

Research on the Value and Path of Integrating Red Resources into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges-Taking Deyang Urban Rail Transit Vocational College in Shifang City as an Example

Shaofei Ma Yechao Zhang* Panfeng Tan Chi Xu

Deyang Urban Rail Transit Vocational College, Deyang, Sichuan, 618000, China

Abstract

With China's heightened emphasis on ideological and political education and the advancement of the "Comprehensive Ideological and Political Education" concept, the integration of theoretical instruction with practical experience has become pivotal to enhancing its effectiveness. This study examines Deyang Urban Rail Transit Vocational College as a case study, exploring how it leverages Shifang City's rich red resources (including historical relics, earthquake relief sites, and rural revitalization demonstration projects) to establish a new three-dimensional model of ideological and political education that combines "classroom + practice" and "theory + emotion." The research concludes that deeply exploring and utilizing local red resources not only serves as an effective breakthrough for innovation in vocational ideological and political education but also represents a win-win approach to achieving school-local collaboration and supporting regional cultural and economic development.

Keywords

red resources; ideological and political education in higher vocational colleges; integration path

红色资源融入高职院校思政教育的价值与路径研究——以德阳市轨道交通职业学院利用什邡市资源为例

马少飞 张焯超* 谭攀峰 徐驰

德阳城市轨道交通职业学院, 中国·四川 德阳 618000

摘要

随着中国对思想政治工作的高度重视和“大思政课”理念的深入推进,如何将理论教学与实践体验深度融合,成为提升思政教育实效性的关键。本文以德阳市轨道交通职业学院为例,探讨其如何依托所在地——历史文化名城什邡市丰富的红色资源(包括历史遗迹、抗震救灾遗址、乡村振兴示范点等),构建“课堂+实践”、“理论+情感”的立体化思政教育新模式。研究认为,深度挖掘和利用地方红色资源,不仅是高职思政教育创新的有效突破口,也是实现校地共建、服务地方文化经济发展的双赢之举。

关键词

红色资源; 高职思政教育; 融合路径

1 引言

进入新时代,以习近平同志为核心的党中央高度重视大学生思想政治教育,习近平总书记强调“要用好红色资源,赓续红色血脉”^[1],教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”设的工作方案》也提出“推动思政小课堂与社会大课堂相结合”,^[2]这些为思政教育改革提供了根本遵循,要求打破传统课堂局限、引入实践资源。当前学界对红色资源融入思政教育已有研究,但多聚焦本科院校或传统革命老区红色资源,针对高职院校尤其是民办高职院校利用所在地多元化非传统红色资源的系统性、可操作性融合路径研究仍有深化空间,因此本研究以地处非革命老区却有丰富特色红色

资源的德阳城市轨道交通职业学院为样本,探索融合路径,旨在构建校地融合新路径,充分发挥地方红色文化资源的思政育人功能。

2 红色资源的内涵与外延

“红色资源”是一个具有中国特色的政治文化概念。学者张泰城将其定义为“在新民主主义革命、社会主义建设和改革开放时期,由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造的,并具有重要历史价值、教育功能和精神内涵的物质及非物质形态的集合”。^[3]学者王炳林进一步指出,红色资源的内涵是动态发展的,新时代的伟大实践同样是红色资

源的重要来源。^[4]

基于此,在我校思政教育工作中将融入什邡市红色资源的含义就有了广义的界定,即它不仅包括中国共产党在革命战争年代的遗迹遗物,更涵盖了在新中国成立后社会主义建设、改革开放和新时代中国特色社会主义伟大实践中,所形成的承载着民族精神、时代精神和先进价值追求的一切资源。据此,什邡市的李冰陵所蕴含的精益求精的工匠精神,汶川特大地震遗址(什邡市部分)所彰显的众志成城的抗震救灾精神,以及新时代乡村振兴示范点所体现的奋斗精神与创新意识,均可以纳入我校进行思想政治教育“红色资源”范畴。

3 高职思政教育的特殊性与现实挑战

作为以城市轨道交通类专业为特色的高职校,我校以培养高素质技术技能人才为目标,学生虽思维活跃、动手与实践意愿强,但对纯理论学习注意力较弱,偏好具象化体验式学习,这使传统“教师中心、理论灌输”的思政教学模式陷入效果不佳、学生参与度与获得感低的困境。目前我校思政教育方式较单一,以五门必修思政课为主渠道,辅以党团活动;调研(215份有效问卷)显示,82.3%学生认为思政课“理论偏强、略显枯燥”,76.7%学生对什邡本地红色资源“了解不多”或“仅闻其名”,能列举三个及以上资源点的学生不足15%,这既暴露了我校思政教育利用地方资源的短板,也凸显引入地方红色资源、创新教学模式的紧迫性。

4 什邡市红色资源谱系梳理及其教育价值分析

什邡市作为一座历史文化名城,其红色资源谱系丰富多元,可系统梳理为以下三大类,每类均与高职思政教育目标高度契合。

4.1 资源分类与特色

- 1、历史文化与工匠精神类:什邡市博物馆、李冰陵。什邡历史悠久,是李冰“导洛通山”的主要活动地。

【基金项目】德阳城市轨道交通职业学院2024年校级科研、教改项目“四川红色文化资源在高职院校思想政治教育中的运用研究——以德阳城市轨道交通职业学院为例”(项目编号:2024XS13);德阳市哲学社会科学研究“十四五”规划2025年度项目“德阳市红色文化资源在高校思想政治教育工作中的运用研究”(项目编号:DY25C002);四川省民办教育协会2025年项目“红色基因融入民办高校校园文化的实践路径研究——以德阳市地域文化为载体”(项目编号:MBXH25YB243)。

【作者简介】马少飞(1982-),男,中国陕西宝鸡人,硕士,讲师,从事中共党史、大学生思想政治教育研究。

【通讯作者】张焯超(1994-),男,中国四川南充人,硕士,助教,从事大学生思想政治教育、红色文化研究。

李冰陵不仅是历史遗迹,更是中国古代工匠精神的象征。其所蕴含的精益求精、勇于创新、科学求实、造福于民的精神内核,与轨道交通行业对技术精度、安全责任和职业伦理的极致要求高度同构。

- 2、灾难教育与集体主义精神类:穿心店地震遗址、罗汉寺。

“5·12”汶川特大地震中,什邡是重灾区。穿心店地震遗址、什邡市抗震救灾·恢复重建陈列馆以及“空降兵十五勇士”事迹、罗汉寺108“罗汉娃”的传奇故事,共同构成了震撼人心的抗震救灾精神载体。这些资源生动诠释了“万众一心、众志成城,不畏艰险、百折不挠,以人为本、尊重科学”的伟大抗震救灾精神,是进行爱国主义、集体主义、社会主义教育和生命教育的鲜活教材。

- 3、新时代发展成就类:乡村振兴示范点(如雪茄小镇、冰川镇等)。

在党的领导下,什邡市在乡村振兴战略中取得了显著成就。以雪茄小镇为代表的特色产业发展模式,以冰川镇为代表的生态旅游发展路径,都是习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践成果。这些示范点为我校学生提供了一个直观理解“新发展理念”、感受中国制度优势、认知中国国情社情的“窗口”。

4.2 教育价值多维分析

- 1、李冰陵之于职业伦理和工匠精神培育:通过实地研学,学生能直观感受“大国工匠”的历史传承,将抽象的“爱岗敬业”内化为对自身专业技能的敬畏与追求。

- 2、地震遗址之于生命观、社会责任感和“四个自信”的树立:在灾难现场,学生能深刻体会生命的脆弱与坚韧,理解个人与国家、民族的命运共同体关系,从而坚定对党和政府在危难时刻强大组织力、动员力的制度自信。

- 3、乡村振兴点之于国情认知和理想信念教育:通过调研走访,学生能亲眼看到党的政策如何落地生根、惠及民生,从而增强对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同,激发投身国家建设的使命感。

5 融合路径的构建与实施策略

为将什邡红色资源系统融入我校思政教育,可围绕“课堂-实践-专业-文化-线下-线上”延伸维度,构建“校-地-生”协同育人思路:以校党委领导、马克思主义学院牵头、专业院系配合为校内架构,与什邡市政府及资源点管理单位建立长效合作机制,在此基础上重点实施四条路径。

5.1 路径一:“行走的思政课”与实践教学体系化

改变“走马观花”式的参观,设计“三段式”闭环教学模式:

- 1、行前导学(理论铺垫):在课堂上,围绕即将探访的资源点进行专题教学,如参观地震遗址前,讲授抗震救灾精神的时代内涵;参观李冰陵前,讲解中华优秀传统文化中的工匠精神。布置预习任务,让学生带着问题去。

- 2、行中研学(任务驱动):将学生分组,发放“研学

任务卡”。任务可包括：现场模拟讲解、寻找一个最感动的故事并记录、采访一位工作人员或当地居民、完成一份现场调研问卷等。变被动听讲为主动探究。

3、行后展学（成果转化）：返校后，组织主题班会、成果汇报会、摄影展、征文比赛等。将实践报告、调研成果等纳入思政课平时成绩或期末考核，占比不低于20%，形成有效激励。^[6]

5.2 路径二：专业赋能与课程思政深度融合

打破思政课“单打独斗”的局面，推动红色资源与各专业课程的有机融合：

1、机电技术专业：在李冰陵开展“古今工匠对话”主题团日活动，探讨古代水利工程技术与现代轨道交通技术的共通之处，深化对“工匠精神”的理解。

2、运营管理专业：将什邡市博物馆或地震遗址纪念馆作为课程项目，要求学生为其设计一套更优化的游客参观流线、应急疏散方案或智慧导览系统，将专业知识应用于红色场馆的服务升级。

3、其他相关专业：组织学生到乡村振兴示范点，围绕特色农业（如雪茄种植）、乡村旅游等进行产业经济调研，撰写分析报告，培养其服务地方经济发展的能力。

这种融合真正践行了高德毅教授所倡导的“将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体”的课程思政理念。^[7]

5.3 路径三：专题教育活动与校园文化浸润

将红色资源教育常态化、品牌化，融入校园文化建设：

1、纪念日主题教育：每年“5·12”前夕，组织学生代表赴穿心店地震遗址举行悼念活动，邀请亲历者分享故事，开展生命教育主题班会。

2、“乡村振兴大讲堂”：定期邀请什邡市乡村振兴一线的干部、企业家、致富带头人来校举办讲座，分享奋斗故事。

3、校园固定展陈：在校内图书馆或教学楼开辟“什邡红色文化长廊”，将本地红色资源图文并茂地进行展示，作为新生入学教育的必修环节，实现环境育人。

5.4 路径四：数字化资源建设与线上线下混合

为突破时空限制，扩大教育覆盖面，应积极拥抱信息技术：

1、开发VR线上展馆：与地震遗址纪念馆、博物馆合作，拍摄制作360度全景VR资源，学生可随时随地“云参观”。

2、制作系列微党课：围绕什邡红色资源，拍摄5-10分钟的系列微视频，由校内教师或校外专家主讲，作为课堂教学的补充材料或线上自主学习资源。

3、建设校本资源库：整合各类图文、音视频资料，建立“什邡红色资源线上教学资源库”，供全校师生共享使用，推动形成线上线下混合式教学新模式。^[8]

6 预期成效

1、学生层面：通过创新思政课教学形式、融入什邡市

红色资源与行业实践案例，显著提升课程趣味性、针对性和实效性，充分调动学生主动参与课堂讨论、实践调研的积极性，改变传统思政课“被动接受”的局面。同时，以价值引领为核心，深化学生对理想信念、社会责任的认知，切实增强其思想觉悟、家国情怀与社会担当，将职业道德、职业规范融入教学全过程，助力学生在掌握专业技能的同时锤炼优良品格，真正实现“德技并修、工学结合”，成长为新时代高素质技术技能人才。

2、学校层面：立足学校办学定位与地方资源禀赋，打造兼具思想深度、行业特色与地域辨识度的思政教育品牌，形成“课程思政+实践育人+文化浸润”的一体化育人体系。通过育人质量的稳步提升，进一步彰显我校办学特色，提升在区域内职业教育领域的育人声誉与社会影响力，相关教学模式、管理机制经过实践检验后，将形成可复制、可推广的思政育人经验，为同类院校提供参考。

3、地方层面：以校地合作为纽带，推动学校思政教育与什邡市红色文化资源深度融合。通过联合开展红色文化研究课题、举办宣讲活动、开发研学课程、打造传播载体等方式，为红色文化的宣传普及、学术研究与代际传承注入青年活力。同时，依托学生实践、成果转化等途径，助力地方红色文旅产业发展，促进文化资源转化为经济社会发展动力，实现学校育人功能与地方发展需求的精准对接，达成校地互惠共赢的良好局面。

7 结论

什邡丰富广义的红色资源，为破解我校思政教育困境、提升育人实效提供了独特“地方方案”。通过构建“行走的思政课”、深化专业课程思政、打造专题教育品牌及建设数字化资源库等路径，有效实现理论与实践、情感与理性深度融合，切实落实“大思政课”理念。

深度挖掘利用地方红色资源，既是高职思政教育改革创新的有效突破口，也是高职院校扎根中国办教育、服务区域发展的必然选择。未来，德阳城市轨道交通职业学院将进一步探索红色资源融入长效机制，开发特色校本教材，且尝试向周边同类院校区域性推广此成功模式，为新时代高职思政教育高质量发展贡献更多实践智慧。

参考文献

- [1] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-02-21(01).
- [2] 教育部等十部门. 关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].(2022-08-24)[2023-10-27]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/202208/t20220824_653822.html.
- [3] 张泰城. 红色资源与高校人才培养[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2019: 45.
- [4] 王炳林, 张泰城. 论红色文化资源的基本内涵及其时代价值[J]. 红色文化学刊, 2018(1): 10-15.
- [5] [美]大卫·库伯著, 王灿明等译. 体验学习: 让体验成为学习和发展的源泉[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 30-35.