

Application of Artificial Intelligence Technology in the Reform of College English Teaching Mode

Yiqi Zhao

Jining Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia, 012000, China

Abstract

The accelerated adoption of artificial intelligence (AI) technology in education has injected new momentum into college English teaching. Confronted with the growing demands for cultivating higher-order thinking, cross-cultural understanding, and authentic language proficiency, traditional lecture-based teaching methods have proven inadequate to meet these complex educational objectives. Technologies such as speech recognition, natural language processing, adaptive learning, and intelligent assessment have enriched language input, personalized learning pathways, and enhanced classroom interactions with greater realism and immersion. This study explores content restructuring, classroom innovation, and intelligent evaluation in college English teaching, while addressing technical implementation risks, teacher-student adaptation, and data ethics. The research demonstrates that AI can significantly improve teaching precision and learning outcomes, providing crucial support for cultivating versatile English professionals and offering practical references for reforming college English teaching models.

Keywords

artificial intelligence; teaching mode reform; intelligent assessment; adaptive learning; language ability development

人工智能技术在高校英语教学模式改革中的应用研究

赵一琪

集宁师范学院, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

摘要

人工智能技术在教育领域的加速应用,为高校英语教学注入了新的发展动力。面对高阶思维、跨文化理解与真实语用能力的培养需求,传统以讲授为主的教学方式已难以承载复杂的培养目标。语音识别、自然语言处理、自适应学习与智能评测等技术,使语言输入更加丰富,学习路径更加个性化,课堂交互更具真实感与沉浸感。本文围绕高校英语教学中的内容重构、课堂创新与智能评价展开研究,并关注技术应用中的风险、师生适应性及数据伦理问题。研究认为,人工智能能够显著提升教学精准度与学习成效,为复合型英语人才培养提供重要支撑,为高校英语教学模式改革提供实践依据与路径参考。

关键词

人工智能; 教学模式改革; 智能评测; 自适应学习; 语言能力发展

1 引言

高校英语教学改革进入深度调整阶段,信息技术特别是人工智能的快速发展,为课堂创新提供了重要机遇。面对全球化背景下对英语应用能力、跨文化沟通能力和高阶思维能力的更高要求,传统以讲授为主的教学方式已难以满足多样化的人才培养目标。课堂互动不足、学习差异难以兼顾、评价方式单一等问题在实践中长期存在。人工智能在语音评测、智能写作、自适应学习、虚拟交互等方面的应用,为实现个性化学习、提升课堂参与度和优化学习评价提供了有效路径。本文从技术应用、教学模式创新和制度保障机制等方面展开研究,旨在为高校英语教学改革提供理论依据与实践

参考。

2 人工智能推动高校英语教学改革的理论基础与发展逻辑

2.1 人工智能技术促进语言学习的机理分析

语言学习本质上是语言输入、语言输出与交互建构不断循环的过程。在传统课堂中,教师提供的语言输入受到时间和教学组织形式限制,学生的语言输出机会有限,交互情境也难以完全模拟真实语境。人工智能技术能够通过语音识别、语义分析、深度学习模型等手段,实现对语言的准确捕捉与自动处理,使语言学习从固定、单一的形式转向动态、多元与持续反馈的模式。学习者在智能平台上可以获得海量可理解输入,系统通过分析学习轨迹呈现学习薄弱环节,从而提供个性化的扩展内容。语言输出方面,智能评测系统能够对语音流畅度、语音清晰度、词汇使用及语法结构进行

【作者简介】赵一琪(1988-),女,蒙古族,硕士,讲师,从事英语教育及语言学研究。

量化分析,为学生提供细化的纠正建议,促进学生在反复练习中不断优化语言表现。人工智能驱动的交互技术还能构建接近真实交际场景的虚拟环境,使学生获得更真实的语用体验。

2.2 人工智能赋能课堂教学方式变革的内在要求

高校英语教学改革必须适应智能时代人才培养的新趋势。新时代复合型人才的培养不仅依赖语言知识的掌握,更依赖批判性思维能力、跨文化沟通能力和实际沟通情境中的英语运用能力。传统的教师中心课堂往往以教材内容的顺序性讲解为主,课堂互动局限于提问—回答模式,不利于学生的高阶思维发展与真实语言应用。人工智能的引入,使课堂模式从讲授式向“智能支持型探究式”“问题驱动式”“沉浸式学习”等多元模式拓展,为学生提供更多自主探索与深度交互的机会。同时,人工智能能够实时分析个体差异,使教师能够设计更精准的任务型教学内容,提升课堂教学效能。

2.3 人工智能推动学习评价体系重构的关键作用

长期以来,高校英语学习评价更多集中在期末考试或标准化语言测试上,单一的评价方式难以真实呈现学生在听说读写译等综合能力方面的动态发展。人工智能技术能够实时捕捉学生的学习行为数据,通过算法对学习过程进行分析,从而实现多维度的学习评价体系。智能评测系统可以对学生的口语发音、语法准确度、写作句式结构、语篇逻辑等进行量化判定,为教师提供及时且可视化的评价结果。此外,智能系统还能自动生成形成性评价报告,使评价从静态走向动态,从结果导向走向过程导向,从单一评价走向多元评价。人工智能技术介入评价体系,有助于实现“以学定教”的教学理念,使学习评价更具持续性、全面性和诊断性。

3 人工智能技术在高校英语教学中的主要应用路径

3.1 智能语音技术提升口语教学的精准化与可视化

口语能力发展一直是高校英语教学中的难点环节。传统课堂中学生的开口机会有限,教师难以对每位学生的语音语调进行细致指导。智能语音技术的应用,为口语训练提供了更充分的环境。语音识别技术能够将学生的口语内容实时转写,通过语音对比算法判断语音在语调、连读、重音等方面的表现,对发音偏误进行标记,并提供语音可视化分析结果。通过重复练习,学生能够在系统的反馈中不断修正发音。此外,智能语音对话系统还能够模拟多种交际情境,通过语义识别与内容生成与学生进行互动,提升口语表达的流畅度与自然度。在实际教学中,智能语音技术能够与任务型教学结合,使学生在虚拟场景中完成角色扮演、情景对话等语言任务,使课堂更加贴近真实语境。

3.2 智能写作辅助系统促进写作训练的过程化与智能化

写作是学生英语学习中最具综合性的能力之一。传统

写作教学由于批改量大、反馈滞后,导致学生难以在短时间内获得有效指导。智能写作辅助系统通过自然语言处理技术,实现语法纠错、词汇优化、句法结构调整以及文本连贯性分析等核心功能。系统能够对学生的写作用文本从语言形式到内容组织进行全面分析,提供具体修改建议,使学生获得即时反馈。教师可根据系统记录的学习轨迹,了解学生常见错误类型,从而开展针对性的写作教学。智能写作系统还能够分析不同体裁文本特征,向学生展示良好的写作范式,帮助学生在不断积累语言表达经验。通过智能写作辅助,写作教学从“一次性写作—教师批改—学生被动接受”转向“过程性写作—智能反馈—自主修改”的循环式发展,提高写作学习效率和质量。

3.3 自适应学习平台推动个性化学习路径生成

不同学生在语言基础、学习习惯、学习动机等方面存在显著差异,单一的教学模式难以满足学生个性化学习需求。自适应学习平台基于机器学习算法,通过对学生学习行为数据的分析,建立学习者模型,从而精准预测学习难点和可能出现的错误。平台能够根据学习者的实际水平与学习偏好,自动匹配学习任务与内容,形成个性化学习路径。例如,在阅读理解训练中,系统能够根据学生的阅读速度、词汇掌握情况和答题正确率自动调整文本难度;在词汇学习中,平台能够根据记忆规律生成复习计划,提高词汇记忆的长期保持度。自适应学习的核心优势在于学习内容随学习者变化而变化,使学习节奏更符合个体特点,提升学习自主性和持续性。

4 人工智能驱动高校英语教学模式创新的实践探索

4.1 课堂教学结构从知识讲授向“智能支持型探究式”转变

人工智能技术的介入,使课堂教学从以教师讲授为主的线性模式向以问题驱动、任务探究为核心的结构转变。智能系统能够为教师提供实时课堂数据,使教师在课堂中了解学生的即时理解程度,从而动态调整教学设计。在探究任务中,学生使用智能工具进行资料检索、语言分析、语料库查询,通过数据驱动的方式形成对语言现象的理解。例如,在语法教学中,教师可引导学生利用自动标签语料库分析不同结构的使用频率,通过智能分析工具观察语境差异,使语法教学从规则记忆走向语用理解。在此过程中,人工智能承担“辅助者”“分析者”的角色,而教师则承担“引导者”“组织者”的角色。这种课堂模式提升了学生的语言实践性、探究性与批判性,使学习更具有主动性和深度。

4.2 智能学习资源推动课堂生态从封闭走向开放

传统高校英语课堂中的学习资源主要来源于教材与教师选编材料,资源更新速度慢、内容局限性明显。人工智能技术使学习资源更加动态化和开放。智能平台能够根据教学主题,从全球语料库、开放教育资源库、国际新闻媒体中提

取语言材料,为学生提供最新、最真实的语言输入资源。资源的多样性提升了学生的语言接触量,增强语言输入的真实性水平。同时,智能资源系统能够根据学生学习进度与能力水平自动分配不同难度的材料,使资源使用更加精准。此外,智能平台中的虚拟情境资源,如VR口语场景、AI情境对话等,使课堂不再局限于物理空间。学生能够通过智能设备进入多元化的学习环境,实现跨情境、跨文化的语言应用,增强学习的灵活性与参与度。

4.3 基于人工智能的学习评价体系推动“教—学—评一致性”落地实施

高校英语教学改革的重要方向之一是实现教、学、评的一体化。传统评价体系往往滞后于教学过程,学生难以及时获得针对性反馈。人工智能系统能够通过学习行为分析、语言表现分析以及任务完成度分析实现动态评价,使评价过程嵌入学习全过程。不仅如此,人工智能系统还能生成针对对不同技能的评价指标,如听力理解中的关键词捕捉能力、推理能力,口语表达中的语音准确度与流畅性,阅读中的篇章理解能力等。教师可依据诊断报告进行差异化教学设计;学生可根据评价结果制定学习计划,形成学习的自我调控能力。人工智能驱动的评价体系不仅提高评价的科学性与公平性,也推动教学活动更加聚焦学习效果,从而实现“以评促学”“以评促教”的改革方向。

5 人工智能推动高校英语教学改革现实挑战与保障机制

5.1 技术应用中的适应性问题与教学理念更新滞后

人工智能技术的引入需要教师具备一定的技术使用能力和数据分析能力,部分教师在教学理念、技术素养方面存在不足,导致技术在课堂中难以发挥应有的价值。一方面,教师对人工智能教学辅助的理解存在偏差,可能出现“技术替代教师”的误解,从而在教学设计中过度依赖技术或完全排斥技术。另一方面,学生在使用智能系统时可能存在使用困难、学习数据理解能力不足等问题,影响学习成效。因此,推进人工智能与教学的深度融合需要系统提升教师信息素养、数据素养和智能教学设计能力,使教师能够在新的技术环境下准确把握教学方向。高校应建立教师专业发展机制,为教师提供技术培训、教学研讨与实践支持,使人工智能真正成为提高教学质量的工具。

5.2 人工智能带来的数据安全与教育伦理问题

人工智能教学平台需要收集大量学习数据,包括语音数据、写作文本、学习行为轨迹等,这些数据若管理不当,

可能引发隐私泄露风险。此外,算法决策可能存在偏差,例如语音识别对不同口音的判断差异、写作分析算法对个体语言风格的误判等,这些偏差若不加以校正,会影响评价公平性。数据安全与教育伦理问题需要引起足够重视。高校必须建立严格的数据管理制度,明确数据采集、存储、使用与共享的规范,确保学生数据使用过程中的透明性和安全性。同时,人工智能系统的算法需定期优化,避免算法偏见影响学习评价。教育管理者还需关注人工智能在课堂中可能引发的学生依赖性问题,防止学生因过度依赖技术而削弱自主学习能力。

5.3 高校英语教学改革的制度化保障机制建设不足

人工智能促进教学变革不仅是技术问题,更涉及制度建设和管理机制创新。目前部分高校缺乏系统的智能教学改革顶层设计,技术应用更多停留在试点层面,难以形成规模化推广。此外,高校对智能教学资源投入不足,技术平台维护、硬件设备升级等方面缺乏长效保障机制。改革的可持续性需要政策引导、资源投入、教师发展支持等多方协同。高校应制定人工智能背景下的教学改革规划,明确智能教学的目标、路径与评价体系。管理者应加大教育技术投入,建设稳定的智能教学平台,完善技术服务与运营机制。同时,应建立跨学科教学团队,将教育技术专家、语言学教师、数据分析人员纳入教学共同体,形成协作创新的改革生态。

6 结语

人工智能技术的高速发展,为高校英语教学提供了全新的变革动力。与传统教学模式相比,人工智能能够在语言输入、语言输出、交互体验、学习评价等方面提供更加智能、精准和灵活的支持,使高校英语课堂更加开放、互动、高效。未来,高校英语教学改革应在技术应用、制度建设、人才培养和教育伦理等方面协同推进,使人工智能真正成为提高教学质量的有力工具。只有在理念更新、制度完善、技术创新与师生适应性保障的共同作用下,高校英语教学才能在人工智能时代实现深度转型,构建更加科学、开放、智能的教学体系。

参考文献

- [1] 张倩.人工智能背景下的高校英语教学改革实践与思考[J].鄂州大学学报,2025,32(04):35-37.
- [2] 徐石.人工智能在英语教学模式改革中的应用[J].英语广场,2025,(15):79-82.
- [3] 林晓玲.基于大数据人工智能的高校英语教师专业发展研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(07):94-96.