

Innovation and Practice Research on the Training Mode of Digital Auditing Talents in Higher Vocational Colleges

Xiaoliang Kuang

Sany Industrial Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

Driven by the dual forces of digital economy development and digital transformation of the audit industry, there is an urgent market demand for interdisciplinary talents equipped with both professional auditing competence and digital technology application skills. As the primary base for cultivating technical and skilled talents, higher vocational education's quality in nurturing digital audit professionals directly determines the adaptability of grassroots talent supply to the audit industry. Taking the cultivation of digital audit talents in higher vocational colleges as the research subject, this paper sorts out the current status of talent cultivation, analyzes prominent problems including mismatched training orientation, disconnected curriculum systems, inadequate practical platforms, and insufficient digital literacy of teaching staff. Corresponding optimization strategies are proposed, such as reconstructing training objectives, reforming curriculum systems, building diversified practical platforms, and strengthening the development of teachers' digital literacy. The paper aims to establish a new cultivation model that aligns with industry needs and the characteristics of higher vocational education, provide practical references for the high-quality development of the major, and help alleviate the imbalance between supply and demand of digital talents in the industry.

Keywords

higher vocational education; digital audit; talent cultivation mode

高职数字化审计人才培养模式的创新与实践研究

匡效良

湖南三一工业职业技术学院, 中国·湖南长沙 410000

摘要

在数字经济发展与审计行业数字化转型双重驱动下,市场对审计专业能力与数字技术应用能力兼具的复合型人才需求迫切。高职教育作为技术技能人才培养主阵地,其数字化审计人才培养质量直接影响审计行业基层人才供给适配性。本文以高职数字化审计人才培养为研究对象,梳理培育现状,剖析培养定位偏差、课程体系脱节、实践平台薄弱、师资数字素养不足等突出问题,针对性提出重构培养目标、革新课程体系、搭建多元实践平台、强化师资数字素养建设等优化对策,旨在构建适配行业需求与高职特色的培育新模式,为专业高质量发展提供实践参考,助力缓解行业数字化人才供需矛盾。

关键词

高职教育; 数字化审计; 人才培养模式

1 引言

数字经济深度发展推动审计行业从传统手工审计向数字化、智能化实现根本性转变。国家层面出台系列政策提供支撑,《“十四五”国家审计工作发展规划》提出“科技强审”

战略,要求强化大数据审计应用并培养“审计+数据分析”复合型人才;《职业教育专业目录(2021)》将传统“审计”专业调整为“大数据与审计”专业,倒逼高职院校加速专业数字化改革。

审计行业转型重塑了岗位能力需求,政府审计部门、企业内审机构、会计师事务所等急需熟练运用智能审计软件 and 数据分析工具的技术技能人才。高职院校作为对接基层岗位需求的教育主体,承担着为审计行业输送一线数字化审计人才的重要使命。

当前高职数字化审计人才培养滞后于行业发展,人才培养与市场需求存在明显断层,毕业生数字技能和实战能力难以满足用人单位需求。因此,系统研究高职数字化审计人才培养的现状与问题,探索科学有效的培育对策,不仅是推

【基金项目】湖南省教育科学工作者协会2025年度课题“高职数字化审计人才培养模式的创新与实践研究”(项目编号: XJKX25B563);湖南省教育科学“十四五”规划2024年度课题“湖南高职教师数字公民素养水平评估模型构建及其应用研究”(项目编号: XJK24CZY107)。

【作者简介】匡效良(1988-),女,中国湖南娄底人,硕士,讲师,从事职业技能,税务管理研究。

动高职审计专业转型升级的内在要求，更是助力审计行业数字化转型、服务数字经济高质量发展的必然选择。

2 高职数字化审计人才培养现状

2.1 政策引导下培育方向逐步明确

国家层面密集出台推动职业教育数字化改革的指导性文件，为高职院校大数据与审计专业的建设与发展指明方向。各院校将数字化转型确立为专业建设核心任务，系统融入数字化理念、技术和工具。在人才培养方案修订中，普遍明确数据采集、处理、分析可视化等核心数字技能要求，并注重构建与审计实务场景结合的数字化能力体系。部分院校积极响应“岗课赛证”综合育人模式，将“智能审计”等“1+X”证书标准融入课程体系，实现课程标准与职业能力标准、教学场景与工作场景的有效对接，形成以政策为牵引、产业需求为导向的人才培养新范式。

2.2 课程体系初步呈现数字化转型趋势

为适配审计行业数字化、智能化转型对人才能力的新要求，高职院校正系统性重构与升级传统审计专业课程体系，转型聚焦三个核心层面：

课程结构上，在保留审计核心课程的基础上，增设大数据基础与应用、Python 财务数据分析、RPA 财务机器人应用等数字技术课程模块，弥补学生数据处理与智能工具应用能力短板。课程内容上，对“审计实务”“财务审计”等核心课程进行数字化改造，融入大数据审计案例、联网审计流程等内容，实现数字技能与审计专业的有机融合。教学资源与模式上，依托智慧教育平台搭建在线开放课程和虚拟仿真实训项目，支撑混合式教学开展，拓展教学时空并提升效率。总体而言，当前课程体系数字化转型已迈入技术与专业深度融合、线上线下协同创新的新阶段，推动数字化审计人才培养向纵深发展。

2.3 产教融合探索初见成效

目前各高职院校通过深化产教融合，着力构建多维度协同育人体系，通过与会计师事务所、企业内审部门及审计技术服务商紧密合作，显著提升数字化审计人才培养质量。

一方面，校企共建实训基地，引入真实审计项目案例，依托仿真工作环境，助力学生系统掌握数据采集、清洗分析、疑点排查等核心技能，切实强化实践能力。另一方面，院校积极推行“引企入教”模式，聘请企业实战专家参与教学，通过专题讲座、实训指导、毕业设计指导等形式，将财务共享服务中心审计、大数据风险预警等前沿技术与案例融入课堂，确保教学内容与行业发展同频。

此外，校企合作机制实现从松散型向战略型协同转变，合作企业不再局限于提供实习岗位，而是深度参与人才培养全过程，涵盖共同制定培养方案、联合开发课程资源、合作制定职业技能标准等关键环节。这种深度融合推动教育链与产业链有机衔接，形成“人才共育、过程共管、成果共享”

的良性循环，为培养契合行业需求的数字化审计人才筑牢保障。

3 高职数字化审计人才培养存在的问题

3.1 人才培养定位偏差

当前，部分高职院校在数字化审计人才培养目标设定上，存在显著认知偏差与实施困境。一类院校未能跳出传统审计培养的惯性思维，仅将数字化技能作为辅助要求简单叠加至原有课程体系，培养重心仍放在财务会计核算、传统审计程序执行等基础能力上，对大数据分析、智能审计工具应用等数字化核心能力重视不足，直接导致毕业生知识结构与行业数字化转型需求严重脱节，难以胜任新兴审计岗位。另一类院校则出现定位过高的倾向，盲目对标本科院校培养标准，课程设置过度追求算法理论、编程深度等复杂技术内容，偏离了高职教育以技术技能培养为核心、突出实践应用能力的根本定位。这种“高不成低不就”的培养模式，不仅加重学生学习负担，更使得人才培养与产业实际需求的结构性矛盾愈发突出。

3.2 课程体系脱节

高职院校数字化审计课程体系建设仍处于初步探索阶段，尚未形成科学化、系统化的课程体系。

课程结构上，传统审计类课程仍占据主导地位，而大数据基础、Python 数据分析、智能审计工具应用等数字技术课程多为零散增设，缺乏与审计专业课程内容的有机衔接。技术课程与专业课程之间未能形成有效贯通，普遍存在“两张皮”现象，学生难以将数字技术真正转化为解决审计问题的能力。从课程内容来看，教材更新速度远滞后于技术发展节奏，对人工智能在风险预警中的应用、区块链技术的审计轨迹追踪、云计算环境下的审计实务等行业前沿内容涉及甚少，教学内容与企业真实工作场景存在显著代差。在教学方法上，仍以教师讲授、学生被动接受为主，即便是在实训环节，也多为按步骤操作的验证性实验，缺乏基于真实业务场景、贯穿审计全流程的综合型、设计性项目训练，制约了学生创新思维与实践能力的培养。

3.3 实践平台薄弱

实践教学平台建设滞后是制约高职数字化审计人才培养质量的关键瓶颈。一是校内实训平台功能不完善，多数院校的实训设备和软件更新不及时，难以模拟企业真实的数字化审计环境，实训内容与企业实际工作差距较大；二是校外实习基地质量参差不齐，部分实习基地仅提供简单的辅助性工作，学生难以接触到核心的数字化审计业务，实习流于形式；三是实训资源匮乏，缺乏适配高职教学的数字化审计实训案例库、项目库，难以满足学生多样化的实践需求。

3.4 师资数字素养不足

师资队伍的数字素养短板是制约数字化审计教学质量的关键因素。从师资构成来看，现有专业教师多数毕业于财

会审计类专业,缺乏计算机科学、数据科学等跨学科背景,对Python、SQL等数据分析工具以及ACL、IDEA等智能审计软件的掌握程度有限,难以胜任深入的数字化审计实训指导工作。

同时,教师普遍缺乏行业实践经验,多数教师从高校毕业后直接任教,未曾亲身参与过企业的大数据审计项目或信息系统审计实践,导致教学内容往往局限于理论讲解,无法将前沿的审计理念、技术方法与实战经验有效传递给学生。

此外,针对教师数字化教学能力的提升机制尚不完善,院校层面缺乏系统性的培训规划和常态化的企业实践安排,教师在面对快速迭代的数字技术时往往感到力不从心,知识结构老化问题日益凸显。

4 高职数字化审计人才培养的优化对策

4.1 重构培养目标

为适应数字经济背景下审计行业的转型升级,高职院校应基于类型教育定位,重构数字化审计人才培养目标体系。具体而言:一是建立健全常态化的产业需求调研机制,联合各级审计机关、会计师事务所、企业内部审计部门及审计软件服务商,运用岗位能力分析,精准识别大数据审计辅助、信息系统审计、智能审计工具应用等新兴岗位的核心技能要求与职业素养标准。二是明确以“熟练掌握智能审计工具、具备数据思维和审计分析能力的技术技能人才”为培养定位,聚焦基层审计作业数字化支持岗位,重点强化学生的数据采集与清洗、审计证据智能识别、风险可视化呈现等实操能力。三是建立人才培养方案的动态优化机制,依托专业建设委员会和行业智库,定期评估培养目标与行业发展的匹配度,及时调整课程设置与教学内容,确保人才培养的前瞻性与适应性。

4.2 革新课程体系

以能力培养为核心,构建“基础+核心+拓展”的模块化课程体系,实现审计专业知识与数字技术的深度融合。一是夯实基础课程模块,开设财务会计、审计学基础、大数据基础、数据库原理等课程,为学生筑牢专业根基;二是强化核心课程模块,设置大数据审计实务、智能审计软件应用、Python审计数据分析、信息系统审计等课程,培养学生核心数字化能力;三是拓展特色课程模块,增设区块链审计、跨境电商审计等选修课程,满足学生个性化发展需求。同时,联合企业开发活页式教材和项目化教学案例,及时融入行业新技术、新规范,并推广项目式教学、案例教学等方法,提升教学效果。

4.3 搭建多元实践平台

整合校内外资源,构建功能互补、虚实结合的实践教学体系。在校内,应高标准建设“智能审计实训中心”,引入主流的审计数据分析平台和模拟实训系统,创设高度仿真的企业审计场景,系统开展从数据准备到审计报告生成的全流程项目化实训。在校外,应深化与优质企业的战略合作,

通过共建产业学院、设立“订单班”等形式,建立稳定、有深度的实习基地,确保学生能够参与真实项目,实现“做中学、学中做”。在虚拟空间,应积极开发或引入审计虚拟仿真实训平台,模拟复杂审计情境与高风险案例,弥补现实实训中的条件限制与安全顾虑,拓展实训的广度与深度。通过三类平台的协同运作,形成分层递进、螺旋上升的实践能力的培养路径。

4.4 强化师资数字素养

师资是人才培养的关键,应实施“内培外引、双向赋能”的师资队伍建设工程。一方面,制定专任教师数字化能力提升专项计划,通过定期组织智能审计工具、大数据分析技术等专题培训,落实教师每五年不少于6个月的企业实践制度,支持教师考取相关职业资格证书等方式,持续提升教师的专业实践能力和数字化教学水平。另一方面,拓宽师资引进渠道,积极从行业企业聘任一批技术骨干和能工巧匠担任兼职教师,参与课程教学、实训指导和毕业设计点评,并加大具备“审计+数字技术”复合背景的高层次人才引进力度,优化师资队伍结构。通过建立结构化教学创新团队,实现校企师资双向流动、协同育人。

5 结语

随着数字经济的纵深发展,审计行业数字化转型进程不断加快,对高素质技术技能人才的需求日益扩大。为适应这一趋势,未来高职数字化审计人才培养将呈现体系化、融合化的发展特征,具体体现在四个关键维度:在培养模式上,将打破学科壁垒,构建审计专业与信息技术、数据科学深度融合的复合型课程体系;在课程内容上,依托产教融合机制建立动态优化机制,实现教学内容与行业新技术、新标准的同步更新;在实践教学方面,借助虚拟仿真、数字孪生等技术构建虚实结合的实训平台,提升学生的实战能力;在师资建设上,通过校企双向流动机制打造高水平“双师型”教学团队。

面对新形势新要求,高职院校应主动把握数字化审计人才培养规律,持续深化教育教学改革,加强校际协同与资源共享,推动构建开放、融合、可持续的人才培养新生态,为服务数字经济高质量发展提供有力人才支撑。

参考文献

- [1] 王世恒,李东举.人工智能背景下大数据审计复合型人才培养研究[J].广东经济,2025,(16):74-76.
- [2] 巨敏.人工智能背景下大数据审计复合型人才培养研究[J].商业会计,2025,(13):126-129.
- [3] 马妍,石磊,刘永青.大数据背景下高校审计人才培养的机制构建探析[J].陕西行政学院学报,2025,39(02):118-120.
- [4] 杨红艳.产教融合视域下高校数字化审计人才培养研究[J].中国管理信息化,2025,28(10):239-241.
- [5] 黄浩.数字化审计人才培养探索[J].合作经济与科技,2025,(04):73-75.