

Practice Path Exploration of Empowering Education with Red Resources and Collaborative Cultivation Among Schools, Enterprises, Families, and Society—A Case Study of Higher Vocational Education

Si Cheng

Qinhuangdao Institute of Technology, Qinhuangdao, Hebei, 066100, China

Abstract

Red resources, which embody the spiritual lineage and values of the Chinese Communists, serve as a fundamental pillar for developing the “Holistic Ideological and Political Education” in higher vocational institutions in the new era. To address the isolation often seen in ideological and political education, the key lies in promoting collaboration among schools, enterprises, society, and families, transforming red resources into a driving force for education. Starting from the threefold value of red resources—political guidance, cultural foundation, and educational timeliness—this paper clarifies the roles and responsibilities of schools, enterprises, society, and families in collaborative education. It analyzes current practical issues, such as the lack of mechanisms, superficial utilization of resources, lagging evaluation systems, and cognitive biases. Furthermore, it proposes a systematic practice path structured around a “multi-participation mechanism—collaborative education platform—optimized resource allocation—evaluation and supervision system.” This framework aims to provide a feasible solution for fostering an open and integrated ideological and political education model in higher vocational education.

Keywords

Red resources; school-enterprise-family-community collaboration; holistic ideological and political education; higher vocational education; educational pathways

红色资源赋能，校企社协同育人的实践路径探析——以高职教育为例

程思

秦皇岛职业技术学院，中国·河北 秦皇岛 066100

摘要

红色资源承载着中国共产党人的精神谱系与价值追求，是新时代高职院校推进“大思政课”建设的核心依托。破解思政教育“孤岛化”困境，关键在于推动学校、企业、社会与家庭四方协同，将红色资源转化为育人动能。本文从红色资源的政治引领、文化根基与教育时效三重价值出发，明确校企社在协同育人中的职责定位，剖析当前实践中存在的机制缺位、资源浅用、评价滞后及认知偏差等问题，构建“多元参与机制-协同育人平台-资源优化配置-评价监督体系”的系统化实践路径，为打造开放融合的高职思政育人新格局提供可行方案。

关键词

红色资源；校企社协同；大思政课；高职教育；育人路径

1 引言

随着《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的实施，

【课题项目】2025年度秦皇岛市社会科学立项课题“大思政课”与秦皇岛市红色文化资源融合路径研究（项目编号：2025LX158）。

【作者简介】程思（1988-），女，中国河北秦皇岛人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

“开门办思政课”成为新时代思想政治教育改革的重要方向。红色资源作为理想信念与爱国主义教育的宝贵载体，在高职教育中具有独特育人价值。然而，当前红色文化教学仍存在重形式、轻体验，重参观、轻转化等问题，难以实现学生情感共鸣与价值内化。与此同时，产教融合深入推进为校企社协同育人提供了新契机。企业不仅是技能培养平台，也可成为红色精神传承的重要阵地。

在此背景下，构建以学校为主导、企业为支撑、家庭为基础、社会为延伸的协同育人机制，推动红色资源融入技

术技能人才培养全过程,探索“大思政课”视域下校企社协同育人的实践路径,具有重要的现实意义与时代价值。

2 红色资源融入高职思政教育的价值维度

2.1 政治引领维度:筑牢理想信念根基

高职教育以培养社会主义建设者和接班人为根本任务,红色资源为理想信念教育提供了具象化载体。习近平总书记强调:“红色基因就是要传承。中华民族从站起来、富起来到强起来,经历了多少坎坷,创造了多少奇迹,要让后代牢记,我们要不忘初心,永远不可迷失了方向和道路。”红色资源通过真实的历史事件、人物事迹与实物遗存,生动诠释了“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”的核心命题,帮助学生坚定理想信念,筑牢思想根基。

2.2 文化根基维度:培育文化认同

文化自信是民族复兴的精神力量,红色文化作为中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的交汇点,是高职学生精神成长的重要土壤。具有“在地性”与“故事性”的红色文化资源,能拉近与学生的距离,将抽象知识转化为“听得懂、愿意听”的内容,增强红色文化的传播力与影响力。这种根植于本土的文化教育,比单纯理论灌输更具感染力,为课程思政提供了丰富的在地化素材,让文化认同在情感共鸣中自然构建。

2.3 教育时效维度:提升学习能动性

当前高职思政课面临“抬头率低、入脑入心难”的困境,核心原因在于教学内容与学生认知方式脱节。红色资源具有真实性、故事性与情感性特征,可转化为沉浸式、互动式教学形式^[1]。通过场景化转化与互动式设计,能将“聆听故事”升级为沉浸式“实践体验”,推动思政学习从“被动接纳”向“主动探究”转变。数字化技术的应用进一步拓展了学习时空,VR虚拟展厅、红色资源数字库等形式可精准复刻经典红色场景,让思政学习变得“可观可感、可触可及、主动参与”^[2]。

3 校企社协同育人的职责定位与联动逻辑

3.1 学校:协同育人的组织核心

作为红色教育协同体系的中枢枢纽,学校肩负着资源统筹、课程创新与活动落地的核心使命。一方面,需立足区域红色文化禀赋,系统普查梳理革命遗址、历史文献、英雄事迹等各类资源,建立“历史价值-教育适配-专业融合”三维分类数据库,围绕专业人才培养目标开发“红色思政+专业技能”特色融合课程;另一方面,需牵头搭建“学校-企业-家庭-社会”四方协同平台,制定权责清晰的多元合作管理制度、资源共享机制与成效评价体系,确保育人合力高效凝聚。

3.2 企业:职业素养的培育载体

企业作为职业教育的重要参与者,既是技能传授的实践基地,也是红色基因与职业素养融合的核心场域,承担着

将革命精神转化为职业能力的培育使命。其育人价值体现在“场景具象化、案例生动化、实践常态化”三个方面,通过真实职业生态与红色精神的同频共振,实现价值引领与技能培养的双重目标^[3]。核心成效在于推动学生“职业认同感、职业素养、红色信仰”的三维提升,让学生将红色精神内化为“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新”的职业追求,成长为兼具专业技能与红色底色的高素质技术技能人才。

3.3 社会:实践育人的公共空间

社会作为红色教育的资源宝库与实践舞台,承担着提供多元场景、补充优质资源、拓宽育人维度的核心职责,是连接学校、企业与家庭的“育人纽带”。其核心价值在于将红色教育从校园与企业的“专属场景”延伸至公共生活的“广阔场域”,让学生在真实社会语境中深化对红色精神的理解与践行^[4]。社会层面拥有海量未充分激活的红色资源,包括博物馆、革命纪念馆、红色遗址等公共文化场所,以及老党员口述史、地方革命文献等非物质资源,这些资源具有真实性、地域性、生动性特征,能为红色教育提供鲜活素材与真实体验场景。

3.4 家庭:价值观养成的重要课堂

家庭作为红色精神传承的“微单元”,承担着启蒙引导、情感浸润、行为示范的核心职责,是红色教育协同体系的“根基所在”。习近平总书记强调“家庭和睦则社会安定,家庭幸福则社会祥和,家庭文明则社会文明”,家庭的独特价值在于以代际传递为纽带,将抽象的红色精神转化为可感知、可共情的家庭文化^[5]。基于亲情的红色浸润,能帮助学生建立稳定的红色信仰认同,为学校的系统性教育、企业的实践性培育、社会的场景化体验提供坚实的情感支撑与价值根基。

4 校企社协同育人的现实困境

4.1 重视程度不够:主体认知偏差,协同共识缺失

校企社四方对协同育人的重视不足,认知偏差导致协同共识缺失。学校层面,部分院校将红色教育局限于传统思政课,未充分认识协同育人的系统价值,缺乏深度联动意识;企业层面,核心聚焦经济效益与技能人才输出,将红色教育归为学校职责,参与积极性不高^[6];家庭层面,部分家长对红色教育认知片面,忽视其对子女价值观塑造的长远意义,参与意愿不强;社会层面,公共文化机构等虽拥有丰富红色资源,但缺乏“育人”导向,未主动对接教育需求。

4.2 资源开发浅表化:内容供给单一,育人吸引力不足

红色资源开发存在浅层化、同质化问题,难以满足学生成长需求。资源挖掘缺乏深度,各方对红色资源的利用多停留在表面形式,未深入挖掘其精神内核、时代价值及与学生专业、生活、职业发展的关联;内容形式固化单一,仍以单向灌输为主,缺乏互动性、体验性与创新性设计,未结合职业教育特色开发融合型内容,也未运用新媒体技术打造年轻化传播形式;资源整合碎片化,四方各自为战,缺乏统一

统筹与共享平台，造成资源重复开发与互补不足。

4.3 机制保障不完善：联动缺乏规范，长效运行受阻

协同育人缺乏系统规范的机制保障，联动过程松散无序。常态化沟通对接机制缺失，学校牵头搭建的协同平台与联席会议多流于形式，各方信息不对称，协同行动难以精准落地；合作管理制度不明确，对四方职责、分工、资源投入、责任追究等未作清晰界定，容易引发推诿扯皮；资源共享机制不健全，对红色资源的产权保护、共享范围、使用规范等缺乏明确约定，部分主体因顾虑资源流失、管理繁琐而不愿开放优质资源，阻碍资源高效流转整合。

4.4 评价体系滞后：考核标准模糊，激励约束缺失

协同育人体系缺乏适配的评价与激励机制。评价体系设计不合理，没有针对协同成效的系统性评价标准，缺乏明确评价指标与科学评价方法，导致育人效果无法精准衡量；激励机制不完善，对积极参与的主体缺乏有效激励，各方参与投入难以获得相应政策支持、社会认可或经济效益反馈，内生动力不足；约束机制尚未建立，对消极参与、敷衍应付的主体没有问责措施，难以倒逼各方履行协同职责。

5 红色资源赋能，校企社协同育人的实践路径

5.1 构建多元参与机制：激活主体动能，明确协同权责

结合各方资源禀赋与功能定位制定分层参与规则：学校承担统筹协调、课程建设与活动组织职责；企业采用“资源开放-项目共建-人才共育”模式，开放红色实践场景、选派劳模导师；家庭依托“亲子互动-家校联动-家风传承”平台，参与低门槛红色活动；社会机构通过“资源供给-实践指导-文化传播”机制，开放红色资源、共建实践项目。以合作协议界定各方责任，学校负责方案设计与效果评估，企业提供实践场景与导师支持，家庭配合家风建设，社会机构提供资源与场地支持，同时建立责任追究机制。以学校为牵头单位，搭建“线上工作群+线下月度联席会议+季度专题研讨+年度总结评估”的沟通体系，设立联络专员确保信息传递高效精准。

5.2 搭建协同育人平台：打通联动载体，实现供需匹配

线上搭建数字化平台，包含三大核心模块：红色资源数据库、需求对接端口、成果展示窗口。线下构建实体服务体系，设立协同育人服务中心，统筹研学组织、活动落地等事务；组建实践基地联盟，整合企业红色车间、社会红色场馆等资源，形成覆盖广泛的实践网络。平台以“资源共享、需求对接、过程管理、成效反馈”为核心定位，运营采用“学校牵头、多方共治”模式，吸纳企业、社会机构代表参与管理，定期收集反馈优化功能。

5.3 优化资源配置：深化开发利用，提升育人效能

校企社各方立足自身优势深度开发红色资源：学校

结合职业教育特色，开发“红色思政+专业技能”融合课程；企业挖掘发展历程中的红色基因，转化为职业精神案例；社会机构梳理红色资源历史脉络，开发针对性研学课程；家庭整理家族红色故事，作为亲子共育素材。以协同平台为纽带打破资源壁垒，建立共享机制，明确共享范围与规范，避免重复开发。推进跨主体项目共建，形成“调研-实践-提升”的完整育人链条。创新资源呈现形式，利用新媒体开发红色短视频、情景剧本等互动内容，设计红色遗址实景课堂、主题技能竞赛等沉浸式活动，结合专业特色开展红色文创、文化传播策划等实践。

5.4 完善评价监督体系：强化激励约束，保障长效运行

建立“参与度、资源利用率、育人成效”三维评价体系：参与度指标涵盖各方参与主动性与投入程度；资源利用率指标关注资源整合使用效率与供需匹配度；育人成效指标聚焦学生红色素养、职业素养、实践能力与家国情怀提升。采用“过程性评价与结果性评价结合、主体自评与多方互评结合”的方式。针对不同主体设计差异化激励：企业享受政策支持与荣誉表彰，家庭授予荣誉表彰，社会机构获得经费补贴，教师协同工作成效与职称评定挂钩。建立刚性约束机制，在协议中明确违约处理办法，对消极参与、资源闲置的主体进行约谈提醒或通报调整。

6 总结

红色资源作为高职思政教育的重要载体，其育人价值的发挥离不开校企社的协同合作。本文通过分析红色资源的政治引领、文化根基与教育价值，明确了四大主体的职责定位，剖析了当前协同育人中存在的问题，并构建了“多元参与机制-协同育人平台-资源优化配置-评价监督体系”的系统化实践路径。研究表明，只有以学校为枢纽整合资源、以企业为载体培育职业素养、以社会为空间拓展实践场景、以家庭为基础传递情感认同，才能构建“人人皆育人、处处皆课堂、时时皆教育”的“大思政课”生态，为高职思政教育改革提供实践参考。

参考文献

- [1] 徐燕子, 纪安玲. 红色文化的思想政治教育价值及实现路径[J]. 新西部, 2021(2): 122-124.
- [2] 张莉. 红色资源融入高职思政课的体验式教学路径[J]. 职业技术教育, 2023, 44(11): 68-72.
- [3] 李建国. 基于校企合作的高职机械类专业思政育人模式研究[J]. 职业技术教育, 2025(18): 45-49.
- [4] 徐功献, 温艳红. 大学校园红色文化在思想政治教育中的价值[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版), 2019, 42(2): 188-194.
- [5] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021: 38-39.
- [6] 孟皎. 人工智能时代班墨工匠精神的传承及其教育实践[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2021(1): 50-52.