

# The Construction of Practical Pathways and System for the "Teaching-Competition-Entrepreneurship" Integration Model in Business English Education: An Exploration Based on the Lean Startup Concept

Jisong Wu Yanping Zhang

School of Foreign Studies, Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong, 510006, China

## Abstract

Following the theoretical construction of the "Teaching-Competition-Entrepreneurship" integration model based on the Lean Startup concept, the key challenge lies in its practical implementation. This study focuses on constructing the practical pathways and support systems for this model. Using the "Four-Stage Multi-Dimensional Spiral Progression" theoretical model as an action framework, it systematically elaborates a dual-track training system combining "broad-based coverage" with "focused development"—namely, universal education for all students and elite cultivation for those genuinely entrepreneurial. The core practical pathway involves constructing and operating a three-dimensional integration mechanism: "Dual-Teacher Classroom Teaching — 'English+' Business Plan Competitions — Dual-Teacher Entrepreneurship Practice Mentorship." This mechanism incorporates lean thinking into classroom teaching, uses competitions as a testing ground for Minimum Viable Products (MVPs), relies on maker spaces for iterative incubation, and ultimately achieves a resource cycle where practical outcomes feed back into teaching. The paper details the specific operational plans for each component and uses practices at Guangzhou University as an example to preliminarily verify the effectiveness of this pathway in enhancing student engagement in innovation and entrepreneurship, project quality, and entrepreneurial success rates. It provides a replicable and actionable practical blueprint for deep integration of innovation and entrepreneurship education in applied liberal arts disciplines.

## Keywords

Teaching-Competition-Entrepreneurship Integration; Lean Startup; Practical Pathway; Point-Surface Combination; Dual-Teacher Instruction; Resource Integration

## 商务英语方向“教赛创”融合育人模式的实践路径与体系构建——基于精益创业理念的探索

吴吉松 张延平

广州大学外国语学院, 中国·广东广州 510006

## 摘要

在理论层面构建了基于精益创业理念的“教赛创”融合模型后, 如何将其付诸实践成为关键。本研究聚焦于该模型的实践路径与支撑体系构建。文章以“四阶梯多维螺旋递进”理论模型为行动框架, 系统阐述了“点面结合”的双轨培养体系, 即面向全体学生的“面上”普及化教育与面向真创学生的“点上”精英化培养。核心实践路径在于构建并运行“课堂双师教学—‘英语+’创业计划大赛—创业实践双师辅导”三维融合机制, 该机制通过课堂教学植入精益思维、以大赛作为最小可行产品的试炼场、依托众创空间进行迭代孵化, 最终实现实践成果反哺教学的资源循环。论文详细论述了各环节的具体操作方案, 并以广州大学的实践为例, 初步验证了该路径在提升学生双创参与度、项目质量与创业成功率方面的有效性, 为应用型文科专业开展深度双创教育提供了可复制、可操作的实践蓝图。

## 关键词

教赛创融合; 精益创业; 实践路径; 点面结合; 双师指导; 资源整合

## 1 引言

在《精益创业理念下商务英语学生双创能力培养的“教赛创”融合模式理论构建》一文中, 虽已论证了引入精益创业理念的必要性并构建了“四阶梯多维螺旋递进”理论框架 [1], 但其真正落地仍面临挑战。当前商务英语双创教育

亟需从“为何”转向“如何操作”, 重点解决如何将理念转化为具体教学活动、如何将模型融入培养体系, 以及如何建立可持续的支持生态等问题。现实中, 双创教育与专业教学普遍脱节, 课程、竞赛与实践相互断裂, 尽管已有“教赛训” [2] “证赛教” [3] 等实践导向模式, 但因缺乏贯穿始终

的方法论，难以形成从思维激发到项目孵化的完整闭环。精益创业理念[4]以其“构建—测量—学习”循环、最小可行产品验证及“小步快跑、快速迭代”等原则，为实践路径设计提供了可操作的方法。基于此，本文以广州大学商务英语专业教改为例，聚焦构建“点面结合”的双轨培养体系与“三维融合”运行机制，旨在将理论有效转化为培养实战型商务英语人才的具体行动。

## 2 “点面结合”的双轨培养体系构建

理论层面的“四阶梯”模型明确了商务英语方向学生双创能力发展的基本方向，然而，由于学生在基础、兴趣与发展志向存在差异，有必要采取差异化的培养策略。借鉴精益创业理论中“精准定位、分步验证”的核心思想，本研究构建了“点面结合”的双轨培养体系，以实现双创教育在广覆盖与高质量之间的有效平衡。

### 2.1 “面上”普及体系：全域浸润与潜力发掘

“面上”普及体系面向商务英语方向全体学生，其核心目标并非要求每位学生直接参与创业实践，而是通过“全域浸润”的方式，普及精益创业思维，激发学生的创新创业意识，并为“点上”精英体系选拔具备潜力的后备人才。该体系旨在完成“四阶梯”模型中“意识萌发期”及部分“团队组建期”的培养任务，系统提升学生的基本双创素养，实现广覆盖、强启发的教育目标。

在具体实施路径上，该体系从课程嵌入、活动营造与制度保障三方面协同推进。课程上，将最小可行产品、用户验证等精益创业核心理念融入《创业基础》《创新思维》等通识课程，并在《国际贸易实务与跨境电商》与《跨文化商务沟通》等专业课中设置“微创新”项目任务，引导学生针对真实商务流程提出改进方案并设计验证路径。活动上，定期举办低门槛的“精益创业工作坊”“一分钟创意路演”，或将学生引入企业参观和采访，将活动本身视为 MVP，通过简洁构建、参与度测量与反馈优化，持续营造校园双创氛围。制度上，将参与活动并完成创意构想等任务作为获取“三创”学分的途径，同时由教师在过程中观察记录，识别具有突出兴趣、思维或领导力的学生，建立“潜力人才库”，为后续精准培养提供依据。

**【基金项目】**本文系广东省教育厅教育科学规划项目“精益创业理念下商务英语复合型人才培养能力‘教赛创’融合育人模式与路径研究”的阶段性研究成果(项目编号:2022GXJK295)。

**【作者简介】**吴吉松(1976-),男,中国贵州罗甸人,硕士,讲师,从事外国语言学及应用语言学,创新创业理论与实践研究。

### 2.2 “点上”精英体系：精准赋能与项目加速

“点上”精英体系面向从“面上”体系中遴选出的、具备明确创业意愿及初步可行项目的学生团队，旨在通过系统化、专业化的培养机制，实现深度赋能与项目加速。该体系以推动学生完成“团队组建期”“机会识别期”与“资源整合期”的关键跨越为核心目标，致力于促成项目从概念构想发展为实际孵化，并最终实现落地运营。

其实施路径围绕三个关键环节系统展开：首先，在准入与团队构建方面，实施“创业精英班”选拔制度，不仅关注创意质量，更重视团队是否具备跨学科背景及验证创意的实际执行力，该选拔过程本身即为一次基于 MVP 理念的团队构建实践。其次，在课程与辅导环节，彻底突破传统学科体系，采用项目驱动与模块化教学相结合的模式，课程内容围绕项目推进中的实际问题动态设置，涵盖客户访谈、需求测试、精益画布撰写等实务主题，辅导过程遵循“小步快跑、快速迭代”原则，要求团队每周设定验证目标并汇报进展与学习成果。最后，在资源对接方面，优先推荐团队入驻学校国家级众创空间“三创营”，通过种子基金、办公空间与法律咨询等启动支持，资源匹配摒弃“平均分配”方式，依据项目在“构建—测量—学习”循环中所处阶段及已验证的实际需求，实现精准化、动态化的资源注入。

## 3 “三维融合”机制的核心实践路径

在明确“点”与“面”的双轨培养对象基础上，“教”、“赛”、“创”三个维度的有机融合成为提升双创教育实效的关键。本研究以精益创业理论中的“构建—测量—学习”反馈循环为核心框架，构建了一套系统衔接、层层推进的实践机制。

### 3.1 课堂双师教学：构建知识与验证假设

课堂教学作为理论构建与假设形成的起点，承担着将抽象知识转化为可验证商业假设的基础功能。为克服传统单一教师授课模式在实践联结上的不足，本研究实施“双师制”教学模式，即在核心双创课程中，由一名校内学术导师与一名校外企业导师(包括成功创业者、企业高级管理人员或投资经理等)共同授课。学术导师负责系统讲授商业知识、创新方法及精益创业理论框架；企业导师则通过真实案例复盘、现场答疑与模拟决策等教学方式，帮助学生将理论联系实际，把初步创意转化为可检验的商业假设。在企业导师资源不足的情况下，可以采用案例库驱动的“模拟企业导师”模式或邀请已进入“点上”体系的高年级学生团队负责人，担任低年级“面上”课程小组的项目导师或顾问；亦或与本地中小企业或社会组织建立“问题库”，与合作单位沟通，获取他们当前真实存在的、微观层面的商业挑战，学生小组选择一个问题，将其作为课程项目，直接与客户进行沟通，提出解决方案，并制定可执行的验证方案，最后向客户汇报验证数据和最终建议。

课程的核心考核形式为完成一份“精益画布”，以替代传统商业计划书。学生需在画布中明确阐述其项目的“问题假设”、“解决方案假设”及“关键指标假设”。课堂中开展的小组讨论与辩论，实质上构成对这些假设的初步验证性学习过程。

### 3.2 “英语+”创业计划大赛：测量价值与深化认知

创业计划大赛作为衔接教学与实践的关键环节，承担“测量”功能，成为学生最小可行产品（MVP）的首次公开检验平台。设立具有专业特色的“英语+”创业计划大赛，要求参赛项目充分发挥商务英语学生的专业优势，聚焦跨文化沟通、语言服务、国际贸易、跨境电商等领域。比赛采用中英双语形式，以模拟真实国际商务情境。

鼓励参赛团队展示已获初步用户反馈的原型产品、详实市场调研报告、产品演示视频或已验证的用户访谈数据等形式的 MVP。评分标准向“验证性学习”成效倾斜，重点关注团队为验证商业假设所采取的具体行动及所获关键市场认知。赛事设置“评委反馈会”，促进评委与团队深度交流。该环节旨在帮助团队获取高质量反馈以驱动学习与迭代，推动项目在赛后基于反馈实施方向性调整甚至根本性转型。

### 3.3 创业实践双师辅导：持续迭代与资源整合

经历大赛验证的优秀项目引入创业实践阶段，旨在推动项目实现孵化与落地，需依托更为持续与深入的辅导机制。广州大学为入驻众创空间的团队配置稳定的“双师辅导”小组。校内导师主要负责项目进度管理、学术支持及校内资源协调；企业导师则聚焦商业模式优化、融资策略与市场拓展等实务问题。辅导形式包括一对一咨询、小组研讨及路演模拟等，频率更高、方式更灵活。

精益实践体现在推动持续迭代。团队在众创空间的核心任务是持续执行“构建—测量—学习”循环，制定明确迭代计划，并定期向导师汇报进展、数据与困境。众创空间不仅提供物理场所，更构建了富含测量工具与学习氛围的实践环境。此外，精益实践也体现在资源整合与生态反哺方面。对迭代成熟且显示出市场潜力的项目，双师辅导小组积极对接高水平竞赛资源（如“中国大学生创新大赛”，“人工智能+”、“挑战杯”等）、投资机构及政府或产业资源。成功获得融资或实现营收的项目团队成员，将被邀请返回“面上”体系的课堂与活动中，分享从 MVP 到成熟产品的实战经验与教训，实现“实践反哺教学”的可持续资源循环。

## 4 实践成效与反思

本研究构建的实践体系在广州大学外国语学院试行以来，已在商务英语方向双创教育中取得阶段性成效。

### 4.1 初步成效

学生参与度与项目质量显著提升：商务英语方向学生在“互联网+”（广东省铜奖）、“挑战杯”（广东省银奖）“国际友城杯”（银奖）等高水平竞赛中的参与规模与获奖层次明显提高。参赛项目逐步摆脱“纸上谈兵”倾向，呈现

出较强的市场验证基础与 MVP 设计水平。

项目孵化取得实质性进展：相继涌现多个成功孵化案例，例如专注于讲好中国故事的英语绘本与阅读项目“语绘中国”团队，在完成 MVP 验证后确立了可持续商业模式；另一个是“易教易学的简易音标英语学习法”创新项目“速拼英语”，完成 MVP 验证后在大赛中反馈成功，确立了可持续的商业模式，实现转型，并获得广州市番禺区政府创业基金支持，也获得了社会资本融资。

双创教育生态初步形成：“以老带新”成为常态，高年级项目负责人主动在低年级学生中招募团队成员，形成良性代际传承机制。在广州大学国家级众创空间的扶持下，企业导师的深度参与不仅引入了产业资源，也促进了校内教师对前沿实务的理解，助力“双师型”教师队伍的建设。

就业能力深受企业认可：深入参与双创教育与实践的毕业生毕业求职时深受用人单位青睐，进入“点上”体系的学生由于理论与实践能力强，能被企业高度认可，他们的知识储备和实践能力满足了企业对应届毕业生就业力的期望[5]。

### 4.2 反思与挑战

制度性障碍有待突破：跨学院选课、学分互认、双师薪酬核算等方面仍存在制度壁垒，限制了跨学科团队的有效组建与校外导师资源的持续投入。

导师资源稳定性不足：高水平、有情怀且能长期参与的企业导师资源相对稀缺，建立长期、稳定、互惠的校企合作机制仍是关键挑战。

评价体系需持续完善：如何科学评估学生在双创活动中取得的“验证性学习”成果，并将其合理纳入学业评价与教师绩效考核体系，仍需进一步探索。

## 5 结语

商务英语方向的双创教育改革需超越理念倡导，深入构建可操作、可持续的育人生态系统。本研究基于精益创业理论，提出“点面结合”双轨体系与“三维融合”实践路径，通过将“构建—测量—学习”循环系统融入人才培养全过程，有效整合课堂教学、学科竞赛与创业实践，形成紧密关联、动态优化的双创教育结构。该模式不仅提升了双创教育的实效性，也为商务英语方向应用型人才培养提供了新的生态范式。

### 参考文献

- [1] 吴吉松. 精益创业理念下商务英语学生双创能力培养的“教赛创”融合模式理论构建[J]. 教育与传统文化, 2025(2):卷8期
- [2] 曾望.“互联网+”背景下英语教学研究[J]. 中国教育学刊, 2019(S1).
- [3] 林春华. 商务英语“证赛教”结合的教学改革探索与反思[J]. 广东职业技术教育与研究, 2017(01).
- [4] Ries E. The Lean Startup [M]. New York: Crown Business, 2011.
- [5] 方正发. 基于就业市场的商务英语专业毕业生能力调查研究[J]. 对外经贸, 2020(12):127-129.