

# The Influence of the Language Style of Physical Education Teachers on the Classroom Atmosphere and Students' Attitude to Sports

Fei Zhang

Hunan Railway Science and Technology Vocational College, Zhuzhou, Hunan, 412100, China

## Abstract

Physical education classes are inherently open and interactive environments where teachers' language serves dual purposes as both a medium for instructional delivery and a vital tool for emotional engagement and psychological regulation. Research demonstrates that teachers' linguistic styles directly influence classroom dynamics and students' attitudes toward physical activity. Classroom observations and questionnaire analyses reveal that encouraging, humorous, and inspirational language fosters positive atmospheres while boosting students' confidence and learning motivation. Conversely, directive or critical language tends to induce anxiety and avoidance behaviors, diminishing learning initiative. To optimize physical education teachers' linguistic styles, emphasis should be placed on expressive artistry and emotional resonance, cultivating equal and open communication. Effective language not only enhances classroom vitality and student participation but also promotes sports identity and the development of positive, healthy behaviors, playing a crucial role in advancing physical education quality and students' holistic development.

## Keywords

PE teachers; teaching language style; classroom atmosphere; sports attitude; physical education

# 体育教师教学语言风格对课堂氛围与学生运动态度的影响研究

张飞

湖南铁路科技职业学院, 中国·湖南 株洲 412100

## 摘要

体育课堂具有高度开放性与互动性, 教师语言在其中既是教学信息传递的媒介, 也是情感沟通与心理调控的重要工具。研究表明, 教师语言风格直接影响课堂氛围与学生的运动态度。通过课堂观察与问卷分析发现, 鼓励型、幽默型与启发型语言有助于营造积极氛围, 增强学生自信与学习热情; 而命令型或批评型语言则易引发紧张与回避心理, 削弱学习主动性。优化体育教师语言风格, 应注重表达艺术与情感感染力, 建立平等、开放的交流关系。良好的语言风格不仅能提升课堂活力与学生参与度, 还能促进运动认同与积极健康行为的形成, 对体育教育质量与学生身心发展具有重要推动作用。

## 关键词

体育教师; 教学语言风格; 课堂氛围; 运动态度; 体育教育

## 1 引言

体育教育作为学校教育体系的重要组成部分, 承担着促进学生身心协调发展与终身运动能力培养的使命。体育课堂不仅是运动技能传授的场所, 更是情感交流与价值塑造的教育空间。教师的语言作为课堂互动的核心媒介, 兼具指导、激励与情绪调节功能, 其风格直接影响课堂氛围的和谐度与学生学习态度的积极性。体育教学中, 师生互动的频度高、即时性强, 语言的情感色彩与表达方式往往在无形中影响学

生的参与意愿与心理体验。研究表明, 富有感染力与激励性的教学语言能有效提升课堂活力与学生运动动机, 而冷漠、命令式或消极语言则会造成心理压力与学习抵触。本文以中学体育课堂为研究对象, 通过问卷调查、课堂观察与访谈相结合的方式, 系统探讨体育教师语言风格对课堂氛围与学生运动态度的影响机制, 为体育教师语言优化与课堂教学质量提升提供理论支撑与实践指导。

## 2 体育教师教学语言风格的内涵与类型

### 2.1 教学语言风格的概念界定

教学语言风格是教师在教学交流中形成的稳定而独特的语言行为模式, 体现其教育理念、情感态度和人格特质。

【作者简介】张飞(1984-), 男, 中国湖南株洲人, 硕士, 讲师, 从事体育教育研究。

它不仅指教师在课堂中的语言表达方式,更反映其沟通策略、语气控制及情绪表达能力。体育教师的语言风格兼具指导性与情感性,其核心功能在于通过语言建立课堂秩序、传递运动知识并调节学生情绪。良好的语言风格应具备明确性、鼓励性与感染力,使指令传达与情感沟通相辅相成。体育课堂不同于其他学科,其开放性与动态性更强调语言的即时性与激励性。研究指出,语言风格的差异不仅影响课堂氛围,还直接作用于学生的运动心理与学习动机。因而,体育教师的语言风格应从单纯的“指令式表达”转向兼顾引导、激励与情感沟通的“多维表达”,以实现教学目标与情感教育的统一。

## 2.2 体育教师语言风格的主要类型

体育教师的语言风格具有多样化特征,常见类型包括鼓励型、命令型、幽默型、启发型与批评型。鼓励型语言以积极肯定为主,能有效激发学生自信与热情,是构建积极课堂氛围的核心方式。命令型语言强调纪律与执行力,在安全管理与动作规范中具有必要性,但若缺乏情感支持易引起学生紧张。幽默型语言通过轻松表达拉近师生距离,减轻运动压力,促进课堂活力。启发型语言注重引导学生思考与自主学习,有助于提升运动理解与技能迁移能力。批评型语言虽在纠错中有其功能,但若表达不当,会造成学生心理抵触。实际教学中,教师往往呈现复合型语言风格,能根据教学阶段与学生状态灵活切换。语言风格的协调性与多样性,是体育教学质量与课堂氛围优化的关键保障。

## 2.3 体育教学语言风格的影响因素

体育教师语言风格的形成受多维因素影响。个体层面上,教师的性格特质、教育理念及语言表达能力是决定性因素。性格外向的教师更倾向使用开放、幽默的语言,而理性型教师则偏好结构化表达。教学经验的积累也会影响语言风格的成熟度,经验丰富的教师能更好地把握语气与节奏,实现指令与情感的平衡。环境层面上,学校体育文化氛围与学生特征同样重要。面对不同年龄、性别或技能水平的学生,教师需调整语言的严肃度与情感色彩,以维持课堂有效性与学生心理安全。此外,课程性质亦影响语言策略,如竞技项目需强化命令与鼓舞语言,而体能训练更适合鼓励与示范相结合的风格。总体而言,体育教师语言风格的优化应建立在自我反思、学生反馈与教学环境互动的基础上,通过动态调适形成兼具理性指导与情感感染的专业表达体系。

## 3 教学语言风格对课堂氛围的影响机制

### 3.1 语言风格与课堂情绪氛围的互动关系

课堂氛围是教师与学生之间情感交流、互动质量及心理安全感的综合体现,对学习效果具有潜在的调节作用。体育课堂中,教师语言风格是影响情绪氛围的关键变量。积极、鼓励型语言通过温和语调、开放式提问与正向评价,能激发学生愉悦与参与情绪,营造轻松、友善的学习环境。而幽默

型语言在活跃课堂气氛、缓解运动紧张感方面尤为价值,能够促进师生情感共鸣并提升课堂愉悦度。相比之下,命令式或批评性语言会使学生产生压迫与焦虑感,破坏课堂中的情绪平衡。体育课堂强调身体参与与团队互动,教师语言不仅是知识传递工具,更是情绪调节机制。语言风格的恰当选择与表达能有效稳定学生心理状态,提升课堂的凝聚力与安全感,为高质量教学创造积极氛围。

### 3.2 语言反馈与师生互动质量

语言反馈是体育教师与学生交流的核心环节,其内容与表达方式直接影响师生关系与互动深度。正向反馈如“你的动作越来越标准”“这次表现很好”能强化学生自我效能感,使其在肯定中产生继续努力的动力。此类反馈还能够传递教师的信任与尊重,促进学生在情感上接纳指导,从而形成积极互动循环。研究表明,教师语言反馈的建设性与情感色彩对学生心理安全感具有显著影响。体育教师若能通过精准、富有情感的反馈实现“引导—激励—肯定”的循环,将有助于优化师生互动质量,营造积极互信的课堂生态。

### 3.3 语言节奏与课堂组织效率

体育课堂的组织效率在很大程度上取决于教师语言节奏的控制与指令的明确性。恰当的语速、节奏与语调变化能够引导学生动作节奏与注意力分配,形成紧凑而有序的课堂结构。鼓励型语言通常伴随节奏稳健、语气坚定的表达方式,有助于建立课堂秩序与执行连贯性。体育教学强调群体协作与节奏统一,语言的节奏感既是课堂组织的重要手段,也是情绪调控的外化体现。教师应根据教学内容与学生状态灵活调整语言节奏,使课堂指令兼具引导性又富感染力,从而在秩序与活力的平衡中提升教学效率与课堂体验。

## 4 教学语言风格对学生运动态度的影响

### 4.1 情感认同与学习动机激发

体育教师的语言风格在课堂中具有强烈的情感引导作用,其语气、词汇和表达方式能显著影响学生的心理状态与学习意愿。鼓励性与认可性的语言有助于建立积极的情感联系,研究表明,学生更倾向于在情感支持性语言环境中表现出高水平的学习投入与自我调节能力。体育教师若能在教学中融入温度与人文关怀,通过积极互动语言营造安全、开放的课堂氛围,将显著促进学生情感认同与体育学习兴趣的内化,形成稳定的运动动机结构。

### 4.2 语言风格与自我效能感的关系

自我效能感是影响学生体育学习成效与持续运动行为的重要心理变量,其形成过程与教师语言反馈密切相关。教师在课堂中的语言选择不仅传递信息,更隐含着价值判断与期望导向。积极肯定的语言,如“你的动作越来越标准”或“再坚持一次就能成功”,能帮助学生构建积极的自我信念,提升其对任务的掌控感与信心。相反,讽刺、否定或不耐烦的语言会破坏学生的心理安全感,使其产生焦虑与自我怀疑,

进而削弱参与意愿。教师应在反馈中注重语言的支持性与指导性，通过分层鼓励和建设性评价强化学生的自我效能感，使体育学习成为积极心理体验的来源，而非压力与挫败的象征。

#### 4.3 语言风格对学生社会性发展的潜在影响

体育课堂不仅是技能传授的场所，更是学生社会性发展的重要空间。教师语言作为课堂互动的主导因素，对学生社会行为与人际关系具有深远影响。具包容性、尊重性与激励性的语言有助于构建平等合作的课堂氛围，促使学生在集体活动中形成互助、信任与协作的行为模式。教师通过正向语言鼓励团队沟通、共同进步，可在潜移默化中培养学生的集体荣誉感与社会责任意识。相对而言，命令型或指责性语言易引发学生间的消极竞争与情感隔阂，削弱集体凝聚力与归属感。研究表明，教师在课堂语言中体现的民主与尊重，是学生社会情绪学习（SEL）的关键推动因素。因而，体育教师应将语言作为促进学生社会性成长的重要载体，通过情感支持与合作性语言引导，帮助学生在运动实践中学会沟通、包容与共赢，形成积极向上的社会行为模式。

### 5 优化体育教师教学语言风格的策略

#### 5.1 增强语言的情感表达与感染力

体育课堂中的语言既是教学工具，也是情感沟通的桥梁。教师应在表达中注入适度情感，通过语调、节奏、表情和肢体语言传递关怀与激励，增强语言的感染力。在鼓励学生时可使用坚定而积极的语气，在纠错时以平和语调避免心理防御。恰当的情感性语言能营造信任、尊重的课堂氛围，激发学生自信与学习热情。研究显示，教师真诚、具情感投入的表达更能引发学生情绪共鸣，形成积极心理体验，提升课堂凝聚力与学习幸福感。

#### 5.2 建立情境化与个性化的表达体系

体育课堂的开放性与复杂性决定了教师语言必须具有高度的情境适应性与个性化。不同教学目标、学生特征与场地条件，都要求教师灵活调整表达内容与语气方式。建立情境化的语言体系，有助于提升课堂指令的针对性与理解度。例如，在初级教学中，教师可借助形象化比喻帮助学生形成动作表象，如“像投篮一样放松肩膀”；而在高水平技能训练中，则可采用启发式语言，引导学生自我反思与技术优化。个性化语言则体现在教师对学生差异的尊重与回应，通过姓名称呼、语气调整及正向反馈，让学生体验到情感上的平等与被认可感。此外，教师应根据项目性质适度调节语言风格，

在竞技性课堂中以富有感染力的语言激发团队士气，在体能训练环节运用幽默与鼓励缓解疲劳情绪。多维度的语言策略能够有效提升课堂互动质量，使语言成为引导认知、激发情感与促进合作的综合性教育工具。

#### 5.3 强化教师语言素养与专业培训

体育教师的语言素养是课堂教学质量与学生心理体验的关键影响因素。系统的语言培训不仅能提升教师的表达能力，还能促进教学理念与沟通方式的更新。学校应将教学语言艺术纳入教师专业发展体系，开展集理论、实践与反思为一体的培训。培训内容应涵盖教育心理学、语言修辞、非语言沟通、情绪调控等模块，使教师掌握语言在教学调控与情感引导中的作用机制。通过课堂录像回放、同行互评与研讨分析，教师能识别自身语言风格中的不足并进行针对性改进。此外，可建立体育教学语言案例库，供教师借鉴优秀语言表达的场景化实例。随着教育技术的发展，AI语音分析、课堂情绪识别等智能手段也能辅助教师实现语言改进的量化评估。持续的专业培训与反思机制将帮助教师形成兼具理性指导与情感关怀的语言风格，使体育课堂在教学有效性与人文温度上实现双重提升，推动体育教育高质量发展。

### 6 结语

体育教师的教学语言既是知识传递的媒介，也是情感沟通与心理激励的重要纽带。积极、鼓励、启发性的语言能营造和谐氛围，激发学生学习热情与运动兴趣；而消极或命令式语言则易引发焦虑与抵触，削弱课堂效果。优化语言风格，是提升体育教学质量与落实“以学生为中心”理念的关键。未来应注重教师语言的情感表达与文化修养，通过培训与反思机制提升语言艺术性与人文性，使语言成为促进学生身心健康与运动人格成长的重要力量。

#### 参考文献

- [1] 李红年.新课程背景下体育教师的教学语言艺术[J].品位·经典,2021,(11):145-147+150.
- [2] 牛俊顺.教师体育教学语言风格对学生课堂专注力的影响分析[J].体育风尚,2025,(16):123-125.
- [3] 杨钦.基于弗兰德斯互动分析系统的小学体育课教师言语互动行为特征研究[D].西南大学,2023.
- [4] 郭梦月.第八届全国小学优秀体育课展示视频教学语言运用研究[D].太原理工大学,2022.
- [5] 王楠.探究教师语言技巧在体育教学过程的重要性[J].体育世界(学术版),2011,(11):10-11.