

Research on the Reform and Innovation of Ideological and Political Education in Higher Vocational Institutions Based on the Cultivation of High-Quality Talent in the Rail Transit Industry

Yin Long

Hunan Railway Vocational and Technical College, Zhuzhou, Hunan, 412000, China

Abstract

The development of new quality productivity poses new requirements and challenges for talent cultivation in vocational colleges specializing in rail transit. As crucial national bases for training rail transit professionals, these institutions bear the mission of nurturing innovative technical and skilled talents who meet the needs of new quality productivity. Based on ideological and political education courses in vocational colleges, this study proposes a “Four-Chain Integration” content system comprising the “Ideology + Technology” knowledge chain, “Ideology + Industry” case chain, “Ideology + Ecology” practice chain, and “Ideology + Culture” innovation chain. By innovating a “Digital Intelligence-Driven” teaching model and establishing an “Ability Manifestation” evaluation mechanism, it aims to support the cultivation of innovative rail transit technical and skilled talents.

Keywords

rail transit industry, new quality talents, higher vocational education, ideological and political education

基于轨道交通行业新质人才培养的高职思政课教学改革创新研究

龙银

湖南铁道职业技术学院, 中国·湖南 株洲 412000

摘要

新质生产力发展对轨道交通类高职院校人才培养提出了新的要求和挑战。轨道交通类高职院校是国家培养轨道交通人才的重要基地, 培养满足新质生产力发展需要的创新型轨道交通技术技能人才是轨道交通类高职院校的使命和担当。立足高职院校思政课, 通过构建“思政+科技”知识链、“思政+产业”案例链、“思政+生态”实践链、“思政+文化”创新链的“四链融合”的内容体系, 创新“数智驱动”的教学模式, 建立“能力显性化”评价机制, 助力于创新型轨道交通技术技能人才培养。

关键词

轨道交通行业, 新质人才, 高职, 思政课教学

1 引言

交通强国建设为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强支撑。在新一轮科技革命和产业变革的浪潮推动下, 数智赋能新质生产力, 推动轨道交通高速化、智能化、绿色化、国际化发展。轨道交通行业对轨道交通人才需求由传统的技能人才转变为智能时代下的轨道交通新质人才。因此, 作为立德树人的主渠道和主阵地, 思政课如何培养轨道交通行业新质人才, 是高职思政课教师亟需解决的重要课题。

2 新质生产力背景下思政课培养轨道交通行业新质人才的现状

随着新质生产力的快速发展, 轨道交通行业信息化建设也已进入大规模开发和应用阶段, 覆盖到建设、运营、管理、安全、服务等多个方面, 云计算、大数据、BIM 等信息技术在行业得到广泛应用, 信息化和智能化已成为行业发展的必然趋势, 人才培养亟需向信息化、数字化、智慧化转型升级, 跨专业协作、多岗位融合成为人才发展新趋势。通过对当前部分轨道交通行业类高职院校思政课培养轨道交通类专业新质人才的走访、调查等, 发现思政课教学存在以下问题:

【作者简介】龙银(1979-), 女, 中国湖南湘潭人, 本科, 副教授, 从事思想政治教育研究。

2.1 适应新质生产力发展的教学理念尚缺位

自2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察期间首次提出“新质生产力”以来,此后又在多个重要场合作了深入论述,为我们全面、系统、深入理解新质生产力提供了根本遵循,让我们充分认识到新质生产力的重要性。新质生产力的发展正在快速地改变着各行各业,高职院校思政课作为立德树人的主渠道和主阵地,也必须适应社会发展。习近平总书记强调:“要根据科技发展新趋势,优化高等学校学科设置、人才培养模式,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”但当前思政课还没有及时更新教学理念,变革自我,培养的学生的国际视野、信息素养、数字素养还有待进一步提升^[1]。

2.2 思政课程教学改革的系统思考尚缺乏

类型特色是高职院校高质量发展的生命力,只有与产业发展同频共振,高职院校才能迸发出强劲的生命力。习近平总书记在2024年全国“两会”期间强调“要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来”,轨道交通类高职院校是培养轨道交通专业技术技能人才的重要途径。目前,部分轨道交通类高职院校的思政课体现行业特色的教学改革还缺乏系统思考,融入轨道交通行业特色尚存在不足之处。

2.3 思政课数智化教学资源尚缺少

培养人才的载体是课程,培养人才的核心要素也是课程,人才培养离不开优质又丰富的课程资源。如果课程资源不足,也将影响到新质人才的培养。例如思政课教材仍是传统教材,缺乏数智化融入,没有形成各种媒体构成的立体化数字教材;作为培养轨道交通专业技术技能人才的思政课,轨道交通行业的数智化教学资源也需进一步丰富,才能让轨道交通专业学生更好地了解轨道交通行业的先进技术。

2.4 思政课教师的相关能力与素养尚缺失

当前,人工智能、大数据、区块链等数字技术迅猛发展,既推动了新质生产力的发展,也为教育带来了前所未有的机遇,教育数字化已然是大势所趋。习近平总书记强调“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”思政课教师更要顺应发展,提升数字育人素养与能力。思政课教师如果缺乏对数字素养的理解、缺乏对数字技术的应用能力,也会影响到学生对数字素养的理解与应用,也会影响到对学生数字技术的培养。

由此可见,在新质生产力快速发展的背景下,思政课传统教学已经不能满足于轨道交通专业新质人才的培养要求,为更好适应新质生产力背景下轨道交通行业发展的新形势新任务新要求,进一步提升思政课教学的吸引力和针对性,提高轨道交通专业人才培养的前瞻性、引领性,现对思政课教学进行改革创新。

3 新质生产力背景下思政课培养轨道交通行业新质人才的路径

思政课要助力于轨道交通专业新质人才的培养,必须进行系统化、全方位、深层次的教学改革创新,才能有效回应新质生产力对人才的要求。这就需要从教学内容、教学模式、评价体系三个维度开始,使轨道交通专业学生成长为“政治素养过硬、技术能力精湛、创新思维活跃、职业发展可持续”的新质生产力代表。

3.1 构建“四链融合”内容体系, 突显行业特色

3.1.1 “思政+科技”知识链

在当今数字化、智能化的时代背景下,轨道交通行业的数字化、智能化发展越来越快,因此,思政课要将教学主题与轨道交通行业的科技前沿深度融合,构建“思政+科技”知识链,提升学生的数字素养与科技伦理。例如在《思想道德与法治》课程中,引入“人工智能驾驶的伦理困境”、“大数据时代的隐私保护”等议题,引导学生探讨科技发展中的法律边界与道德责任;在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,结合“中国高铁从追赶 to 领跑”的历程,阐释自主创新与国家命运的关系;运用现代化信息技术,开发“数智+”思政课程资源,如“智慧地铁中的哲学思辨”、“轨道交通网络安全与国家主权”等微课、VR教学资源,使学生在感受科技魅力的同时,筑牢科技向善的价值观根基,培养其必备的数字素养与科技伦理意识^[2]。

3.1.2 “思政+产业”案例链

作为轨道交通专业的思政课,将思政教育与轨道交通行业发展紧密结合,以轨道交通行业的案例为载体,培养学生的职业素养。对接《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》3门思政核心必修课程,分课程分专题构建丰富的案例库。基于《思想道德与法治》课程的教学内容,系统梳理轨道交通行业内的劳模工匠案例;基于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》课程的教学内容,系统梳理铁路红色案例;基于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的教学内容,系统梳理新时代铁路伟大成就案例。通过真实生动的行业案例,使思政课教学内容不再是抽象的理论,极大地增强了思政课教学的亲和力和针对性,有效地提升了学生的职业素养。

3.1.3 “思政+生态”实践链

2021年3月6日,习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时指出:“大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”因此,思政课不仅需要“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合,着力构建协同育人体系,优化思政实践教学生态,还要紧跟新质生产力的步伐,将新质生产力发展的最新理念和成果运

用于实践教学。为了开展好轨道交通专业的思政课实践教学，不仅要与校内的轨道交通类实践教学平台、校外的轨道交通行业内的相关企业、红色铁路纪念地、铁路博物馆等相结合，开展实地参观、社会调研、面对面访谈、主题宣讲等线下的社会实践活动，让思政课与现实相结合、与专业相结合，也要运用现代信息技术手段，如大数据、人工智能等，打造沉浸式、智能化的实践教学环境，与时代同频共振，打造实践教学的新生态^[1]。

3.1.4 “思政+文化”创新链

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中明确提出要“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”。在《新时代交通强国铁路先行规划纲要》中明确指出了“大力培育弘扬优秀铁路文化”。轨道交通专业的思政课就要同轨道交通行业发展实际相结合、与优秀铁路文化相结合，提升思政课的思想性、理论性。通过引导学生对铁路文化的认知，开展铁路文化产品的设计、新媒体宣传创作等方式，增强学生对铁路文化的认同，并积极引导他们在学习中传承、弘扬和践行铁路文化。

3.2 创新“数智驱动”教学模式，提升复合能力

随着新质生产力的不断发展，新兴技术手段也得到迅猛发展，推动着教育模式不断创新。思政课教学也需要探索并实施“数智驱动”的教学模式，培养轨道交通专业新质人才的综合素养。

3.2.1 实施数据驱动的个性化教学

思政课教师要积极学习适合于教学用的信息技术手段，充分发挥新兴技术手段的作用，例如运用大数据平台，精准分析学生的在线学习行为数据、学习偏好、课堂互动数据、作业数据等，对学生的思政素养进行数字画像，制定个性化的教学设计，选用合适的学习资源和教学方法，将“因材施教”教学理念落到实处，既实现了学生的个性化发展，也促进了学生的全面发展。

3.2.2 打造人机协同的线上线下课堂

随着轨道交通行业数字化资源越来越丰富，将轨道交通行业数字化资源纳入思政教育资源共享平台，实现思政教育与专业教育的高效流通与深度融合。课前观看丰富的专业类数字资源，布置小组主题任务，运用信息化技术手段制作相关学习汇报内容，课堂上以小组方式进行汇报与交流，不仅可以培养学生运用信息化技术手段的数字素养，也能培养学生的高阶思维能力，最大化地提升教学效率和教学深度。

3.2.3 开展数字社会问题 PBL（项目式学习）

思政课教学不仅要培养学生对马克思主义理论的认知、认同，更需要提高学生运用理论分析问题、解决问题的能力。作为轨道交通专业的思政课，就要围绕轨道交通行业中出现

的实际问题，设计相应的数字社会问题 PBL，进行项目式学习，既发挥思政课教师的主导性，也提升学生的主体性，引导学生对轨道交通行业的具体的、真实的问题进行思考，例如在《思想道德与法治》课程中，设计“在高铁数字化、智能化快速发展下，如何为老年人提供更优质的服务？”，在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中，设计“人民日益增长的美好出行需求有哪些？如何让人民更幸福地出行？”等任务，提升学生的专业学习兴趣、数字素养、团队协作能力等。

3.3 建立“能力显性化”评价机制，优化评价体系

科学的评价是指挥棒，也是助推器。为克服传统思政课评价“重知识、轻素养”、“重结果、轻过程”的弊端，必须建立一套能够清晰呈现学生新质素养发展水平的“能力显性化”评价机制。

3.3.1 对接行业标准，开发“新质人才素养雷达图”

联合轨道交通行业的企业，结合思政课教学实际，制定“轨道交通专业新质人才素养评价指标体系”。通过课程中的项目式任务，从学生的“政治素养”、“创新意识”、“数字素养”、“职业精神”、“团队协作”、“绿色发展观”等多个维度进行评价，制作“新质人才素养雷达图”，使学生都能清晰地看到自己的优势和短板，为自己的改进与提升提供依据。

3.3.2 建立动态成长档案，记录全过程发展

利用信息技术平台，在每门思政课上，为每位学生建立动态成长档案，见证学生每年的成长。以我校为例，学生进校第一年主要学习《思想道德与法治》课程，第二年主要学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，因此，思政课教师以一年为周期，通过课堂表现、作业完成情况、项目式学习、线上学习、实践参与、在校的日常表现等过程性数据，让学生清晰地看到自己的思想变化和行为习惯，将“多维度、全过程”考核具象化。

3.3.3 推行多元主体共评，形成立体化评价

随着大思政课格局的形成，思政课教学主体已经由单一的思政课教师，发展为多元主体，评价主体还包括专业课教师、企业导师、学工老师、团委老师、同学等，不同的评价主体从不同的侧面对学生进行评价，形成立体化评价，引导学生不同方面来认识自己、持续改进。

参考文献

- [1] 祝智庭,戴岭,赵晓伟,等.新质人才培养:数智时代教育的新使命[J].电化教育研究,2024(1):52-60.
- [2] 强理娟.高职院校城市轨道交通专业校企合作人才培养模式研究[J].城市轨道交通研究,2025(1):37-39.
- [3] 谢婷.学科交叉融合视角下的高校城市轨道交通专业人才培养模式改革路径[J].城市轨道交通研究,2025(2):26-27.