

Investigation of Factors Influencing Scholarship Acquisition Among University Students: A Multidimensional Theoretical Analysis

Liping Yang Chen Zhu

Yunnan College of Business Management, Anning, Yunnan, 650300, China

Abstract

The College English Test Band 4 (CET-4) serves as a core indicator for evaluating English teaching effectiveness, directly impacting graduate qualification certification and employment competitiveness, thus making English learning an urgent necessity. Students in private universities, facing relatively weak English foundations, encounter significant challenges in passing the CET-4. Research indicates that a three-dimensional collaboration among students, teachers, and institutions is essential: students should strengthen autonomous practice, teachers need to innovate teaching models such as “graded instruction + situational simulation,” and universities must optimize resource allocation (e.g., smart language labs). In the context of economic globalization, where international exchanges and cooperation are increasingly frequent, English, as a universal communication tool, is deeply intertwined with daily life, work, and study. Enhancing the CET-4 pass rate is not merely an exam-oriented requirement but a critical pathway for cultivating globally competent talents.

Keywords

College English Test Band 4; private higher education institutions; passing rate; countermeasures, solutions

民办高校四级过关率影响因素及对策初探——以云南经济管理学院 2024 级新生为例

杨丽萍 朱晨

云南经济管理学院, 中国·云南 安宁 650300

摘要

大学英语四级考试 (CET-4) 是衡量英语教学成效的核心指标, 直接影响毕业生资质认定与就业竞争力, 故英语学习刻不容缓。民办高校学生因基础薄弱, 四级通关面临挑战。调研显示, 需激活“学生-教师-学校”三维协同: 学生强化自主训练, 教师创新“分级教学+情景模拟”模式, 学校优化资源配置 (如智能语音实验室)。在全球化背景下, 英语作为国际通用工具, 贯穿生活、工作与学习, 提升四级通过率不仅是应试需求, 更是培养全球化人才的关键路径。

关键词

英语四级; 民办高校; 通过率; 对策

1 引言

大学英语四级考试 (CET-4) 作为教育部主导的全国性教学考试, 自 1987 年实施以来, 已成为衡量非英语专业大学生英语水平的核心标尺, 其社会信度与效度广受认可。在就业市场中, CET-4 成绩是毕业生求职的硬性门槛, 众多企业将其作为招聘筛选的关键条件, 直接影响学生毕业资质与职业发展前景, 进而深刻塑造着大学生对英语学习的认知与投入。

当前, 随着民办高校扩招, 大量英语基础薄弱的学生进入高校, 四级通过率面临严峻挑战。此类学生群体在词汇积累、听力理解、应试技巧等方面存在显著短板, 亟需针对性提升方案。探索提高民办高校四级通过率的有效路径, 不仅关乎学生个体学业成就与就业竞争力, 更是民办高校优化人才培养质量、回应社会人才需求的重要课题, 具有显著的现实针对性与战略意义。

2 学生维度

2.1 学习态度: 从“被动接受”到“主动投入”的转化机制

学习态度是民办高校学生 CET-4 通过率的核心驱动因素, 其影响贯穿备考全程。积极态度能激发学生主动参与课

【作者简介】杨丽萍 (1990-), 女, 傣族, 中国云南安宁人, 硕士, 助教, 从事对外汉语教材中中国文化研究。

堂互动、课后训练与模拟测试,通过高频输入输出提升各模块能力,形成“投入-反馈-提升”的良性循环;而部分学生因高考失利、自我效能感低或英语焦虑,易产生消极倾向,陷入“恐惧-逃避-失败”的恶性循环,拉低整体通过率。

学习态度与目标设定高度正相关,明确目标能引导学习方向、激活热情,模糊目标则易导致备考迷茫。因此,构建“态度重塑-目标导航”干预体系至关重要,通过心理疏导、设定阶段性目标、打造沉浸式场景等策略,可培养积极态度,既培育学生学习力,也助力高校优化教学质量,实现四级通过率实质性提升。

2.2 基础水平:词汇-语法-听说读写的短板诊断与精准补强

民办高校学生英语基础差异是四级通过率核心变量,其生源质量较公办高校偏低,不少学生因偏科入学,英语词汇匮乏、语法薄弱、听说读写失衡问题突出,制约四级各模块发挥。词汇不足致阅读抓不住主旨、写作表达受限,语法缺陷引发写作翻译失分,部分学生还陷入“基础差-兴趣低-练习少”循环。需建“诊断-补缺-强化”分层教学体系,测短板、设阶梯训练、开发专项练习,夯实基础以实现应试突破。

2.3 学习方法:多模态记忆策略与高阶思维能力的培养路径

提升英语四级备考效率需从三方面系统突破。词汇积累是基础,建议每日制定量化计划,通过“眼观、口读、手写、心记”多感官协同记忆,既能强化单词拼写与语义关联,又能减少写作中的拼写错误。语法学习需结合实际语境,将时态、从句等知识点融入短句、长难句中拆解分析,遇到复杂结构时采用“化整为零”策略,先分解再整合,逐步构建语法框架。阅读训练应坚持每日一篇的频率,重点不在于数量而在于质量——通过精读积累生词、分析长难句结构,总结出题规律与解题技巧,同时建立错题档案,定期复盘错误类型,针对性补漏,形成“输入-消化-输出”的完整闭环,最终实现从量变到质变的跨越。

3 教师维度

3.1 教学水平:专业能力与教学艺术的双重提升路径

教师教学水平是民办高校英语专业四级过关率的关键影响因素。优秀教师通过系统化教学,将听力、阅读、写作、语法等核心技能融入课堂,潜移默化塑造学生的语言思维与应试策略。其专业指导能帮助学生构建完整知识框架,提升综合运用能力。教师间应加强教学经验共享,采用简洁高效的教學方法,如情景模拟、分项突破等,降低学生理解门槛,使其更易掌握考试要点,最终实现应试能力的稳步提升。

3.2 教学态度:从“职业倦怠”到“教育热忱”的激励机制

教师的教学态度直接影响学科教学成效与学生学习效果。认真负责的教师会主动投入额外时间精力,如利用休息

时段批改作业、组织听写、辅导写作与翻译练习等,以实际行动感染学生,激发其学习动力。例如某县城学校教师放弃休息时间陪伴学生备考,通过持续努力帮助学生克服英语恐惧心理,重塑学习信心,最终使班级期末平均分远超第二名十多分,成效显著。

相反,敷衍教学的教师不仅阻碍自身职业发展,更损害学生利益。此类消极态度易导致课堂效率低下、学生参与度不足,长期影响学生知识吸收与应试能力。因此,培养教师积极教学态度,强化责任意识与专业投入,是提升教学质量、促进学生全面发展的关键路径,对民办高校英语四级通过率提升具有战略意义。

3.3 教学手段:技术赋能下的混合式教学模式创新实践

教学手段是影响英语四级过关率的关键变量。科学的教学策略能激活课堂活力,而僵化模式则可能抑制学习动力。例如,过度频繁的提问若未考虑学生认知差异,易引发焦虑情绪,甚至导致厌学心理,直接影响学习效果。

有效的教学应注重方式创新。通过多媒体资源创设沉浸式语言环境,利用情景模拟强化听说训练,借助小组讨论培养协作能力,这些多样化手段能精准匹配不同学习风格,激发内在兴趣,提升课堂参与度。同时,课内精讲与课外辅导相结合,鼓励学生主动提问、及时巩固,形成“学-练-思”的良性循环,既夯实语言基础,又培养应试策略。

因此,教师需持续优化教学手段,在传统教学与现代技术融合中寻找平衡点,最终实现四级通过率的稳步提升。

4 学校维度

4.1 教学资源:数字化平台与个性化学习支持系统建设

多样化教学资源是提升民办高校英语四级过关率的重要支撑。教材作为语言学习的核心载体,需注重内容丰富性与系统完整性,既涵盖基础语法、高频词汇,又融入真实语境素材,助力学生构建完整知识体系。现代教学资源如多媒体设备与在线学习平台,则能拓展学习维度——多媒体通过视听结合强化听说训练,提升课堂互动性;在线平台支持碎片化学习与个性化练习,帮助学生课外自主巩固知识。研究表明,善用多媒体资源的学生在英语综合能力测试中表现更优,尤其在听力、口语模块优势显著。因此,民办高校应优化资源配置,精选高质量教材,引入智能教学设备,开发校本在线课程,构建“教材-设备-平台”三位一体的资源体系,为学生创造沉浸式、个性化学习环境,最终实现四级通过率的稳步提升。

4.2 学习氛围:英语文化浸润与朋辈互助生态的构建策略

良好学习氛围是激发民办高校学生英语学习动力的关键环境因素。在积极向上的校园氛围中,学生易受同伴勤奋态度与教师正向引导的双重激励,形成“比学赶超”的良性

竞争态势。学校需主动营造多维支持体系：针对大一新生实施早晚自习制度，通过规律性学习时段培养备考习惯；延长图书馆、自习室及宿舍公共区域的开放时间，为不同作息需求的学生提供充足学习空间；设立梯度奖励机制，如四级达标者可申请英语课程免修或减免早晚自习，既满足个性化发展需求，又强化目标导向动力。这种“环境塑造-习惯养成-激励强化”的闭环设计，能显著提升学生自主学习意愿，最终通过群体学习效能的提高带动整体四级通过率的稳步攀升，形成教学质量与学生收获的双赢局面。

5 提升对策

5.1 学生引导：目标导向的分层教学与心理赋能体系

在民办高校中，引导学生树立正确学习态度与培养有效学习方法对提升四级过关率至关重要。学校需多维度强化学习动机教育，通过案例分享让学生直观感受四级证书的实践价值——如往届毕业生在就业中因持有四级证书获得更多实习录用机会，凸显其作为职业发展“敲门砖”的不可替代性。针对学生英语基础薄弱问题，应开设系统性强化课程，聚焦词汇拓展、语法重构等核心模块，通过分阶段训练夯实语言基础。日常教学中，教师需强化方法论指导，如采用“词根+联想”法提升单词记忆效率，运用“主旨-细节”双线分析法突破阅读理解瓶颈，并结合真题模拟训练优化应试策略。这种“动机激发-基础夯实-方法优化”的三维干预体系，能形成从“要我学”到“我要学”的内在驱动转变，最终通过个体学习效能的提升带动整体四级通过率的显著增长，实现人才培养质量与考试通过率的双重提升。

5.2 教师发展：校本培训与外部智库协同的素质提升计划

提升教师素质是民办高校提高英语四级过关率的关键对策。教师的教学水平与态度直接影响学生学习效果，需构建“专业发展-教学创新-情感支持”三维提升体系。学校应定期组织教师参与英语教学理论前沿培训及跨校学术交流，促进教学方法更新迭代，如引入任务型语言教学、翻转课堂等模式增强课堂互动性。同时，鼓励教师运用多媒体工具、在线学习平台等多样化教学手段，匹配不同学习风格需求。情感维度上，教师应加强与学生的正向互动，通过及时反馈、个性化辅导传递支持信号，激发学习内驱力。研究表明，教师的积极态度与情感支持能显著提升学生的英语学习动力，进而提高四级通过率，形成“教学相长”的良性循环，最终实现教学质量与考试通过率的同步提升。

5.3 环境优化：制度保障与空间重构的双重育人环境营造

学校环境优化是提升民办高校英语四级通过率的重要

保障，需构建“资源-氛围-政策”三维支撑体系。资源建设方面，应加大英语教学投入，配备智能语音实验室、数字资源库等现代化设施，同步开发校本特色教材与在线学习平台，满足个性化学习需求。氛围营造需延续“早晚自习制度+空间开放”策略，结合英语角、文化节等活动构建沉浸式语言环境，激发群体学习动能。政策支持层面，可设立四级通过率专项奖励基金，对达标学生给予课程免修、学分奖励等实质性激励，对优秀教师授予教学创新荣誉，形成“师生共进”的激励机制。研究证实，优质学习与健全政策支持体系可显著提升学生学习效能，通过“硬件-软件-制度”的协同优化，最终实现四级通过率的稳步攀升与人才培养质量的整体提升。

6 结论

本研究聚焦民办高校英语四级过关率提升问题，通过系统性分析影响因素与应对策略，在理论层面拓展了民办高校英语教学与四级备考的研究维度，为相关领域提供了新的学术增长点；在实践层面构建了可落地的“三维协同”解决方案，具有直接指导价值。研究提出的学生引导策略强调“动机激发-基础夯实-方法优化”的递进路径，教师素质提升计划聚焦“专业发展-教学创新-情感支持”的复合能力建设，学校环境优化工程则涵盖“资源升级-氛围营造-政策激励”的系统工程。实施这些对策后，预期可形成从个体学习效能提升到群体通过率增长的良性循环，不仅助力学生英语综合能力与就业竞争力的双重提升，提高民办高校的教学质量与社会声誉，更能为社会输送更多符合需求的应用型人才。综上，学生、教师、学校三方因素相互关联、彼此制约，唯有通过多方协作、系统施策，才能从根本上摆脱四级过关率低的现实困境，最终实现教学质量持续改进与人才培养目标的圆满达成，推动民办高校教育生态形成良性循环与可持续发展。

参考文献

- [1] 于宗凤.民办高校全国大学英语四六级考试通过率的现状研究[J].科技视界,2019,0(35):177-178.
- [2] 徐思君;曾雅琪;欧敏捷;钟广燕.民办高校英语专业四级备考方式的调查与分析——以广东某民办高校为例[J].市场调查信息(综合版),2021,(4):167-168.
- [3] 王会丹.以辅导员的视角看民办院校“TEM4”通过率——以广东省某民办高校为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017,33(8):157-159.
- [4] 孙小娟.提高民办院校CET-4通过率的措施研究——以宿迁学院为例[J].海外英语,2015,(11):111-112.