

The Application of Curriculum Ideology and Politics in Gynecological Clinical Teaching

Shanshan Zheng¹ Fen Wang^{2*} Xinjie Wang¹

1. Graduate School, Anhui University of Chinese Medicine, Hefei, Anhui, 230012, China

2. Department of Gynecology, The Second Affiliated Hospital of Anhui University of Traditional Chinese Medicine, Hefei, Anhui, 230061, China

Abstract

Based on the concept of curriculum ideology and politics, this paper explores the practical pathways for integrating ideological and political education into gynecological clinical teaching, which is characterized by high practicality and ethical demands. From the three dimensions of values, abilities, and knowledge, it constructs an objective framework and proposes methods such as case-based teaching, role-model demonstration, research capacity development, and medical humanities education. By incorporating socialist core values, medical professionalism, and humanistic care into the entire process of clinical teaching, the study aims to enhance medical students' professional competence, ethical awareness, and sense of social responsibility, thereby addressing current issues such as insufficient practice and weak integration of ideological education. Ultimately, it seeks to cultivate medical talents with both moral integrity and professional excellence, providing theoretical and practical references for improving the quality of gynecological clinical education.

Keywords

Curriculum ideology and politics; gynecological clinical teaching; Medical education; Humanistic literacy; Clinical Teaching

课程思政在妇科临床带教中的运用

郑彬彬¹ 王芬^{2*} 王鑫杰¹

1. 安徽中医药大学研究生院, 中国·安徽 合肥 230012

2. 安徽中医药大学第二附属医院, 中国·安徽 合肥 230061

摘要

本文基于课程思政理念, 结合妇科临床教学实践性强、伦理要求高等特点, 探讨课程思政在妇科临床带教中的实践路径。文章从价值、能力、知识三个维度构建目标体系, 提出通过案例教学、榜样示范、科研能力培养及医学人文教育, 将社会主义核心价值观、医学职业精神与人文关怀融入临床教学全过程, 以提升医学生的专业素养、伦理意识和社会责任感, 从而克服当前带教中存在的实践不足与思政融合不深等问题, 最终实现“德艺双馨”医学人才的培养目标, 以为妇科的临床教学质量提升提供理论依据与实践参考。

关键词

课程思政; 妇科临床带教; 医学教育; 人文素养; 临床教学

1 引言

国家领导人在党的二十大报告中强调: “教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人

是教育的根本问题。育人的根本在于立德。”在妇科学教学过程中, 对从业医师的综合能力要求极高, 不仅需要医生掌握扎实的解剖学知识和熟练的临床操作技能, 还须具备严谨的临床思维、敏锐的病情分析能力、准确的医学影像判读能力以及高效的医患沟通能力, 在妇科学临床教学中, 部分复杂操作技能, 如后穹窿穿刺, 因该操作步骤复杂、风险较高, 学生容易产生畏难心理, 并在实际操作中出现规范性不足的情况^[1]。随“生物—心理—社会”模式深化与健康中国战略推进, 社会对医学人才的需求已从单一技术型转向兼具人文、伦理与社会责任的高素质复合型。在这一背景下, 课程思政教育作为人才培养的关键途径, 其重要性日益显现。

在医学教育体系中, 将职业素养培育与思想政治教育

【基金项目】安徽省教学研究项目(项目编号: 2023jyxm1174)。

【作者简介】郑彬彬(2001-), 女, 硕士, 从事中西医结合治疗妇科生殖内分泌疾病研究。

【通讯作者】王芬(1984-), 女, 硕士, 副主任医师, 从事中西医结合治疗妇科生殖内分泌疾病研究。

内容有机深度融合,能够有效强化医学生的伦理决策能力、医学人文关怀精神以及为人民健康服务的社会担当,进而为构建和谐互信的医患关系、推动医疗卫生事业健康可持续发展提供坚实人才支撑^[2]。妇科临床带教作为理论与实践紧密结合的关键教学环节,不仅是传授实践能力、临床思维的平台,更是价值和医德培养的重要方式。本文旨在系统探讨课程思政在妇科临床带教中的重要意义、具体实践路径,以期提升妇科临床教学质量提供实践方向。

2 课程思政的内涵

课程思政将思想政治教育融入各专业课教学,是实现立德树人根本任务的关键。其本质是德育,将高校思想政治教育融入到课程教学与改革的各环节、全过程,从而实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。强调在专业教育中潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养既具备扎实的专业素养又具有高尚道德情操和社会责任感的时代新人。

3 目前课程思政的现状分析

课程思政目前已在医学教育领域广泛推行,但在实践过程中仍面临诸多挑战与不足。一方面,部分专业课教师对课程思政的理解仍停留在表面,将思政元素简单、生硬地嵌入专业知识,导致思政教育流于形式,难以实现“润物无声”的育人效果;另一方面,多数教学仍以传统讲授为主,未能充分发挥学生主体性,案例教学缺乏典型性和深度,小组讨论缺乏有效引导,影响了思政教育的感染力和实效性;此外,当前教学多以教师为中心,学生被动接受知识,缺乏主动参与和深度思考的机会,导致其对思政内容的认知与行为转化之间存在显著差距。并且,在临床带教过程中,许多带教老师的科研和临床任务繁重,没有把课程思政很好地融入到平常传授专业知识和临床技能中。然而,有部分实践表明,课程思政在特定专业中取得了显著的效果。例如在妇科肿瘤学住院医师培训中,通过案例教学和榜样教育,显著提升了学生的职业认同感与教学满意度^[3];在妇科护理学教学中,通过挖掘中医药文化、生命教育、工匠精神等思政元素,增强了学生的人文关怀与社会责任感^[4]。

4 课程思政在临床带教中的目标体系

4.1 价值目标

首先,在妇科临床带教的过程中,必须弘扬社会主义核心价值观,培养学生树立核心价值观在思想政治教育改革中起到了关键作用,能够推动“立德树人”根本任务的实现。其次,培养医学职业精神是极为重要的目标。医学职业精神是医者在临床实践中秉持的以患者为中心、恪守伦理、精进医术、勇于奉献,并融合人文关怀与科学精神的综合价值信念与行为准则。

4.2 能力目标

首先,应该系统培养医学生的临床思维与伦理决策能力。其次,医患沟通与共情能力是医学生中不可或缺的核心素养。良好的医患沟通不仅能够提升诊疗效率,也能够一定程度上可以减少医患矛盾。最后,需要重视批判性思维与创新能力的培养,通过问题引导、案例分析与科研启发,在质疑与反思中推动医学生的认知深化,重建知识体系与培养科研思维。

4.3 知识目标

在临床实践培养中,首先应该要求医学生扎实掌握专业知识与操作技能,使其具有独立诊断和处理常见疾病的能力。其次,医学生须强化伦理法规学习,提升患者自主权、伦理评估及合规诊疗能力。

5 课程思政融入妇科临床带教的实践路径

5.1 要求学生掌握妇科专业知识和技能

妇科带教中,面临的主要问题是患者隐私限制、实习生参与度低、实践时间不足、考核方式偏理论化以及带教老师因医疗风险和责任压力而教学积极性受限。这些问题的出现,要求学生在妇科临床教学中掌握妇科常见疾病,如子宫肌瘤、卵巢囊肿、宫颈癌等以及妇科恶性肿瘤的病因、临床表现、诊断与治疗原则,熟悉月经紊乱、不孕不育、更年期综合征等妇科内分泌疾病的处理流程;同时能熟练完成盆腔检查、阴道镜、宫颈涂片、宫腔操作等常规妇科技能,具备独立进行病史采集、体格检查和病例分析的能力。在临床教学过程中,可以采用案例教学法,通过引入典型临床案例引导学生去学会主动分析、积极讨论治疗方案。

5.2 提高学生的科研能力与创新思维

在临床带教过程中,应重视科研与教学研究的深度融合,鼓励教师立足学生的视角展开教学研究,以更精准地把握学生的需求与学习特点,进而优化教学方法与内容,实现科研与教研的协同发展。因此,对于一名医师来说,具备科研思维与能力极其重要,在面对患者病情,尤其是复杂病例时,更能够建立起系统且严谨的临床思维框架和诊疗体系^[5]。培养医学生的科研能力的关键在于引导其立足临床实践去发现问题,通过海量阅读和学术交流开拓视野,并在带教老师的个性化指导下认真思考与写作,从而形成独立研究和创新能力^[6]。可以通过“问题+专题+课题”链式教学模式,用问题驱动学习、专题深化互动、课题推动实践,有效激发学生科学创新思维,提升其独立探索、批判思考和科研创新能力。在当今数智化时代,我们可以将数智化技术融入到平时的临床带教中,推动课程思政符合时代发展的要求,达到育人的效果。

5.3 融入医学人文素养教育

在美国医学人文运动的持续倡导与理论建构推动下,医学人文素养教育理念自20世纪中后期逐渐获得国际医学

教育界的重视,并被系统纳入医学人才培养的整体议程之中。在此理念指引下,通过构建“以患者为中心”的医学人文课程体系,将尊重患者主体性、共情沟通和道德判断等人文观念深度融入临床专业教育,并进一步改革PBL、CBL等教学方法与医院真实实践场景,显著强化了医学生的医患共情能力、伦理意识及综合职业素养。教育数字化与慕课汇聚跨学科师资、多元资源,借在线讨论、虚拟案例提升医学生伦理思辨和人文践行;专业课程融入人文训练,强化以人为本、保护患者安全的职业精神。最后,可以引入叙事医学教育模式,通过系统开展平行病历写作、反思性讨论与职业素养演讲等实践形式,推动其在疾病叙事中深化医学生对患者痛苦的理解、增强自我反思与共情能力,从而实现医学人文素养在临床实践与个人成长中的深度内化。

5.4 发挥医护人员的榜样示范作用

榜样是拥有高尚品德、杰出才能与鲜明个性的典范,“榜样力量”以其强大的感召力、引领力和带动力,激励并指引人们向善向上,从而实现积极发展。优秀的榜样能为医学生提供强大的精神引领与行动感召,激发其内在动力,在持续学习和自我完善中逐渐与榜样融合统一^[7]。作为带教老师,需要时刻树立榜样作用,注意自己的言行举止,以严谨的工作作风、高度的责任心、扎实的业务能力和良好的医德医风潜移默化地影响实习生。在平常的临床带教中,可以构建一个集临床、科研、教学与管理多维案例于一体,融合多媒体情境化呈现与大数据智能检索的优秀医者案例库,通过互动化学习方式增强医学生对榜样精神的理解与践行,促进其全面成长。

在医学领域,有许多的医者以其精湛医术、崇高医德和无私奉献精神,生动诠释了大医精诚与仁心仁术的职业追求,他们的事迹与品格为广大医学生树立了学习榜样,激励医学生们在见贤思齐中坚定职业理想、传承医学人文精神。可以引导医学生学习中不畏艰险、奋战在抗疫一线的优秀医者,他们的奉献担当与舍己为人精神,能够深刻激励医学生主动向英雄看齐、向先进学习,自觉践行和传承模范群体重担当、讲奉献的优良品格,树立鲜明的价值标杆,从而推动医学生在见贤思齐中实现优秀价值观念的自觉内化与传承^[8]。彭瑞聪教授是我国医学人文教育的重要奠基人,他毕生谦逊务实、心系群众、治学严谨,以非凡的人格魅力和深厚的学养推动了医学模式向生物-心理-社会模式的转型,通过讲述他的真实事迹,如深入基层、关爱师生、拒特殊化、提携后学等,引导医学生见贤思齐,自觉传承其奉献精神、人文情怀与学术追求,从而塑造融医术、医德与人文关怀于一体的新时代医学人才^[9]。裘法祖教授是我国现代外科的重要奠基人,他以仁心仁术、严谨求精、淡泊名利、倾心育人的崇高医德和卓越医术,深刻诠释了“医者仁心”的职业精神与“大医精诚”的价值追求,通过系统讲述其真实事迹,如视患者如亲人、对技术一丝不苟、无私培养后学、捐资激

励青年等,引导医学生和医务工作者见贤思齐,自觉传承其敬畏生命、精益求精、甘为人梯的医学人文精神,从而在新时代医疗实践中强化职业道德修养、改善医患关系、推动医学人文教育落地生根。

6 结语

课程思政在妇科临床带教中的有效运用,不仅是落实“立德树人”根本任务的重要途径,更是培养新时代“德艺双馨”医学人才的关键举措。本文从价值、能力与知识三个维度构建了课程思政的目标体系,并提出通过案例教学、科研能力培养、医学人文教育及榜样示范等多种路径,将社会主义核心价值观、医学职业精神和人文关怀融入妇科临床教学的各个环节。这些策略不仅有助于提升医学生的专业素养和临床技能,更能强化医学生的伦理意识、共情能力和社会责任感,从而实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。

未来,妇科的临床带教应该进一步强化教师队伍的课程思政意识和教学能力,促进教学模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变,充分利用现代科技教育资源和真实的临床环境,增强思政教育的感染力和有效性。同时,应建立科学的评价机制,持续优化课程思政的实施效果,保证思政教育能够真正内化于心、外化于行,为培养具有高度医学人文素养和职业精神的妇科医学人才提供坚实保障。

参考文献

- [1] 张艳,陈秀娟,熊秀梅.妇科临床教学培训多模态智能问答系统的构建与应用[J].中国当代医药,2025,32(19):136-140+145.
- [2] 刘双萍,苏蓉,陆祖惠.德技双修背景下中医妇科学课程思政的探索——以痛经的针刺治疗为例[J].兰州石化职业技术大学学报,2025,25(01):82-86.
- [3] 王志红,鲁笑钦,邓克红,等.妇科肿瘤学住院医师规范化培训中的课程思政教育融入效果观察[J].肿瘤基础与临床,2021,34(01):91-93.
- [4] 万丛芳,刘珊.课程思政在妇科护理学教学中的探索与实践[J].中医药管理杂志,2023,31(19):11-13.
- [5] 赵琦,陈赞,刘保兴,等.基于中医临床优势病种(勃起功能障碍)的科研攻关范式和科技布局思路探讨[J/OL].中国实验方剂学杂志,1-11[2025-11-08].<https://doi.org/10.13422/j.cnki.syfjx.20252392>
- [6] 王萍,王宇朋.浅谈培养临床与科研“两手硬”的医学研究生的准备工作[J].继续医学教育,2018,32(04):57-58.
- [7] 王咏倩,宋海涛,王婷,等.榜样力量融入医学生网络思政教育的路径探析[J].医学教育管理,2023,9(S1):82-86.
- [8] 李锋清.先进模范群体在医学生人文精神培育中的示范价值研究[J].中国医学伦理学,2021,34(12):1604-1608.
- [9] 张慰丰.彭瑞聪教授是我们敬仰的楷模、学习的榜样[J].医学与哲学,2024,45(08):10-11.