

Exploration and Practice of the Value of Traditional Philosophical Thoughts in the Inpatient Education of Undergraduate Clinical Interns

Xinyuan Huang Fangfei Chen Yu Ma Yingqi Qian Jingjing Wang

Shengzhou People's Hospital, Shengzhou, Zhejiang, 312400, China

Abstract

The admission education of medical interns is an important part of the cultivation of medical humanistic ability and the first lesson of clinical practice. This paper discusses the application value of traditional philosophical ideas such as Confucianism "benevolence", Taoism's "rule by doing nothing", Buddhist "compassion" and "self-redemption" in medical ethics, clinical thinking and decision-making, doctor-patient communication, and self-psychological adjustment. At the same time, the core differences between the holistic view of traditional Chinese medicine and the theory of Western medicine focusing on precision are compared, and on this basis, the doctor-patient conflict caused by the conflict of cultural concepts in the national medical system with Western medicine as the main framework is analyzed, and then the possible ways to resolve it are explored. Practice shows that after integrating traditional philosophical wisdom into admission education, the doctor-patient communication ability and empathy ability of interns are enhanced, the clinical professional skills are improved, and the theoretical assessment scores and interview pass rates of graduate students are also improved. This study can provide a useful practical reference for the talent training model in the context of "new medicine".

Keywords

traditional philosophical thought, clinical practice, admission education, humanities education

传统哲学思想在临床本科实习生入院教育中的价值探索与实践

黄新园 陈芳菲 马煜 钱樱琦 王晶晶

嵊州市人民医院, 中国·浙江 嵊州 312400

摘要

医学实习生入院教育是医学人文能力培养的重要环节,是临床实习的第一课。本文探讨了儒家“仁爱”、道家“无为而治”、佛家“慈悲”与“自我救赎”等传统哲学思想,在医学伦理、临床思维与决策、医患沟通以及自我心理调适等方面的应用价值。同时对比了中医整体观与西医注重精准理论之间的核心差异,并在此基础上,剖析了以西医为主要框架的国家医疗体系中,因文化理念冲突所引发的医患矛盾,进而探索可能的化解路径。实践表明,将传统哲学智慧融入入院教育后,实习生的医患沟通能力与共情能力得到增强,临床专业技能获得提升,研究生的理论考核成绩与面试通过率也有所提高。本研究可为“新医科”背景下,人才培养模式提供有益的实践参考。

关键词

传统哲学思想,临床实习,入院教育,人文教育

1 引言

“立德行医,正心治人”是医学教育终极目标,做好临床实习入院时的思政教育,目的就是帮助实习生在开始阶

段即树立正确的世界观、人生观、价值观,立德树人,在实习期间的工作和生活中确立正确的人生拼搏方向,增强自信,提高人文素养,提高爱伤意识,为成为优秀的医学人才打下重要基础。入院教育作为医学生进入临床实习阶段的第一课,教学医院将承担起这一重要使命。

目前临床实习生在实习阶段存在一些常见问题。由于患者维权意识增强,客观上造成实习生的医患沟通减少;岗前培训常偏规章制度与学业要求,对沟通、纠纷防范覆盖不足,入科后易慌乱与出错。其次,法律与伦理边界不清,现行法规对实习医师的执业权限并无赋权,首次病程书写、医

【基金项目】温州医科大学 2023 年度高等教育教学改革项目(项目编号: JG2023176)。

【作者简介】黄新园(1976-),男,中国浙江嵊州人,硕士,主任医师,从事医学院校教育与毕业后医学教育研究。

嘱开立、专业技能操作均必须在带教教师监督下完成并审核后实施；患者对知情同意、隐私权的重点关注，使实习生参与临床示教与操作常引发伦理与纠纷风险。再次，考研、就业与实习冲突；实习前半年大量精力转向考研与求职，出现到岗不专注、请假增多等现象，导致实习不连贯，影响实习质量与出科考核。最后，带教质量与管理不均衡；一线临床医师临床负荷重，带教积极性与规范性不足，导致“管教脱节”，学习主动性容易被惰性冲淡^[1]。

临床实习是高等医学院校学生职业化的过渡阶段，也是学生培养职业习惯、塑造职业精神的重要阶段，更需要高质量的思想教育引领他们成长，探索临床实习教学中如何加强思想教育有十分积极的现实意义^[1]。

在传统的临床实习教学模式下，教育重心几乎全部在理论知识和实践能力的培养，不同程度地轻视人文教育^[2]。目前医学院校临床医学专业的教学内容仍以西方医学体系为核心，但临床工作中面对患者的主要人群是国人，因此，

进行中国传统哲学思想教育，有助于帮助实习生正确理解国人在对待生命的基本原则与看法，使他们在实习阶段乃至今后的职业道路上发挥主观能动性，持续重视人文素质的学习与培养。

如何使中国传统哲学思想在入院教育中发挥作用，选择什么内容进行培训，如何将中国传统哲学思想应用于西方医学体系，是一个具有挑战性的探索性课题。我们本次教学研究选择中国传统哲学思想中的几个基本立足点作为教学突破口，对入院教育作一个有益的探索与实践。

2 对象与方法

2.1 教学对象

选取温州医科大学2023级20名临床专业实习生进行教学改革试验，采用随机数字表法分为实验组10人，对照组10人，两组学生在年龄、性别、入学成绩等基本情况比较无显著性差异。

组别	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10
实验组	16 男	5 男	4 女	20 女	18 女	14 女	3 女	8 女	10 女	17 男
对照组	19 女	15 男	2 男	11 女	9 女	12 男	6 男	13 女	1 男	7 女

2.2 教学方法。

1. 所有实习生入院后均进行常规入院教育，培训前完成人文素质自我评价，培训内容包括国家健康战略与政策、医院介绍、实习要求、科研诚信、文献检索、叙事医学、消防与宿舍管理培训等。

2. 实验组在常规入院教育后再单独组织进行中国哲学思想小讲课，讲解西方医学的发展史与社会背景，西医取得的重大成就，同时对比中医的理论体系与诊疗方法，以西医之理念诊治中国患者可能面临的冲突，分析西方医学在中国实施时发生的文化碰撞，产生的医患矛盾原因，分析案例，启发性思考如何用中国哲学思想来诊治中国患者，采用CBL+PBL的教学方法来进行交流讨论。列举案例如下：

1) 列车上有患者心跳骤停，你会第一时间站出来抢救吗？

培训核心：儒家是文化之根，讲究医者仁心、仁者爱人，在生命至上这个层面，作为医学生需要将抢救生命视为第一要务。但实际社会上却有救人后被敲诈、被质疑资格的不良事件发生，所以我们还需要学会救人的“智慧”，如现场请人拍摄视频等。提醒学生哲学本质是“智慧”之学。

2) 患者罹患恶性肿瘤，以目前医疗水平没办法治疗时，你会怎么做？

培训核心：道法自然、无为而治、避免过度人为干预。疾病有其自然规律，就不刻意治疗，让患者接受自己的病情，安慰鼓励患者。无为而治，不是什么都不做，而是不过多的人为干预。帮助鼓励患者以一种良好的心态，调整出最佳的

身体状态来对抗肿瘤。区别于西方国家对患者无保留告知病情的做法，我们要分析患者生理、心理和社会经济状态，选择最合适的告知方法，尽可能以一种高质量生活状态延长患者生命，同时也体现了积极的临床思维。

3) 在实习期间，自己或他人校招失败、考研失利，你将如何应对？

培训核心：以小乘佛法渡己，在压力与失误中自省而不自责，奋斗而不抑郁，坦然接受自身的不完美，良好管理情绪，加强与他人的沟通交流；以大乘佛法渡人，也是对自身的锤炼。

3. 培训重点在于摆出中西医理论体系的差异，帮助实习生在进入临床前知晓并体悟这种差异，带着问题进入临床实习，更好地培养岗位胜任力。

4. 评价指标

(1) 出科考试成绩。以理论考试与技能考试成绩为衡量方法，满分均为100分。理论考试使用系统出卷，试卷随机产生不重复。技能考试以病史采集、体格检查、临床思维与决策为主要内容，用以量化医学生专业知识、分析能力、应用能力与人文精神。采用SOAP、MINI-CEX与DOPS评价方法进行量化打分。

(2) 研究生考试。医学生的考研成绩包括理论成绩和面试成绩两部分，理论考试包括英语、政治、西医综合，总分500分。面试主要考察内容为政治思想、外语听说读写能力、专业知识和操作能力等，分为通过与不通过。

5. 统计分析。

使用 GraphPad Prism 软件 8.3 版本统计并作图, 两组学生的性别、入学成绩、人文素质自我评价、出科考试理论平均成绩与技能平均成绩、研究生考试理论总分 ($\bar{x} \pm SD$) 和面试通过率 (%), 两组数据采用 Mann-Whitney U 非参数检验, 检验水准 $\alpha=0.05$, 面试通过率采用 χ^2 Fisher's 确切检验。

3 结果

3.1 两组学生人文素质自我评价结果比较

问卷共 20 项内容, 除第 4 条“我经常参加讲座、论坛活动”实验组得分比对照组高并存在统计学差异, 其余项目得分均无明显差异。

表 1 两组学生人文素质自我评价结果比较 (得分, $\bar{x} \pm SD$, Mann-Whitney U 非参数检验)。

序号	问卷内容 (1 分认可度最低, 5 分认可度最高)	对照组 (N=10)	实验组 (N=10)	U 值	P 值
1	我很自豪自己是医学生	4.1 ± 1.0	3.9 ± 0.9	44	0.8069
2	我医学专业知识比较扎实	3.0 ± 0.9	3.7 ± 0.8	28	0.0954
3	我主动涉猎文史哲社科类知识	2.6 ± 1.2	3.4 ± 1.3	34	0.2083
4	我经常参加讲座、论坛活动	2.1 ± 1.3	3.4 ± 1.1	20	0.0211
5	我认为实践教学很有必要	4.1 ± 0.7	4.2 ± 0.8	46	0.8707
6	我参与了较专业的技能培训	3.7 ± 0.8	3.9 ± 1.1	43.50	0.6158
7	我临床技能掌握比较好	3.1 ± 0.7	3.6 ± 1.0	33.50	0.1566
8	我清楚知道医生职业道德规范	4.3 ± 0.7	4.2 ± 0.8	47	0.9782
9	我能自觉遵守医生职业道德规范	4.4 ± 0.8	4.4 ± 0.7	48	1
10	我反对过度医疗和拜金主义	4.4 ± 1.1	4.3 ± 0.7	40	0.4413
11	我与老师、同学关系融洽	4.2 ± 0.9	4.2 ± 0.9	50	1
12	我能较好地处理医患关系	3.5 ± 1.1	3.9 ± 1.1	39.50	0.4640
13	我对患者一视同仁	4.5 ± 0.8	4.2 ± 0.9	40.50	0.5642
14	我能耐心倾听患者心声	4.3 ± 0.9	4.1 ± 1.0	44.50	0.8250
15	我尊重患者权利、人格、尊严	4.7 ± 0.7	4.5 ± 0.7	41	0.5960
16	患者满意是我的行医理念	4.3 ± 0.9	4.0 ± 0.8	39.50	0.3985
17	我能够关爱生命, 感悟生命真谛	4.0 ± 0.9	4.1 ± 1.0	47	0.9236
18	我从医是为了实现自我价值	3.9 ± 1.3	4.1 ± 0.9	47.50	0.8486
19	我从医是为了促进医学事业的发展	3.8 ± 1.3	3.8 ± 0.9	46.50	0.7931
20	我从医是为了实现全人类的健康幸福	3.8 ± 1.3	3.8 ± 0.9	46.50	0.7931

3.2 进入临床实习后两组同学学业成绩比较

两组学生出科考试及研究生入学考试结果。出科考试理论平均成绩、技能平均成绩、考研理论总分平均成绩, 两

组之间无统计学差异, 但技能平均成绩、考研理论总分平均成绩实验组均比对照组高。研究生面试通过率实验组要明显高于对照组, 存在统计学差异。(表 2)

表 2 两组学生学业成绩比较

项目	对照组 (N=10)	实验组 (N=10)	统计值	P 值
出科考试理论平均成绩	95.0 ± 0.8	95.1 ± 0.9	U=45.5	0.7530
出科考试技能平均成绩	54.3 ± 4.0	57.5 ± 4.3	U=26	0.0743
研究生考试理论总分成绩	330.9 ± 19.2	348.3 ± 38.6	U= 37.5	0.0772
研究生考试面试通过率	4/10	10/10	χ^2	0.0108

经过近一年的教学改革实践研究, 实验组学生学业成绩比对照组虽无统计学差异, 但均有小幅提高, 研究生面试通过率明显高于对照组, 说明实验组能够更加契合目前高校对医学生进一步深造的整体素质要求, 比对照组的医学生有更强的综合素质和知识运用能力。同时现代医学要求, 医生除了具有高度责任心、综合性专业知识、丰富的社会阅历、执着的科学精神和管理才能以外, 还要建立并科学地应用哲学思维方法, 哲学思维可以帮助医生在临床工作中改变思维

的主观性、片面性、表面性和静止性, 契合生物 - 心理 - 社会医学模式的需求, 并能使医生保持良好的人文修养、具备处理各种问题的本领与艺术, 处事更加体现哲学(philosophy)“爱智慧”的本质内涵, 对医生的临床实践及理论学习都具有重要意义^[9]。

本次教学研究主要目的就是在入院教育中强化哲学思想与人文教育, 让准备进入临床实习的医学生了解西医专业与实际临床产生的人文理念、哲学与文化上的冲突, 通过理

论联系实际做出探索,为更好胜任临床工作做好铺垫。培训时机选择岗前,起到引领和指引作用,通过本次教学研究探索,产生了有益的效果,使医学生能够把专业技术这把“双刃剑”运用得更加“智慧”。

育人是高等教育的本质,学应有专,德育为先。我国著名外科专家裘法祖的行医准则“德不近佛者不可为医,术不近仙者不可行医”已成为人们衡量好医生的金标准。教育部对研究生培养目标明确为“真正会看病”的实践型高级医学综合人才。临床医学硕士研究生是未来医疗领域的主力军,他们的医疗水平、医德医风将对医疗行业产生引领作用^[4]。目前本科临床实习生在实习阶段大部分都参加考研,教学医院要为准研究生的思想道德教育做好铺垫。

本次研究存在局限性。首先纳入的实习生数量有限,每组只有10名医学生,在比较教学成效时,存在一定的偏倚;其次,教学频率不足,以入院教育单次培训为基础进行比较,可能扩大了教学的成效,今后将在研究生面试前增加一次培训,重点培养内容是如何用中国传统哲学思想来破解西医与中国传统文化之间的理念习惯冲突;再次,本次研究对思想教育的实施效果评价及其指标体系尚不完善,需要在教学实践中不断归纳总结并加以提高^[5];最后,中国传统哲学思想博大精深,内容极为丰富,本次入院教育中仅涉及少数思想

观点,今后继续探索从不同的哲学思想角度,对临床实习生某一方面能力进行教育。

4 结语

通过本次教学研究,我们发现在入院教育中加入中国传统哲学思想教育,可以增强实习生对“中国人”和中国患者的理解,提高临床医学生的研究生面试通过率,为进一步深造打下有益的基础。探索了中国传统哲学思想在开展课程思政的有效路径,为“新医科”人才培养的思政教育实践提供参考。

参考文献

- [1] 刘昌文,孟,吕智,宋文慧,李渊,霍将. 临床实习教学中实现课程思政的探索. 现代职业教育.[J]2020;2020,(1):
- [2] 张秋建,程哲,巢青. 课程思政视域下临床实习生分层教学的设计及应用. 中国继续医学教育.[J]2022;10:181-5.
- [3] 马万瑞,任菁菁,王志忠. 浅谈全科医生的临床哲学思维. 中华全科医学.[J]2024;09:1449-52.
- [4] 袁羽西,冯跃林,陈地龙,李倩. 加强临床医学专业学位硕士研究生医德教育的思考. 重庆医学.[J] 2013;36:4473-5.
- [5] 牛耘丽,韩雯婷,周祁,褚旭霞,李厚硕,毕燕龙. 临床教师开展课程思政现状、需求与路径的调查分析. 中国继续医学教育.[J]2025;02:128-33.