棋推演战例教学应注意的问题

作为一种教学方法，兵棋推演可以将历史战例“复活”在模拟战场上，非常有助于锤炼推演者的决策思维能力。要使这种方法发挥最大效用，需要关注以下几个要点：

5.1 突出学员的主体地位

在兵棋推演教学中，突出学员的主体地位是实现教学价值的关键前提，也是发挥课程育人功能的重要所在。这一理念强调让学员真正成为推演的主导者、决策者和思考者，彻底打破教员主导、学员被动跟随的传统模式。在推演准备阶段，教员要引导学员自主梳理战役背景、研读兵棋规则、分析战场态势。通过学员查阅资料、展开讨论、设计方案、分工协作，充分激发其主动性与创造力。在对抗演练阶段，学员是决策的核心执行者。面对瞬息万变的战场态势，学员需要在有限的时间内迅速思考、集体研判、作出战略调整，在实践中提升决策能力、应变能力和协作能力。在复盘总结阶段，学员主动探究不同战术选择可能产生的结果，形成对战略思维的深刻认识，达成知识的内化和能力的提升。

5.2 优化兵棋推演平台与资源配置

依据现代战争特性及军事理论课程要求，持续优化兵棋推演平台。鼓励学员和教员在使用平台过程中提出改进建议，以便及时优化调整，提升其稳定性与实用性。此外，围绕战役构建一个全面的教学资源库，进一步拓展相关资料。收集并整理军事专家关于战役的点评与分析资料，充实教学

资源库，加深学员对军事理论和作战原则的认识。

5.3 提升教员的兵棋推演教学能力

教员的兵棋推演教学能力跟课程的实施效果息息相关。教员需要灵活地引导学员并给予针对性的反馈，激发学员的参与热情，使兵棋推演切实达成知识应用能力与综合素养共同提高的目的。教员可以定期参与兵棋推演教学方面的专业培训，或者邀请兵棋领域的专家进行辅导授课，以了解兵棋推演的最新发展动态和教学理念，从而拓宽教学视野，提高业务水平，掌握不同技巧，积累更多经验。

5.4 完善教学效果评估体系

构建多元化的教学效果评估体系。学员的综合表现包括战略思维能力、战术决策能力、团队协作能力、问题解决能力等方面。推演前后分别开展相关知识测评，对比分析学员的学习成果。把过程性评估和终结性评估紧密结合，对学员的综合学习成效予以评估。过程性评估能够及时指出学员在学习时存在的问题，给教员调整教学策略提供依据；终结性评估能够全面考量学员的学习成效，保证教学目标顺利达成。

5.5 加强学员的学习引导与激励

依据学员不同的知识基础和学习能力，为其量身打造个性化学习方案。在学习计划中明确学习目标与学习进度，并且提供清晰的学习路径，助力学员逐步提升兵棋推演能力与军事理论水平。构建多元化激励机制，促使学员踊跃参与兵棋推演活动。可通过设立优秀推演小组和个人的方式，对兵棋推演中表现优异的学员予以表彰，以提升其积极性。

6 结语

以兵棋推演为平台，把理论应用和实践操作结合起来，打破了传统战例教学偏重单向灌输的固有模式。兵棋推演构建了高度仿真的实战场景，使学员在逼真的战术博弈中思考和制定方案，在实操中加深对博弈策略、协同配合、临机判断的认知，高效达成从知识积累到能力提升的转化，锤炼创新意识与实战本领。兵棋推演既能提升教学的实操性、互动性、针对性、实效性，又能锤炼学员的实战思维，使其更从容地应对未来岗位中的各类考验。

参考文献

- [1] 彭春光.现代兵棋推演技术分析[J].系统仿真学报,2009,21(S2):97-100.
- [2] 罗俊仁.智能推演综述:博弈论视角下的战术战役兵棋与战略博弈[J].系统仿真学报,2023(9):1871-1894.
- [3] 张乃千.计算机兵棋推演在美军院校教学中的应用研究[C].中国指挥与控制学会第八届中国指挥控制大会论文集,2020(5):592-596.
- [4] 匡选兵.从兵棋推演看美军的作战概念创新特点[J].中国军转民,2023(14):46-47.
- [5] 禹宛莹.光辉的范例 伟大的转折——再论豫东战役的历史意义与军事学术价值[J].军事历史研究,2012(4):54-58.