

Research on the Synergistic Promotion of Digital Intelligence Empowerment and Party Building Leadership in the Training of Graduate Innovation and Entrepreneurship Talents

Xia Xu Jianguo Liu

School of Information Engineering, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia, 010051, China

Abstract

The digital and intelligent era has reshaped societal demands for high-level talents, presenting systemic challenges to graduate innovation and entrepreneurship education in terms of value guidance and cultivation models. Current training systems face issues such as insufficient implementation of Party leadership, superficial application of digital and intelligent technologies, and fragmented educational resources. This paper proposes a systematic and collaborative reform approach, establishing a practical framework of "Party leadership and digital-intelligent empowerment synergy." The framework comprises four multidimensional implementation paths: strengthening political guidance to consolidate ideological foundations, leveraging organizational advantages to build collaborative platforms, innovating organizational structures to empower the training process, and improving incentive mechanisms to optimize the educational ecosystem. This study aims to provide universities with a clear, structurally complete, and easily implementable practical solution, promoting deep integration of Party work, digital-intelligent technologies, and innovation-entrepreneurship education. Ultimately, it seeks to achieve organic unity in value shaping, knowledge accumulation, and capability enhancement for graduate students.

Keywords

Digital Intelligence Era; Party Building Leadership; Collaborative Advancement; Graduate Students; Innovation and Entrepreneurship

数智赋能与党建引领协同推进研究生创新创业人才培养研究

许霞 刘建国

内蒙古工业大学信息工程学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010051

摘要

数智化时代重塑了社会对高层次人才的需求, 研究生创新创业教育在价值引导与培养模式上面临系统性挑战。当前培养体系存在党建引领作用未充分落地、数智技术应用表层化、育人力量分散等问题。本文提出以系统化、协同化思路推进改革, 构建并阐述了“党建引领与数智赋能协同推进”的实践路径体系, 该体系由四方面立体化的实施路径组成: 强化政治引领筑牢思想根基, 发挥组织优势搭建协作平台, 创新组织形态赋能培养过程, 完善激励机制优化育人生态。本研究旨在为高校提供一套理念清晰、结构完整、便于实施与整合的实践方案, 推动党建工作、数智技术与创新创业教育深度融合, 最终实现研究生在价值塑造、知识积累与能力提升三方面的有机统一。

关键词

数智时代; 党建引领; 协同推进; 研究生; 创新创业

【基金项目】中国高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究规划课题 (项目编号: 24FD0103); 内蒙古自治区教育厅 2025 年研究生教育教学改革项目 (项目编号: JG2025012Z); 内蒙古工业大学 2023 年教育教学改革一般项目 (项目编号: 2023207); 内蒙古工业大学 2024 年度党建和思想政治工作专项课题 (项目编号: DJSZYB202403)。

【作者简介】许霞 (1975-), 女, 中国河北献县人, 本科, 副研究员, 从事高校党建、思想政治教育研究。

1 背景与目的

当前, 研究生创新创业培养在实践中常面临几个突出问题: 价值引导难以深入学生内心, 停留在表面; 数字技术应用较为初级, 主要用于完成形式化任务; 各方支持资源分散, 学生缺乏有效的获取途径^[1]。为解决上述问题, 本文提出以“党建引领”与“数智赋能”双核驱动的培养方案。其核心理念在于充分发挥党组织的政治优势与组织优势, 使其成为整合资源、把握方向的“指挥中枢”与“联结纽带”^[2]; 同时, 深度运用数智技术, 使其成为精准支持培养过程、提升育人效能的“智能系统”与“赋能引擎”^[3]。该方案致力

于从价值塑造、资源聚合、过程创新、环境激励四个维度系统推进，旨在培养兼具家国情怀与实践能力的复合型创新创业人才^[4]。

作为国家创新体系的重要基石，研究生教育在数智时代背景下，其人才培养质量——特别是创新精神、创业能力与复杂问题解决能力的培育——直接影响国家的长远竞争力。党和国家高度重视创新创业教育，并始终坚持党对高校工作的全面领导^[5]。然而，当前研究生创新创业教育的实践环节仍存在系统性挑战，主要表现为以下“三个脱节”：

价值引领与实践行动脱节。思想教育往往与创新创业实践分离，未能有效转化为学生的内在动力与自觉行动，导致价值引导难以落地。

技术应用与教育过程脱节。数字技术的运用多局限于流程线上化等浅层功能，未能深度融合至个性化培养与资源精准配置等核心环节，技术潜能尚未充分发挥。

资源供给与学生需求脱节。校内外政策、导师、产业及资本等资源分布零散，缺乏有效的整合平台与对接机制，学生常面临“有想法无处寻支持、有机会难以对接”的困境。

破解这些困境，关键在于构建一个强有力的“协同枢纽”，融入数智技术为该枢纽注入“智慧大脑”，可实现运作更精准、响应更高效。本研究着力构建“党建引领与数智赋能协同推进”的四维实践体系，并提出相应实施路径，最终形成一个方向一致、资源互通、过程协作、评价衔接的研究生创新创业育人共同体。

2 实施路径

本文所提出的模式，具体可通过以下四个维度来落地：

2.1 强化政治引领，筑牢创新创业的价值基石。

党建引领的核心在于把握育人方向、塑造精神内核，将价值引领融入人才培养全过程，实现潜移默化、润物无声的效果。

推动课程融合，深化价值引导。系统推进“创新创业课程思政”建设，推动其向精品化、内涵化发展。不仅在通识类创新创业课程中增设“科技伦理”“社会责任与企业家精神”等模块，更要在理工科、商科等学科的专业实践与项目训练中，由党员导师带头，有机融入学科发展历程中的科学精神、国家战略需求、技术创新的社会意义等内容，引导学生树立“科技报国、产业兴邦”的志向，自觉恪守学术规范与职业伦理。

加强组织覆盖，促进党建与业务融合。在重点创新创业团队、重大科研项目组、学生创业实体以及孵化器入驻项目等平台中，结合实际灵活设立功能型党支部或党小组。其职能不限于组织理论学习，更应围绕项目推进、团队建设、风险化解等实际需求开展组织生活，切实发挥战斗堡垒作用，使党的组织优势转化为推动发展、凝聚共识、破解难题的实际效能。

营造文化环境，强化精神感召。由党组织统筹，定期举办“创新报国先锋论坛”，邀请党员科学家、企业家分享扎根行业、服务国家的实践经历；组织师生走访国家重大工程、高新技术企业与具有红色底蕴的创新基地；开展以“破解关键领域技术难题”“服务乡村产业振兴”等为主题的创新设计赛事。通过沉浸式、叙事化的文化活动，营造崇尚实干、担当使命、矢志创新的校园文化与育人氛围。

2.2 发挥组织优势，搭建协同育人的资源平台。

党组织具备突出的组织动员和资源整合能力，是打破壁垒、促进多方联动的关键枢纽。

建设“党建联建”校外协同机制。由学校党委或院系党组织牵头，与重点企业、科研院所、产业园区及地方政府党组织建立结对共建关系。通过签订联建协议，共建“研究生创新创业联合培养基地”“党员导师工作站”等平台，共同开发实践项目、设立产业课题、引入孵化资源，推动社会资源向育人资源有效转化。

组建“党员导师+”跨领域指导团队。在推行“双导师”或“导师组”制的基础上，强化党员导师的牵头协调作用。为重点学生项目配备由校内教师、企业技术骨干、行业专家等构成的指导组，定期通过党组织召开的联席会议，协同解决项目涉及的技术、市场与政策等复合型问题，形成全过程、多维度指导支持。

打造集成化智能服务平台。整合校内分散的信息系统，构建统一的“研究生创新创业一站式服务云平台”。该平台除集成项目申报、资源查询、活动发布等基础功能外，应专门设置“党员服务专区”，支持学生在线预约校内外党员专家咨询，并依托智能算法实现政策、资源与活动的精准匹配与推送，提升服务响应效率与学生体验。

2.3 创新组织形态，赋能数智时代的培养过程。

为适应数智时代特点，党建工作与人才培养模式需同步创新，通过灵活的组织形式积极融入技术变革。

探索“云端”与“项目型”党组织建设。针对依托线上平台协作、成员跨单位分布的虚拟团队或短期项目，试点设立“云端党支部”或“项目临时党支部”。借助视频会议、在线协作工具等开展组织生活，确保党员在流动状态下依然参与组织活动、发挥带头作用，实现“流动不流失、线上不离线”。

运用大数据开展精准支持与风险预判。在符合数据安全与隐私保护要求的前提下，基于学生在学习、科研及校园活动中形成的匿名化数据，构建其创新创业素质与成长状态的“数字画像”。党组织与指导教师可借此识别具有潜力的学生予以重点培养，并对可能面临学业困难或思想波动的个体进行早期预警与定向帮扶，推动支持方式从“普适性漫灌”向“个性化滴灌”转变。

开发融合党建主题的沉浸式模拟课程。组织党员教师与技术力量共同开发具有红色教育内涵的虚拟仿真教学项

目。通过创设“在关键技术攻坚中的战略选择”“在基层振兴实践中的创业规划”等仿真情境,引导学生在高度拟真的复杂决策环境中,深化党性修养,锻炼其在真实挑战中的分析判断与综合应对能力。

2.4 完善激励机制,营造敢闯会创的文化生态。

科学的激励与评价体系是保障培养机制长效运行的关键。

优化评价体系,强化价值贡献导向。推动学校与院系改革研究生综合评价机制,在奖学金评定、推免选拔、毕业审核等环节,提高高质量创新创业成果的权重,并将项目的社会效益、国家战略契合度、团队协作能力等作为重要评价指标。

建立容错机制,鼓励前沿探索。推动学校制定针对研究生创新创业实

践的容错免责实施办法。明确对符合学术规范、过程严谨但结果未达预期的高风险探索性项目,在考核评价中予以合理认定,保护学生的创新积极性。

加强典型宣传,弘扬奋斗精神。持续挖掘和宣传师生在服务国家战略需求、推动科技自立自强、促进成果转化等方面的先进案例。通过校园媒体平台、事迹报告会、案例教学等多种形式,生动讲述将个人发展融入国家事业的奋斗故事,以身边榜样激发广大研究生的责任感与创新动力。

3 实践成果与成效

基于上述实践探索,数智赋能与党建引领协同推进的研究生创新创业人才培养模式得到持续深化,实现了价值塑造、能力发展与创新实践的有效融合,对提升研究生培养质量产生了积极而深远的影响。

价值引领成效显著,思政育人内化于心。通过将党建引领机制贯穿于培养全过程,形成了红色基因与创新精神相融合的育人格局。研究生特别是党员的理想信念更加坚定,社会责任感和使命意识明显增强,在项目攻关和团队协作中先锋模范作用突出。创新创业的价值导向从个人发展更多转向服务国家需求,形成了兼具创新精神和家国情怀的价值认同。

数智赋能深度落地,创新能力系统提升。依托智慧学习、虚拟实践、资源云服务数智平台,培养过程实现精准化、资源匹配趋向智能化。学生创新思维与实践能力得到系统锻炼,创新创业项目的数量与质量同步提高。学生逐步掌握从项目规划、团队协作到风险管控的完整能力链,应对复杂工程与社会问题的综合素质显著增强。

协同机制持续优化,育人合力不断增强。通过构建“党组织—导师团队—校企机构”多元协同的育人共同体,有效打破了部门与领域壁垒,实现资源整合与流程贯通。师资队伍

伍建设注重党建与业务能力双融合,导师在思想引领、创新创业指导及数智技术应用方面的综合能力得到提升,进而推动教学内容与方法系统性革新。

服务能力与人才质量同步跃升。以党建为纽带深化校企合作与产教融合,推动研究生创新成果更多面向产业需求转化,提升了高校服务经济社会发展的能力。毕业生在创新创业能力与综合素养方面表现突出,在关键技术研发、高新创业等领域形成竞争力,实现了人才培养与社会贡献的良性互动。

实践表明,本研究所构建的协同育人体系,通过价值、资源、过程与环境的系统重构,有效回应了党建与业务“两张皮”、数智应用表层化等问题,为培养担当民族复兴大任的高层次创新创业人才提供了可行路径与实践参照。

4 结论与展望

数智时代下的研究生创新创业人才培养是一个复杂的系统工程,其成效关键在于将价值导向、资源条件与培养环节真正打通、深度融合。本文认为,强有力的党建工作正是实现这种融合的核心机制与根本保障。高校通过落实“加强思想引领、发挥组织作用、创新组织形式、完善激励制度”这四条主要途径,能够有效将党组织的政治与组织优势转化为人才培养的实际动力:这为创新创业教育树立了“魂”,保证了人才发展的正确方向;搭建了“桥”,连通了原本分散的资源单元;赋予了“智”,推动了培养方式的现代化升级;营造了“场”,培育了敢于探索、心系国家的创新氛围。

今后,这一协同培养模式还需在实践中不断优化。高校应立足本校学科特点和资源条件,对上述路径进行适应性调整与创新。同时,也要进一步研究如何建立更有效的党建引领成效评价体系,以及如何在全球化环境中,同步提升研究生的国际竞争力与本土责任感。只有坚持党的领导,积极应对数智化变革,持续推进各方协同创新,才能培养出大批勇担民族复兴重任、兼具出色创新能力和强烈家国情怀的新时代研究生,为我国社会主义现代化建设持续输送高水平人才。

参考文献

- [1] 李瑞星,郑金伟.以高质量党建引领高校人才培养高质量发展实践研究[J].大学,2023,(29):15-18.
- [2] 王超,张龙,田妮.“党建领航、多元协同、质量铸魂”的研究生创新创业人才培养模式探索与实践[J].高教学刊,2025,11(10):66-69+77.
- [3] 邱红雨.数智技术赋能拔尖创新人才培养实践路径研究[J].中国教育技术装备,2025,(23):184-187.
- [4] 欧春尧,曹阳春.数智赋能下新商科复合型人才培养模式转型研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(17):153-156.
- [5] 刘佳庆,王凤,陈非儿.高校教工党支部党建引领人才培养的路径[J].中国军转民,2024,(19):177-179.