

# Exploration of the “School-enterprise” Collaborative Education Model for the Training of New Logistics Talents

Lin Gao

Guangzhou Armed Police Force Senior Noncommissioned Officer Academy, Hangzhou, Zhejiang, China 310012

## Abstract

With the rapid development of modern logistics industry, the demand for highly skilled and practice-oriented logistics professionals continues to grow. Traditional talent cultivation models struggle to meet corporate needs, making it imperative for schools and enterprises to collaborate in innovating educational mechanisms. This study systematically analyzes the strengths and limitations of vocational colleges and logistics enterprises in talent development, exploring a new collaborative education pathway through deep integration of “school-enterprise” partnerships. By establishing joint faculty teams and evaluation systems, incorporating real-world case studies and practical training projects, and optimizing curriculum frameworks, the research demonstrates how this model enhances students’ professional competencies and innovative capabilities. The findings reveal that the “school-enterprise” collaborative education approach achieves resource complementarity and advantage integration, driving the application transformation and high-quality development of logistics education. This provides theoretical guidance and practical references for the logistics industry to precisely cultivate high-quality skilled professionals that meet evolving industry demands.

## Keywords

school-enterprise collaborative education; logistics talent cultivation; practical teaching; curriculum system optimization

## 新型物流人才培养的“校-企”协同育人模式探究

高琳

武警士官学校, 中国·浙江杭州 310012

## 摘要

随着现代物流业的迅猛发展, 行业对于高素质技能型且实践能力强的物流人才需求逐日递增, 传统物流人才培养模式难以满足企业实际需求, 校企双方亟需协同创新育人机制, 本文对职业院校与物流企业在人才培养过程中各自的优势与不足展开了系统分析, 探索了“校企”深度融合的协同育人新路径。构建校企共同参与的师资队伍和评价机制, 引入企业实际案例与实训项目强化实践教学环节优化课程体系有效提升学生的职业素养与创新实践能力, 研究表明“校企”协同育人模式达成了资源互补以及优势整合, 推动了物流专业教育的应用转型以及高质量发展, 为物流行业精准培育适应行业发展需求的高素质技能型人才给予了理论指导与实践参考。

## 关键词

校企协同育人; 物流人才培养; 实践教学; 课程体系优化

## 1 引言

在社会经济结构持续完善的背景下, 新兴产业链迅猛发展, 现代物流业增长潜力巨大前景广阔, 2032年全国社会物流总额超350万亿元, 行业对技能强、上手快、适配度高的复合型技术技能人才需求爆发式增长, 然而当前职业院校物流人才培养存在诸多问题如课程体系与行业岗位需求脱节、实践内容滞后新兴物流技术等, 出现毕业生理论与实践与岗位不匹配、创新能力薄弱, 导致难以适应行业转型的需求。过往的研究尽管尝试了实习产教融合之类的方式, 然

而校企合作体系却较为松散培养的效果有待提升, 本论文聚焦校企合作新型人才培养模式, 对其优势进行归纳整合提出高等职业物流人才培养转型升级路径, 为产教融合提升学生能力素质提供依据助力物流产业持续发展。

## 2 现代物流业发展对人才培养的需求变化

### 2.1 现代物流业发展的新特征与岗位需求

当前, 现在物流行业发展过程中出现了明显的新特点<sup>[1]</sup>。科学技术进步加上市场不断发生改变双重驱动下, 智能化技术、大数据技术、物联网技术等前沿技术已经在物流整个领域得到了非常广泛的应用, 直接推动供应链管理整体效率得到明显提升。客户对服务质量水平以及对客户满意程度的要求也在慢慢变得越来越高。全球一体化进程明显加速直接造成跨境物流相关业务量大幅增加, 呈现出鲜明的职业

【作者简介】高琳(1989-), 女, 中国河北张家口人, 硕士, 讲师, 从事物流、仓储等教学研究。

导向型新特点,对物流岗位具体需求产生了很长远的影响,整个行业现在迫切需要那些具备综合能力的复合型技术人才,这样的复合型技术人才能够非常熟练运用各种现代技术来进行资源的最优化配置,从而有效提升物流实际运作的效率,满足企业多种多样的业务需求。对于上述改变,对物流人才具体培养提出了更加严格的标准以及更高的要求。

## 2.2 传统物流人才培养模式及其局限

传统物流人才培养模式注重理论教育,注重课堂学习以及书本知识的掌握,却忽略了实践能力训练,致使学生进入物流行业时缺乏实际操作经验和问题解决能力,课程设计往往缺少与行业岗位实际需求的对接,难以培养出适应现代物流业快速变化的复合型技术技能人才,职业院校教学资源与物流企业需求出现了一定程度的分离,课程设置未能迅速调整以反映行业的动态变化,这削弱了学生在实际工作环境中的岗位适应能力和创新能力。这种模式难以契合企业对于高素质物流人才的迫切需求。

## 2.3 复合型物流人才能力结构解析

复合型物流人才需具备多维度能力结构来适应现代物流行业持续变化的需求。该能力结构具体涵盖专业行业知识、实践操作技能、创新思维能力以及处理问题能力,高效的沟通协调能力及团队合作精神,这些均为复合型物流人才绝对不可或缺的核心素养,在当今数字化转型背景下,人才需要熟练掌握信息技术能力,以高效处理物流运作过程中面临的各种复杂问题。通过对上述能力结构的全面培养,可显著提升物流人才应对整个行业各类挑战的整体实力,并有力推动物流人才职场生涯实现长期稳定发展。

## 3 校企双方在物流人才培养中的角色定位

### 3.1 高等院校在人才培养过程中的优势与不足

职业院校在物流人才培养工作方面具有职业教育以及实训资源等方面的显著优势,高等院校具备完备的课程体系与专业教学设施,能够向学生给予系统的知识传授以及实操训练平台,院校师资队伍实力强大,大部分拥有牢固学术背景及丰富研究经验,能够有效指导学生提升专业技能。传统高校培养模式往往侧重于理论教育而对实践能力培养有所忽视,致使与行业实际需求产生脱节现象。物流行业发展变化迅速,然而院校课程内容更新速度却难以跟上行业发展的步伐,致使培养出来的学生在面对复杂行业挑战时表现得准备不足,高等院校开展物流人才培养工作急切加强跟企业合作,弥补实践教学短板问题<sup>[2]</sup>。

### 3.2 物流企业参与育人的现实基础与面临挑战

物流企业在参与人才培养过程中具备极为完备的实践场所,以及充裕的行业资源能够为高等学校给予真实且具体的案例实际的项目,以及实习岗位如此便为物流专业大学生的实践能力培养缔造了有利条件,企业在与学校合作培养人才之际会碰到某些难题,关键缘由在于企业所谋求的目标和

教育所追求的目标不相同,也许会致使资源分配产生不协调的情形。企业员工在教学方面经验匮乏,或许会对教学质量产生影响,课程内容的及时更新被企业快速发展的市场变化情况,提出了很高的实时要求,以上这些困难均需学校与企业共同构建起常态化的沟通途径,以及灵活多变的合作形式以更优地施展学校和企业于物流人才培养方面的各自优势与作用。

## 3.3 校企互补优势的资源整合

校企互补优势的资源整合是当代物流人才培养的关键途径,职业院校有着完备的理论知识体系,以及充裕的学术资源为学生提供了坚实的知识基础与创造性思维培养平台,物流企业拥有丰富的实践经验和前沿的行业动态,为学生供给真实的职场环境,和技能实践机会,凭借校企合作可实现资源的相互补充,院校能够引入企业的实际案例与实训设施,提升学生的实际操作水平,企业则可借助院校的科研成果推动技术升级和产品创新。这种资源整合不仅推动了双方的共赢发展,而且有助于人才培养的质量提高。通过深度合作,校企还能共同开发适应行业变化的课程体系,确保教学内容与市场需求无缝对接,实现精准育人<sup>[3]</sup>。

## 4 协同育人模式的创新路径探索

### 4.1 课程体系与实践教学环节的优化策略

物流行业当下迫切地需要高素质技能型人才,因此课程体系与实践教学环节需要全方位进行优化改进,结合物流行业最新的发展情形及时更新教学内容,保证课程安排涵盖行业最为核心的技术及管理办法,同时引入实训项目,让学生在模拟真实工作环境当中提升实际操作能力,培育学生解决岗位实际工作问题的能力。

### 4.2 企业实际项目与案例的深度嵌入

校企协同育人模式的关键革新路径是企业实际项目与案例的深入融入,通过将行业真实案例与项目融入教学,使学生在接触岗位实际问题时能够提升处理棘手问题的能力,此类融入模式不仅推动了理论知识与实践技能经验的融合,还为学生创造了了解和掌握行业动态的机会,培育了他们应对变动市场需求的能力。通过参与企业项目,使学生能够在模拟真实职场环境中锤炼团队协作精神与沟通能力,全面提升其职业素养,为他们离校后迅速适应企业工作节奏奠定基础,为物流行业培养高素质技术人才提供保障。

### 4.3 师资队伍共建与双向评价机制

校企联合育人模式的关键组成部分是师资队伍共建,通过院校与企业的紧密合作打造具备行业经验和教学能力的双师型教师队伍,企业专家周期性介入教学活动,分享前沿行业信息与实战经验,有效增强教师的实践教学能力提高,双向评价机制确保了教学过程的实效性与适配性,校企双方一起评定,及时优化教学内容和培养方案使学生更好契合行业发展需求,切实达成理论与实践的融合<sup>[4]</sup>。

## 5 协同育人模式的成效及推广价值

### 5.1 学生核心能力提升的实践反馈

协同育人模式提升学生核心能力取得的实践反馈清楚显示,协同育人模式成功增强学生综合素养和实际操作能力,学生与企业展开紧密协作,在校期间就能够直接参与真实的物流项目及具体的案例,学生的行业理解能力和判断能力由此大幅提升,实践教学环节获得大力强化。学生可模拟真实业务环境,获取珍贵实践经验,提升处理各类实际问题能力。企业专家直接加入课堂教学和项目指导过程,学生学会专业知识同时锻炼出批判性思维 and 创新能力。双向评价机制正式启动使学生学习成果获得更为精确反馈,并促进学生综合能力全面提升,协同育人模式培养符合市场需要的高素质技能型物流人才展现出显著成效,实践反馈给协同育人模式大规模推广,奠定坚实可靠基础。

### 5.2 校企协同的持续优化机制

校企合作培养人才的模式若想长期保持且逐步提质增效,需构建一套完整且稳定的保障体系,体系要从设置检查评价、安排合作步骤、制定规则等几个方面全面系统建设,通过明确清晰的合作架构以及具体的操作规范,促使院校与物流公司在培育学生的各个环节达成有效的对接,定期开展企业需求调研以及沟通活动,使课程内容快速地跟上行业的最新要求,并且及时予以更新。这样做既能够使教学内容维持灵活并实现及时调整,又能让校企之间的合作关系获得长期稳固的强化,同时还务必构建起科学的评价体系,精心设计多维度的衡量标准,针对学生职业素养的提升以及创新实践能力的培育展开长期且持续的跟踪观测,并且依据实际情况持续进行改进与优化<sup>[5]</sup>。

### 5.3 对物流行业人才培养的借鉴意义

协同育人模式在物流行业人才培养中具有重大的借鉴意义,通过紧密整合校企资源,不但增强物流教育的实践性,而且推进了企业实际需求与专业教学理论的紧密结合,此模式驱动物流专业教育使其从理论导向朝着应用导向转变,为培养适应行业变革的高素质技能型人才开辟了一条有效的

路径,强化了产业和教育之间的互动,给其他行业培育高素质人才带来了启示推动了整个职业教育体系的创新进步。

## 6 结语

物流行业正处于转型升级的关键阶段,校企协同育人模式在培养新型物流人才过程中具备重要战略价值,主要在于具体的落实和推进,院校和企业共同组建教师队伍,并建立统一的评价标准,同时将企业真实案例直接融入课堂,双方一起优化课程设置,加大实践教学力度。这些措施非常有效地把院校的理论教育资源跟企业的实践操作优势紧密结合起来,提升了学生整体综合素质和实践创新能力,研究得出的结论清晰地表明,校企协同育人模式不但实现了双方资源的相互补充,还积极促使物流专业教育朝着更注重实际应用的方向转变,并达成了更高水平的快速发展,为整个物流行业输送了大量能够更好地适应行业发展需求,具备岗位技能的综合型人才。尽管该育人模式在实际推进过程中仍存在问题,如企业参与的积极性和深度不同、评价学生的标准未完全统一,部分地方校企合作资源相对匮乏等局限,为今后深入研究和广泛实际应用提供了非常清晰的具体方向,未来需对协同机制加以优化,把实践基地建设予以完善、对多元评价标准进行探索,促进产教融合朝著更广阔的领域及更高层次拓展,以此不断提高物流人才的培养质量,为行业的持续创新和发展提供人次支撑。

### 参考文献

- [1] 曹文胜.基于创新型人才培养的校企协同育人[J].中学政治教学参考,2022,(04):97-97.
- [2] 黄沫.基于校企融合的“12353”高职物流人才培养模式研究与实践[J].质量与市场,2021,(18):49-51.
- [3] 李海霞.校企协同育人应用型人才培养模式研究[J].合作经济与科技,2020,0(10):154-156.
- [4] 钟燕.校企协同高职物流人才培养模式探索[J].锋绘,2021,(09):98-99.
- [5] 高芳李洪昌.校企协同育人农机人才培养模式创新与实践[J].江苏农机,2022,(06):43-45.