

# Systematic Construction and Practical Exploration of the Curriculum Teaching Model in Continuing Education Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Zhibing Yu<sup>1</sup> Yingyin Fan<sup>2</sup> Jinru Chen<sup>2\*</sup>

1. Department of Education Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong, 512005, China  
2. School of Intelligent Engineering Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong, 512005, China

## Abstract

This paper analyzes the characteristics of continuing education in the new era and the new missions entrusted to it under the new situation of building a comprehensive socialist modern country. It elaborates on how to carry out systematic research on ideological and political education and construct a curriculum teaching model for continuing education colleges from the perspective of curriculum ideology and politics. Through promoting the practice of ideological and political reform, we will advance the implementation of curriculum ideology and politics in all business segments based on the actual running of the college; organize ideological and political exchange and training to enhance teachers' understanding of curriculum ideology and politics and their ability to impart knowledge and educate people; establish an ideological and political evaluation system to provide guarantee for the effective implementation of curriculum ideology and politics; give play to the leading and exemplary role of ideological and political construction, and summarize typical experiences to lead the development of the industry. This paper further explores the curriculum ideology and politics system, its positioning, as well as the key elements and collaborative elements of system construction, so as to provide theoretical support and practical guidance for the development of the curriculum teaching model of curriculum ideology and politics in continuing education, and ultimately realize the fundamental task of fostering virtue through education.

## Keywords

curriculum ideology and politics; continuing education college; teaching model; systematic construction

# 课程思政视域下继续教育学院课程教学模式的系统性构建与实践探索

余志兵<sup>1</sup> 樊应琳<sup>2</sup> 陈锦儒<sup>2\*</sup>

1. 韶关学院 教育学部, 中国·广东 韶关 512005  
2. 韶关学院 智能工程学院, 中国·广东 韶关 512005

## 摘要

分析继续教育新时代特点以及全面建成社会主义现代化新形势对其提出的新使命, 阐述如何开展系统性的思政教育研究, 构建课程思政视域下继续教育学院的课程教学模式。通过推进思政改革实践, 立足办学实际推动课程思政在各业务板块上实施落地; 组织思政交流培训, 增强教师对课程思政的认识与教书育人的本领; 构建思政评价体系, 为课程思政有效实施提供保障; 发挥思政建设的引领示范, 凝练典型经验引领行业发展。深入探讨课程思政系统及其系统定位、系统建设的重点要素与协同要素, 为继续教育课程思政教学模式的发展提供理论支持与实践指导, 以实现立德树人的根本任务。

## 关键词

课程思政; 继续教育学院; 教学模式; 系统性构建

【基金项目】韶关学院 2021 年校级课程思政建设项目（韶院办〔2022〕5 号）；韶关学院 2024 年校级课程思政建设项目（韶院党政办〔2024〕30 号）。

【作者简介】余志兵（1969-），男，硕士，副教授，从事车辆工程技术研究。

【通讯作者】陈锦儒（1987-），男，本科，高级实验师，从事人工智能技术应用研究。

## 1 引言

继续教育作为我国教育体系的重要组成部分，承担着提升在职人员素质、促进社会发展的重要使命。继续教育的学生多为在职人员，他们在社会中扮演着不同的角色，其思想道德素质和职业素养对社会发展有着直接影响。通过课程思政，能够提升他们的思想政治觉悟，增强社会责任感和职业道德，使其在工作中更好地发挥作用，为社会创造价值。因此，课程思政是将思想政治教育融入各类课程教学，实现

知识传授与价值引领的有机统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[1]</sup>。

继续教育通过课程思政改革教学模式，强化实践教学，突出职业性、专业性、应用性，以培养适应新时代需求的高素质人才，为继续教育教学建设奠定基础、指明方向<sup>[2]</sup>。关注课程思政在教学内容、教学方法等方面的融入，注重从教学评价、教师培训、协同育人等多个维度进行系统设计，以实现课程思政在继续教育中的全方位、全过程覆盖。深入挖掘适合继续教育的课程思政元素，探索具有针对性和实效性的教学方法，解决当前继续教育课程思政建设中存在的“两张皮”现象和思想政治教育的“孤岛”困境，使课程思政真正落地生根，发挥育人实效<sup>[3]</sup>。

## 2 继续教育学院课程思政教学模式的现状分析

### 2.1 现有教学模式的特点与问题

继续教育的学生具备丰富的社会经验和工作经历，学习目的十分明确，注重实用性和职业发展。因此，在教学内容上要求课程思政紧密结合实际工作和职业需求，将思想政治教育与自身职业相结合。例如在在工程技术类课程中，可以融入工匠精神、创新精神等思政元素，激发学生的创新意识和敬业精神<sup>[4]</sup>。

继续教育现有的教学内容与思政元素融入存在着表面化、生硬等问题，部分教师只能简单地在课程中插入思政案例，没有真正将思政元素与专业知识有机融合，导致思政教育与专业教学“两张皮”现象严重<sup>[5]</sup>。例如在技术类课程中，教师虽然提及了工匠精神等思政元素，但没有深入挖掘技术背后蕴含的文化内涵和价值观念，学生只是被动接受，没有真正理解和认同。继续教育的学生多为在职人员，传统的面授教学方式在时间和空间上存在一定的局限性，难以满足学生的学习需求。同时，现有的教学评价主要以学生的考试成绩和作业完成情况为主，对学生的思想政治素质和价值观培养的评价不够全面和深入，缺乏科学合理的评价指标体系，无法准确衡量课程思政的教学效果。

### 2.2 面临的挑战与机遇

继续教育学院的教师大多以专业教师为主，适合继续教育学生的思政教材、案例、教学视频等资源不足，课程思政教学资源相对匮乏，教师在教学中难以获取丰富的教学素材，对课程思政认识不足，在教学中难以准确把握思政元素有效地融入。继续教育学生的学习动机和需求多样化，学习基础和思想政治素质参差不齐，课程思政教学难以满足所有学生的需求，给教学带来了一定的困难。

利用网络教学平台、在线学习资源等，可以打破时间和空间的限制，为学生提供更加便捷、丰富的学习资源。通过多媒体技术、虚拟现实技术等，将思政内容生动形象地呈现给学生，提升了学生的学习兴趣 and 参与度<sup>[6]</sup>。国家政策也为课程思政建设提供有力保障，出台一系列政策文件，如《高

等学校课程思政建设指导纲要》，为继续教育课程思政建设指明方向，提供政策依据。

## 3 课程思政视角下继续教育学院课程教学模式的构建

### 3.1 思政改革实践要素

根据教学对象的特点和需求，将课程思政融入到专业课程的教学大纲、教材编写、课堂教学等各个环节。明确课程思政的教学目标，在传授专业知识的同时，注重培养学生的思想政治素质和职业道德，将思政元素巧妙地融入到教学内容中，通过讲解专业知识，引导学生树立正确的价值观和职业观。例如，针对企业管理人员的培训，融入企业社会责任、领导力与价值观等思政元素；针对专业技术人员的培训，强调工匠精神、创新精神等。

### 3.2 思政交流培训要素

定期开展继续教育教师培训，建设课程思政的交流平台，打造课程思政示范课堂。邀请思政教育专家、教学名师等开展专题讲座和培训，分享课程思政的教学经验和方法，提高教师对课程思政的认识和理解。例如，举办课程思政教学研讨会，组织教师共同探讨课程思政的教学理念、教学方法和教学评价等问题，促进教师之间的交流和合作。建立教师激励机制，对在课程思政教学中表现突出的教师给予表彰和奖励，鼓励教师积极参与课程思政教学改革，提高教育育人本领。

### 3.3 思政评价体系要素

建立与“课程思政”相适应的教学评价制度和机制，明确规范性指导和可抓可查的考核机制。坚持全面性、客观性、发展性的原则，不仅要评价学生的知识掌握情况，还要评价学生的思想政治素质和价值观培养情况。包括课程思政教学目标的达成情况、思政元素的融入程度、教学方法的创新程度、学生的参与度和学习效果等。在评价方法上，综合运用多种评价方法，如考试、作业、论文、实践活动、课堂表现等方面。通过对学生在不同环节的表现进行评价，全面了解学生的学习情况和课程思政的教学效果。

## 4 课程思政教学模式的实践路径与机制

### 4.1 基于课程思政的教学内容设计

继续教育具有“职业性、专业性、应用性”等核心特质，教学内容需要满足新时代对成人人才思想素养与综合能力的双重要求，需立足继续教育学生群体学习自主性强、实践经验丰富但理论系统性较弱的认知特点。以课程思政系统定位为前提，构建“知识传授—技能培养—价值引领”三位一体的教学内容体系。以课程“市场营销学”为例进行教学内容设计，在讲解市场调研环节时，融入实事求是、严谨认真的科学精神思政元素，引导学生认识到市场调研数据的真实性和准确性对于企业决策的重要性<sup>[7]</sup>。在产品策略的章节内容教学上，融入创新精神和工匠精神，引入华为在通信技

术领域不断创新,注重产品品质,以工匠精神打造出优质的通信产品案例,企业打破国外技术垄断,打造具有国际竞争力的品牌。让学生在学习产品知识的同时,激发创新意识和对工匠精神的敬仰,培养学生在未来工作中追求卓越、精益求精的职业素养。

## 4.2 教学方法与手段的创新

教学方法与手段的创新是推动课程思政在继续教育中落地见效的关键支撑,是破解传统教学中思政元素传递生硬、学生参与度不足等问题的主要途径。案例驱动的教学法深化,筛选兼具专业代表性与思政引领性的典型案例,例如在《机械基础》课程教学过程中,结合大国工匠攻坚克难的案例,阐释技术原理的同时培育精益求精的工匠精神,案例设计贴近继续教育学生的职业场景,实现“学案例、悟思想、强技能”的有机统一。模拟教学情景,围绕职业岗位中的思政痛点与难点,搭建仿真职业场景开展教学。例如在公共服务类课程中设置“群众诉求处理”情景模拟,引导学生在角色扮演中践行以人民为中心的思想,通过情景体验,让学生在沉浸式学习中深化对思政内涵的理解。项目式的教学法以真实职业项目为依托,将思政目标融入项目设计、实施、评价全流程。例如在《机电一体化技术》课程中,设置“智能化设备改造”项目,要求学生在项目推进中践行创新精神、协作意识与质量安全理念,实施过程中组建跨专业、跨岗位学习小组,强化团队协作中的思政引领,培养学生的集体荣誉感与责任意识。

在教学手段创新方面,依托信息技术构建线上线下一体化教学平台,搭建课程思政资源共享平台,整合数字资源,供学生碎片化学习。引入直播互动、在线研讨等功能,围绕行业热点、思政主题开展实时交流,教师引导学生树立正确的价值导向。同时升级传统教学场景,引入多媒体教学设备、虚拟仿真实训系统,实现“线上预习+线下实操+线上复盘”的闭环教学。邀请行业楷模、技术骨干走进课堂,开展“职场思政”讲座、技能实操示范,将行业前沿理念与思政要求融入教学过程。

## 4.3 教师队伍建设与协同育人机制

教师队伍建设是课程思政在继续教育领域落地生根的核心支撑,协同育人机制是破解思政教育“孤岛”困境的关键路径。教师队伍建设需聚焦“能力提升、意识强化、激励保障”三大核心维度,强化思政能力专项培训,搭建多元化交流平台,邀请思政课专家、行业名师开展讲座与示范课,建立“思政教师+专业教师”结对帮扶机制,推动两类教师深度交流,助力专业教师提升思政教学设计能力。通过主题党日、师德师风建设活动等,引导教师深刻认识课程思政的重要意义,摒弃“思政育人与己无关”的错误认知,强化其育人主体自觉性与政治素养,形成“人人重思政、人人讲育人”的良好氛围。设立课程思政建设专项经费,支持教师开展教学研究、资源开发与学术交流,建立教师实践锻炼机

制,组织教师深入行业企业、红色教育基地调研学习,挖掘鲜活的思政素材,提升教学内容的针对性与感染力。

协同育人机制需构建“校内统筹、校企联动、师生协同”的多元协同体系,在校内协同层面,建立学院统一领导、多部门分工协作的联动机制,形成“教务处抓教学实施、马克思主义学院抓理论指导、各院系抓课程落地、学生处抓效果反馈”的格局。建立跨部门联席会议制度,定期研讨解决课程思政建设中的难点问题,推动教学资源、师资力量、管理服务等方面的协同整合。深化产教融合,邀请行业企业参与课程思政教学方案设计,将行业规范、职业操守、企业精神等融入教学内容,同时聘请行业楷模、技术骨干担任校外导师,开展“职场思政”分享,实现学校育人与企业育才的有机衔接。持续强化教师思政素养与教学能力,健全多维度协同育人体系,切实破解课程思政“两张皮”现象,为继续教育课程思政教学模式的有效实施提供坚实保障。

## 5 结语

课程思政是将思想政治教育融入各类课程教育的综合教育理念,通过深入挖掘课程中的思政元素,将其与专业知识有机融合,设计出具有针对性和实效性的教学内容。采用案例教学、实践教学、线上线下混合教学等多样化的教学方法与手段,激发学生的学习兴趣与参与度;加强教师培训,建立多部门协同育人机制,为课程思政教学提供了有力的师资保障和制度支持;构建科学的思政评价体系,为课程思政教学效果的评估提供了依据,确保课程思政教学的质量和效果。研究表明,该教学模式提升了学生思想道德素质、促进学生专业知识学习和提高学生综合能力,学生对课程思政教学的认可度较高,教学效果得到了明显提升,在实践活动中的表现更加出色。

## 参考文献

- [1] 丁心舟,周奇.专业课程中融入思政元素的路径优化研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2022,23(03):65-68+73.
- [2] 谢海利,王娟.新时代中小学教师继续教育体系构建与培训制度创新初探[J].成才,2024,(10):28-29.
- [3] 王书敏,延芳.协同育人视域下全面推进中职学校课程思政建设的路径研究——以天水市卫生学校为例[J].成功,2025,(14):28-30.
- [4] 张东锋,徐梓斐,张燦奇,等.高职院校治河与航道工程专业课程思政教学研究与探索——以航道整治课程为例[J].珠江水运,2025,(01):135-137.
- [5] 龚娟,李秋梅.职业院校课程思政系统化设计的研究与实践——以“铁道概论”课程为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2022,22(03):82-86.
- [6] 谭克斌.核心素养导向的高中课堂大单元教学实践研究[J].广东教育(高中版),2025,(08):78-79.
- [7] 张宇,姜雄,李芳芳.基于课程思政理念的概论论与数理统计案例设计[J].大学数学,2024,40(03):114-122.