

A Brief Discussion on the Cultivation and Innovation of Legal Thinking in Leading Cadres through Party School Education and Training

Peng He

Party School of the CPC Xining Municipal Committee, Xining, Qinghai, 810000, China

Abstract

Comprehensive law-based governance is a crucial guarantee for the modernization of the national governance system and governance capacity. As the 'key minority,' leaders' legal thinking directly affects the effectiveness of building a rule-of-law China. As the main base for training and educating cadres, Party schools must thoroughly study and implement Xi Jinping's thought on the rule of law, innovate legal education methods, and systematically improve leaders' legal thinking abilities. This article, combining the basic training requirements of Party schools with the core essence of Xi Jinping's thought on the rule of law, analyzes the problems existing in the current education of legal thinking in Party schools, proposes innovative paths and methods for legal thinking training, and uses three typical case analyses as examples to demonstrate the application of different teaching methods in legal training education, aiming to provide solid talent guarantee and intellectual support for advancing comprehensive law-based governance.

Keywords

Party school education and training; Xi Jinping's thought on the rule of law; leaders; legal thinking

浅谈党校教育培训中领导干部法治思维的培养与创新

贺鹏

中共西宁市委党校, 中国·青海 西宁 810000

摘要

全面依法治国是国家治理体系和治理能力现代化的重要保障, 领导干部作为“关键少数”, 其法治思维的高低直接影响法治中国建设的成效。党校作为干部教育培训的主阵地, 必须深入学习贯彻习近平法治思想, 创新法治教育模式, 系统提升领导干部的法治思维能力。本文结合党校基本培训要求和习近平法治思想的核心要义, 分析当前党校法治思维教育中存在的问题, 提出法治思维培训创新路径与方法, 并以三个典型案例分析为例, 展示不同教学方式在法治培训教育中的应用, 以期为推动全面依法治国提供坚实人才保障和智力支持。

关键词

党校教育培训; 习近平法治思想; 领导干部; 法治思维

1 引言

党的二十大报告明确提出, 要“坚持全面依法治国, 推进法治中国建设”。党的二十届四中全会强调, 推进社会主义民主法治建设。习近平总书记指出, 领导干部要做尊法学法守法用法的模范, 提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定的能力。党校作为干部教育培训的主渠道主阵地, 必须将法治教育作为核心内容之一, 系统推进领导干部法治思维培养与创新, 助力全面依法治国战略落地见效^[1]。

【作者简介】贺鹏(1982-), 硕士, 从事中共党史, 干部教育培训研究。

2 党校法治教育培训的职责与情况分析

2.1 基本职责

习近平总书记指出, “各级领导干部在推进依法治国方面肩负着重要责任, 全面依法治国必须抓住领导干部这个‘关键少数’”。这一重要论断, 对领导干部增强法治意识、提升法治能力提出了新的更高的要求。根据《中国共产党党校(行政学院)工作条例》, 党校应将法治教育纳入干部教育培训总体规划, 突出习近平法治思想的学习贯彻, 强化宪法法律、党内法规等内容教学, 提升领导干部依法履职能力。党校作为干部教育的主阵地, 对法治思维的培养核心任务包括:

强化法治理论武装, 系统学习习近平法治思想;
培养领导干部运用法治思维和法治方式解决问题的能力;

推动领导干部法治教育的常态化、专业化；

构建“教、学、研、用”一体化的法治学习教育新模式^[2]。

2.2 当前党校法治教育情况分析：

近年来，党校在法治教育方面取得了积极进展。随着基本培训工作的展开，各地党校均已将习近平法治思想纳入主体班次教学，同时开设了宪法、民法典、党内法规等课程，并结合案例教学、现场教学等方式提升了教学实效。对比新时代新要求，党校教育培训在领导干部法治思维的培养中，

层级	目标定位	课程内容	适用对象
基础层	树立法治意识	习近平法治思想、宪法、民法典、党内法规	新任公务员、基层干部
进阶层	强化法治能力	依法行政、法治政府建设、行政复议与诉讼	中层干部、政法系统干部
实务层	提升法治素养	案例研讨、模拟法庭、法治决策演练	县处级以上领导干部、单位“一把手”

结合分层设置目标，按干部分类设置以下类型课程模块：一是综合管理类，设置聚焦依法决策、风险防控类模块；二是行政执法类，设置聚焦执法程序、权责清单模块；三是政法系统类，设置司法公正、法律适用模块；四是基层治理类，设置“枫桥经验”应用、人民调解、法治社会建设、法治乡村建设模块。

3.2 创新专题模块设计

突出“习近平法治思想”的核心地位，按照“模块化”“标准化”创新教学模块设计^[3]。

模块一：习近平法治思想概论

教学目标：系统掌握习近平法治思想的核心要义与原创性贡献，掌握习近平法治思想的重大意义、核心要义、实践要求

教学内容：法治道路、法治体系、法治文化、法治保障、“十一个坚持”的战略部署

教学方式：专题讲授+视频教学+研讨互动

教学资源：课件准备、中央党校“网上党校”、司法部“法治云课堂”平台

模块二：党内法规制度建设

教学目标：强化纪律规矩意识，提升依规治党能力；

教学内容：《中国共产党纪律处分条例》《中国共产

还存在课程设置碎片化，缺乏系统性；教学方式单一，互动性不足；考核机制不健全，难以量化学习成效；与实务脱节，培训内容难以转化为直接治理能力等问题。

3 党校培训领导干部法治思维培养路径探索

3.1 构建“三层四类”法治教育课程体系

根据干部职务职级、岗位特点、工作领域，设置“基础—进阶—实务”三级法治课程体系和四类课程模块。

党政法工作条例》、党内法规与国家法律衔接机制；

教学方式：案例导入+分组研讨+法规测试；

案例参考：某地违反“三重一大”程序决策案

模块三：依法行政与法治政府建设

教学目标：提升依法履职、规范执法、科学决策能力；

教学内容：合法性审查、权责清单、执法“三项制度”、

行政复议与应诉实务；

教学方式：模拟执法+案例复盘+教师点评；

案例参考：某地“强拆”案件引发的行政赔偿诉讼。

模块四：基层治理与法治社会建设

教学目标：提升基层治理法治化水平；

教学内容：“枫桥经验”法治化路径、村规民约、社区法律顾问制度；

教学方式：现场教学+基层调研+学员论坛；

教学基地：法治宣传处、司法所、人民调解室等。

3.3 创新教学方法，探索“互动式”教学

推动互动式教学开发，提升法治思维能力的互动式教学模式比例，组织学员进行角色扮演、模拟法庭、政策辩论等，提升法治思维的实际运用能力，以下就四类教学模式，进行设计分析：

方法	内容	目标	方式	成果
案例教学	真实案件+分组辩论	建立知识框架	案例研讨、法律条文学习	案例分析报告
模拟法庭	角色扮演+庭审演练	提升思维与表达能力	模拟法庭、分组辩论	判决书+评议表
现场教学	法院旁听+调研报告	实现知识转化	现场教学、撰写报告	观察报告、体验报告
互动研讨	学员论坛+专家点评	推动法治实践创新	提出政策建议优秀成果报送政府咨政或立法机关	研讨材料、政策建议

3.3.1 案例教学

教学流程：案例选取→背景介绍→分组讨论→代表发言→教师点评；

案例来源：本地真实行政复议、行政诉讼、执法投诉案件；

教学示例：云南省玉溪市委党校选取本地“企业不服

行政处罚”案例，组织学员扮演企业、行政机关、法院等角色，围绕“程序是否合法”“证据是否充分”展开辩论，提升法律适用与程序意识。

3.3.2 模拟式教学（例如模拟法庭，沉浸式体验）

适用课程：行政诉讼法、行政复议法；

角色分工：审判长、原告、被告、代理人、证人、媒体；

教学环节：庭前准备（法律文书、证据清单）、庭审模拟（法庭调查、辩论、宣判）、媒体采访（模拟新闻发布会）、教师总结（程序正义、法治精神提炼）；

教学案例：温州市委党校开展“行政诉讼模拟法庭”，学员模拟“村民诉镇政府违法征地”案件，庭审后分组撰写“依法行政改进建议”，实现“案例—思考—转化”闭环。

3.3.3 现场教学与互动研讨

教学场景：法院庭审旁听、司法局行政复议听证、基层立法联系点调研；

教学流程：课前预习（案件背景、法律条文）、现场观摩、课后研讨（撰写“法治观察报告”）；

教学案例：乐山市委党校将“法治课堂搬进庭审现场”，组织学员旁听行政诉讼案件，庭审后由主审法官与学员面对面交流研讨，提升法治思维的运用理解深度。

创新评估与反馈机制：从“学时考核”走向“能力评估”

逐步建立多元评估体系，系统化科学化进行教学评估。一是建立多元评估体系，过程性评估（占60%）、结果性评估（占40%）相结合。将案例分析报告、模拟法庭表现、小组研讨参与度、法治知识测试、政策建议质量等多种方式结合。二是建立教学反馈机制，每班次结束后开展“教学满意+能力提升”双维评估，建立“学员—教师—管理部门”三方反馈机制。

典型案例教学的创新模式分析

以三个典型案例为剖析，分析创新模式的应用。

案例一：行政公益诉讼模拟法庭（襄阳市委党校）

【案件原型】最高法第211号指导案例：某县检察院诉县国土局不履行矿山地质环境修复职责案。

【教学流程】

教师辅导：解读行政公益诉讼起诉条件、举证责任；

分组准备：起诉人组、被告组、合议庭组、书记员组，提前撰写文书；

模拟庭审：

法庭调查：出示相关证据；

法庭辩论：是否履职、是否持续损害、判决是否可执行；

当庭宣判：确认违法，责令规定时间内修复；

法官点评：邀请法官逐一点评程序合法性、证据“三性”；

教学产出：提交《行政公益诉讼庭审观察报告》，优秀报告报送市检察院。

创新分析：在该教学环节中，合理运用模拟式教学方案，将学员拆分为不同组别，模拟嵌入到庭审环节，并由法官逐一点评，并将产生的《观察报告》报送检察院、法院等相关机构，在互动式教学中完成法治思想、生态文明建设、履职能力提升等方面内容的学习。

案例二：“阳台封窗”行政处罚模拟法庭（福田区委党校）
【案件原型】居民王某封阳台被街道执法队罚款1万元并责令限期拆除，王某不服提起行政诉讼。

【教学特点】

使用真实阳台型材、小区规划图作为物证；

律师现场指导法律文书撰写；

庭审后区司法局当场修订执法文书模板3处。

创新分析：在本次互动教学中，以“案例+体验式”教学方案，使学员面对日常工作生活中常见情况，树立学法懂法用法的思维。通过实际参与从而调动学员积极性，通过现场专家点评，让学员感悟理解，使学员“学以致用”，增强履职能力提升内容的感染力和实效性。

案例三：企业不服生态环境行政处罚案（曲阜市委党校）

【案件原型】建材公司因“物料堆场未密闭”被罚款10万元，企业不服提起诉讼。

【教学环节】

理论学习：行政处罚“明显不当”审查标准；

案例分析：发放《处罚决定书》《检查笔录》等12份卷宗；

模拟庭审：争议焦点为罚款是否“过罚相当”；

法官点评：提示“从重处罚前应充分告知”；

成果转化：市生态环境局据此修订裁量基准，新增“裁量阶次说明”。

创新分析：在本次互动教学中，通过“学员学习+教师引导+充分研讨+专家点评+成果运用”的教学方案，使学员在面对工作中困惑难题，提升用法治思维解决问题的能力。通过实际案例分析和成果转化，完成“普法宣法用法守法”的教学目的。

4 结语

综上所述，在全面依法治国的新时代背景下，党校必须勇担使命、守正创新，把习近平法治思想贯穿于干部教育培训全过程，系统构建科学、规范、高效的法治教育体系。通过课程体系优化、教学方式创新、师资队伍建设、制度体制完善等多维度发力，切实创新提升领导干部的法治素养和能力，做尊法学法守法用法的模范，不断树立法治信仰，培训法治思维，善用法治方式，躬身法治实践，为推进国家治理体系和治理能力现代化提供坚强保障。

参考文献

- [1] 《习近平法治思想学习纲要》，人民出版社，2021年版。
- [2] 《习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系和教学大纲》，中共中央党校出版社，2025年版。
- [3] 《习近平法治思想概论》（第二版），高等教育出版社，2024年版。