

Research on Professional Ethics Teaching from the Perspective of Embodied Cognitive Theory: Taking “Food Safety and Ethics” as an example

Weibin Zhang

School of Food, Zhejiang Gongshang University, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China

Abstract

Based on theoretical interpretation, this study proposes teaching reform strategies such as integrating theory and practice and constructing embodied teaching situations. Case analysis, teaching experiments and student feedback are used to evaluate the application effect of embodied teaching strategies in practical teaching.

Keywords

embodied cognition; professional ethics; Effective teaching

具身认知理论视域下的职业伦理教学研究：以《食品安全与伦理》为例

张卫斌

浙江工商大学食品学院，中国·浙江 杭州 310018

摘要

国内外研究显示，具身认知理论为伦理教育带来新视角和方法，如为幼儿早期阅读教学提供新视角，部分研究探讨教师身体实践作用，还有研究聚焦其与伦理教育实践融合以提升效果。本研究在理论阐释基础上，提出了理论与实践融合、构建具身教学情境等教学改革策略。采用案例分析、教学实验和学生反馈等方法手段来评估具身教学策略在实际教学中的应用效果。结果显示，通过将具身认知理论应用于食品质量与安全伦理教学，可以显著增强学生的实践操作体验，从而提升他们的学习动机、参与度和学习成效。

关键词

具身认知；专业伦理；有效教学

1 引言

本研究借鉴前人成果和教学经验，探索具身认知理论在专业伦理教学中的最佳应用策略，构建教学模式和理论框架，通过实证研究验证效果，以丰富伦理教育理论体系，为其在专业教育领域应用提供实践经验。

2 具身认知理论与伦理教育

具身认知理论（Embodied Cognition Theory）是认知科学领域的革命性理论，强调身体在认知过程中的核心作用。该理论认为，认知并非仅发生在大脑，而是源于身体、环境

和行动的动态交互。

2.1 具身认知理论的核心观点

具身认知理论着重强调身体的核心地位，深入揭示了身体、环境及行动之间的动态交互关系，为理解认知过程提供了新的视角，这一理论对于设计教育方案、培训项目以及心理干预措施等实践应用具有重要的指导意义。

2.1.1 身体与认知的互动关系

具身认知理论强调身体与认知互动，认知受身体和环境互动影响，身体感知、动作和环境反馈可增强认知功能。首先，身体是认知基础，认知依赖身体物理结构、感官体验和运动能力，身体与环境互动塑造认知过程，如通过感官体验解读信息、用肢体动作理解抽象概念。其次，身体状态影响思维，其状态和动作直接影响情绪与认知，生理反应也影响思维行为，紧张焦虑时干扰判断决策，放松时促进积极思维。第三，环境互动塑造认知，与环境互动影响认知，整洁环境提高效率，杂乱环境降低效率，环境刺激影响认知。第

【课题项目】校级精品在线开放课程项目“食品安全与伦理”成果之一（项目编号：1110XJ2921077）。

【作者简介】张卫斌（1973-），男，中国陕西西安人，博士，讲师，从事食品科学、食品伦理研究。

四,情绪与身体互动,情绪既是心理状态也是身体体验表现,如微笑与开心相互促进,影响认知行为^[1]。

2.1.2 身体经验对认知、情感与伦理判断的影响

具身认知理论强调身体经验在认知、情感和伦理判断中起关键作用。它认为身体经验极大塑造认知过程,身体感知、动作及与环境互动十分重要。当身体投入任务,环境反馈可增强认知功能,这种互动包含对外界环境的感知与反应。此外,身体经验对情感影响深远,生理反应会直接影响情绪和行为,比如紧张时身体状态会加剧情绪反应。该理论还为伦理判断提供新视角,指出身体经验在道德判断中很重要,像手持热饮时人们对陌生人更友好,就反映了身体经验对态度和道德判断的影响。这表明身体经验参与并影响心理和认知过程。深入理解该理论,既能让我们认识身体经验在日常生活中的重要性,还能利用它优化认知功能和情感反应。

2.2 具身认知理论与教育应用

对传统认知理论提出了挑战。主张多模态学习,认为认知过程是大脑、身体、环境三者相互作用、多种感官和身体动作共同参与的过程,促进了传统“心智—身体”二元论的发展。

增强学习的主动性和参与感。强调身体与环境的互动,鼓励学生通过身体动作和实践活动进行学习,增强学习的趣味性和实践性,促进学生主动参与和探索。

推动了教育理念方法革新。强调认知的生成性和情境性,为心理学、人工智能、教育学等跨学科的教学和研究提供了新视角。强调身体在教育中的重要性,促使教育者更加重视学生的身体体验和情感发展,在教育实践中设计更具互动性和体验性的教学活动。

为深入探索人类行为和认知提供了可能。具身认知理论强调身体与情感的融合,研究身体活动与认知过程的关系,可更全面地理解人类的行为、思维和学习过程。在人工智能和机器人学领域,启发了更自然和高效的人机交互设计^[2]。

综上,具身认知理论重塑了我们对认知过程的理解,也为多学科研究与实践提供启示和方法,尤其对促进学习和技能发展意义重大。

2.3 具身理论在伦理教育中的应用

2.3.1 教学中的身体参与情境学习

具身理论强调身体是学习核心要素,学习涉及全身参与与体验。在教学中,身体参与与情境学习构成了重要的应用路径,它们为学生提供了在真实情境中构建知识框架的宝贵机会。学生通过身体参与和情境学习,能亲身经历学习内容,增强知识理解掌握,促进思考应用。身体参与和情境互动是学习基础。情境学习与具身学习可提升学生学习兴趣动机,激发主动探索精神。具身学习理论强调学习在特定情境通过身体、认知与环境互动实现,学习者通过多感官感知体验学习内容,获得深刻经验,有助于记忆应用知识。

2.3.2 身体体验在伦理判断中的作用

具身理论在认知学习和伦理判断中都具有重要价值。身体体验和参与在伦理判断中不可或缺,身体感知动作会显著影响伦理判断,如拿热饮会让人态度更友好。具身理论为身体体验与伦理教育提供新视角,强调通过身体与环境互动促进学生道德判断、情感共鸣和实践能力发展,加深对伦理问题理解,提高道德行为能力。教育者可根据此设计互动体验式教学活动,提升学习效果,帮助学生知行合一。

3 基于具身认知理论的《食品安全与伦理》课程教学模型构建

3.1 教学目标与内容设计

教学目标与内容设计是课程教学模型构建的基础。采用图解分析法、金字塔模型、二维层次模型等方法,明确教学内容与目标的关系,以设计教学活动和评估学生成果。其中,图解分析法能直观揭示教学内容要素及联系,助教师概括内容;金字塔模型展示学习过程的逐步提升,助教师设计不同层次的教学目标与内容。

在具身理论视角下,身体与技术的关系从“离身”发展到“具身”。具身性为审视传播观念和关照新传媒技术实践开辟新径,凸显身体及其知觉类型在传播效果研究中被忽视的现状。教学实践中,具身理论强调身体与技术的协同互动及身体的核心主体地位,为教学设计提供新视角,即教学超越知识传递,融入身体与技术的深度交融^[1]。

3.2 教学方法与策略

教学方法与策略是教学模型构建的重要部分。在教学方法上,尹睿副教授研究强调其多样性与灵活性,如讲授、讨论、案例分析、实验、小组合作、情景教学、互动教学和角色扮演等方法,能激发学生学习兴趣、锻炼实践能力,促使其主动学习与深入思考。

从具身理论视角看,教学方法应注重身体与技术互动,强调身体是传播主体,课程教学可引入案例分析、小组讨论、情景模拟等方式,让学生在探究问题中完成知识学习与内化。此外,以问题为基础的学习方法(PBL)可促进学生自主学习与独立思考,提高创新与实践能力。

3.3 教学评估与反馈机制

教学评估与反馈机制是教学模型构建的重要环节。教学评估强调多样性与全面性,如平时表现、作业评估、考试评估、过程性评估和综合评估等。这些评估方式有助于全面反映学生的学习成果,及时反馈和鼓励创新。

从具身理论的视角出发,教学评估应着重关注身体与技术的交互作用,进一步凸显身体作为信息传播核心主体的地位。在课程教学中,通过案例分析、小组讨论、情景模拟等方式,让学生在探究问题的过程中完成知识的学习与内化。此外,借助学生评教、同行评价等多元化反馈渠道,

精准识别并改进教学短板,从而持续提升课程质量和教学效果。

3.4 具身理论与教学模型的融合

具身理论强调身体与技术的互动,强调身体作为传播的主体。具身理论为教学设计引入了全新维度,指出教学不仅是知识的单向传递,更是身体与技术深度融合、互动共进的过程。在食品安全与伦理课程中,可以结合具身理论,强调身体与技术的互动,强调身体作为传播的主体,促进学生在学习过程中形成身体与技术的互动能力。

4 具身认知理论指导下《食品安全与伦理》教学改革实证研究

职业伦理具身认知学习已成为当前高校职业伦理教学改革的焦点。改革应基于学情,突出学生的主体地位,着力培养其具身认知能力。《食品安全与伦理》课程在具身认知理论的指导下,积极探寻伦理教学改革的路径,力求有效解决相关问题。

4.1 理论与实践融合,锻炼学生具身认知能力

与传统教学观学生大多被动学习、身体主体缺失影响具身体验不同,具身认知理论强调身体的“主体性”,强调身体与认知的紧密联系,认知的“具身性”、“情境性”、“生成性”和“动态性”,认为认知并非孤立于身体和环境的抽象过程,而是身体与环境互动、不断生成和发展的结果。

职业伦理教育改革应秉持“具身”理念,为学生提供具身感知机会。可以通过情境化教学、互动式教学等方式,通过角色扮演、案例分析、情境模拟等方,引导学生在真实或模拟的情境中主动参与、主动思考和主动反思,让学生在具体情境中体验和反思伦理问题,从而提升其伦理认知、伦理判断能力和实践能力。

4.2 构建教学情境,培养学生具身学习能力

人的认知过程是大脑、身体及环境的互动相关,因此,职业伦理教学要摒弃传统教学劣势,在具身认知理论指导下,构建丰富多元的教学环境,发挥环境关键作用。构建教学环境,首要确保安全无潜在危险,需制定详细安全预案,要加强学生安全教育,排除学生参与体验活动的隐患。其次要重视技术辅助,构建个性化的教学模式,重视学生情感和态度教育,根据情提供个性化指导,基于学生需求设计教学情境,培养热爱与积极态度,教授压力和情绪管理方法。再次,利用互动关系优势,引导合理分组,鼓励组内合作学习,

营造积极的同学间互动氛围,促进师生良好关系建立。

4.3 培养优秀师资,奠定职业伦理课程具身教学基础

无论是传统模式下以教师为主导的教学方式,还是在具身认知理论指导下强调学生学习主体地位的情境中,职业伦理教学中,教师始终扮演着关键的引导角色。课堂教学情境的构建和教学互动关系的确立,都离不开优秀的师资队伍作为基础。如图1所示,《食品安全与伦理》课程某一章节,教学资源准备、教学场景设计、教学活动以实施,每一环节都离不开教师的用力用心。具身认知理论的指导下,高校职业伦理教学改革应积极鼓励教师参加专业培训,系统学习具身认知理论和教学方法,从而培育优秀的师资队伍,为开展具身教学奠定坚实基础。

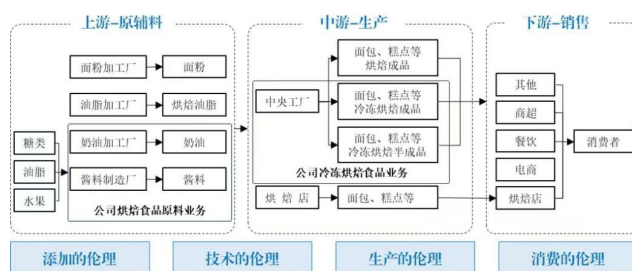


图1:《食品安全与伦理》课程《基于供应链的食品安全伦理》章节设计

5 结语

本研究将具身认知理论引入专业伦理教学,意在打破传统伦理教学的桎梏,为伦理教育领域带来一股崭新的生命力。我们强调身体体验与伦理判断之间的互动关系,不仅能够帮助学生更好地理解和掌握伦理知识,还能够培养他们的伦理判断能力和道德责任感,系统地培养学生正确的价值观和道德观,从而提高他们在实际工作中的伦理素养和应对伦理挑战的能力。

参考文献

- [1] 原志刚. 离身认知和具身认知融合下的教学研究——以高校管理类课程为例[J]. 现代教育科学, 2025, (03): 117-122.
- [2] 蔡新华, 王慧, 马莉娟. “五育”融合教育: 具身认知理论视角的分析与实践[J]. 科教导刊, 2025, (19): 152-154.
- [3] 刘玉. 大学工程伦理教育若干问题探讨[J]. 江苏高教, 2024, (03): 91-97.