

Practice of English Reading Teaching in Senior High School Based on the View of English Learning Activities

Yuchun Zhu

Taihe Middle School Beilun District, Ningbo, Zhejiang, 315800, China

Abstract

The Activity-Based Approach to English Learning serves as a pivotal pathway for cultivating core competencies in the new English curriculum reform. Using Unit5 of the New People's Education Press Senior High English Compulsory Volume 1, "The Chinese Writing System: Connecting the Past and the Present," as a case study, this paper examines three dimensions—text interpretation, instructional objectives, and activity design and implementation—to demonstrate how to effectively implement progressive teaching activities in senior high English reading instruction. These activities, including learning comprehension, practical application, and innovative transfer, aim to foster students' development of core English competencies while offering fresh perspectives for English reading pedagogy.

Keywords

English Learning Activity Perspective; Reading Instruction; Core Competencies; High School English

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践

朱雨春

宁波市北仑区泰河中学, 中国·浙江宁波 315800

摘要

英语学习活动观是英语新课程改革中落实学科核心素养的重要途径。以新人教版高中英语必修一Unit5: *The Chinese Writing System: Connecting the Past and the Present* 一课为例, 本文从文本解读、教学目标设定和教学活动设计与实施三个角度深入分析如何在高中英语阅读教学中有效开展学习理解、应用实践、迁移创新等循序渐进的教学活动, 从而促进学生英语学科核心素养的形成和提升, 同时为高中英语阅读教学提供新思路。

关键词

英语学习活动观; 阅读教学; 核心素养; 高中英语

1 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(教育部, 2018; 以下简称《新课标》)强调一切语言学习活动都要在主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等构成的有机整体中进行, 进而提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观。英语学习活动观有助于学生发展语言知识与技能、提高学习能力、增强文化意识、提升思维品质, 是教师有效课堂教学的重要手段, 是学生优化学习方式的必然要求, 更是新课程改革中学科核心素养落地的重要途径。但近年来, 高中英语阅读教学存在形式化、单一化、束缚学生思维、缺少阅读策略指导等问题(姜勇, 2019; 邢宇楠, 2020)。因此, 从教学实践的角度探索如何在高中英语阅读教学中落实英语学习活动观显得尤为重要。

2 英语学习活动观的概念与要义

活动, 是英语课堂的基本组织形式, 是英语课堂的主旋律, 也是英语学习活动观所倡导的英语学习的基本途径(章策文, 2019)。英语学习活动观正是由“活动”这一概念演变发展而来。《新课标》明确对英语学习活动观的概念作出界定, 即“学生在主题意义引领下, 通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动, 使学生基于已有的知识, 依托不同类型的语篇, 在分析问题和解决问题的过程中, 促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用(教育部, 2018)”。

基于英语学习活动观的概念与要义, 我国专家学者(王蔷等, 2018)针对英语学科能力划分了循序渐进的三个层次, 如图1所示。首先, 感知与注意、获取与梳理、概括和整合等基于语篇理解的信息输入与信息结构化属于学习理解, 目的在于帮助学生感知语言, 理解意义, 初步获得结构化知识。

【作者简介】朱雨春(1997-), 女, 中国浙江舟山人, 硕士, 从事学科教学(英语)研究。

其次,描述与阐释、分析与判断、整合与运用等深入语篇的知识内化与巩固属于应用实践,这是学习理解之后的必然结果,要求学生深度研读语篇,将初步获得的结构化知识内化为能力,促进学生新知的初阶输出。推理与论证、创造与想象、批判与评价等超越语篇的信息输出与知识应用属于迁移创新,这有利于让学生的思维从低阶走向高阶,应用新知在新情境中解决实际问题,培养思维的实践能力。

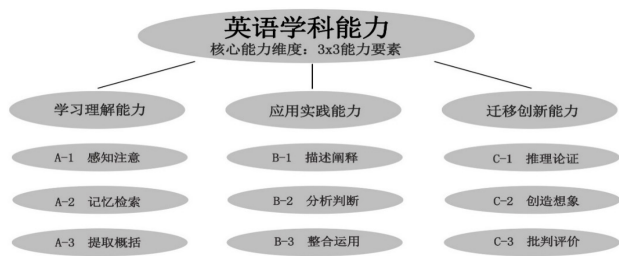


图1

3 依托英语学习活动观的高中阅读教学实践

依据英语学习活动观,高中英语阅读教学需要遵循以下三点:首先,教师必须要深入解读阅读语篇;其次,教师基于语篇解读必须整合课程六要素,按照学习活动观的三类活动设计不同层次的教学目标;最后,教师以教学目标为导向,以学习活动观为抓手,设计并开展不同层次的教学活动(张秋会等,2019)。故本文将探讨新人教版高中英语必修一 Unit 5: *The Chinese Writing System: Connecting the Past and the Present* 阅读课的教学设计与实践,从语篇解读、教学目标设定、教学活动设计与实施三个角度阐述如何基于英语学习活动观开展高中英语的阅读教学实践。

3.1 语篇解读

本语篇属于说明文,主题语境属于人与社会中的历史与传承。语篇按时间顺序介绍了汉字漫长而复杂的发展史。汉字起源于远古图画与符号,在商代演变为甲骨文,至春秋战国时期逐渐多元化,后经秦朝统一走向标准化与规范化,体现出汉字书写体系对中华文明延续的不可替代作用。语篇采用“总一分”结构,首段总述汉字书写体系的重要性,其余五段分述各时期汉字演变。明线为汉字在不同时期的特征与演变,暗线则为其在各个历史阶段所发挥的作用。语言简洁客观,条理清晰。本文旨在引导学生在“人与社会”语境下了解汉字历史与文化的关系,探究其功能与重要性,以提升思维能力;并通过强调汉字对中华文明延续的关键作用,增强学生的文化自信与弘扬文化的自觉。

3.2 教学目标设定

在以学生会学什么的前提下,要设计好教学目标需要体现学习活动观的理念,基于主题语境,依托语篇,通过层层递进的活动,把语言知识与技能、学习能力、文化意识和思维品质等有机整合于各项学习活动中(高洪德,2018)。基于语篇解读和学情,将本阅读课的教学目标设定

定为如下:在本课结束时,学生能够

- ①获取汉字的相关知识,如象形文字、龙骨等;
- ②梳理并概括各时期的汉字演变史,运用思维导图使之信息结构化;
- ③运用本课所学的语言描述、阐释汉字所处的大致时代和特点;
- ④分析汉字连接古今的原因,推断汉字的具体功能;
- ⑤推理作者写作意图,感悟语篇的文化价值取向,论证作者“事实—观点”的写作思维模式,并运用该思维模式论述自己的观点。

结合前文所述的三大英语学科能力,目标一、二指向学习理解能力,目标三、四指向应用实践能力,目标五则指向迁移创新能力。教学目标清晰明确,循序渐进,可操作性强,符合以综合性、关联性和实践性为特征的英语学习活动观的要求,并落实英语学科核心素养。

4 教学活动设计与实施

教学活动设计应以主题意义探究为引领,语篇为载体,与教学目标保持一致,具体通过学习理解、应用实践、迁移创新三个层次的学习活动来实施。下面将重点探讨如何设计与实施三类不同层次的学习活动。

4.1 基于语篇的学习理解类活动

在阅读教学的初始阶段,教师可以设计基于语篇的理解活动,引导学生感知、注意语言,记忆、检索已有的知识,提取、梳理重要信息,概括语篇,促进其语言知识和文化知识的学习。

4.1.1 感知与注意

活动1: 猜字游戏 Guessing game

教师以猜字游戏引入话题,激活学生已有的知识和经验,并在真实语境中激活与汉字相关的词汇如 picture-based, bones, shells 等,铺垫必要的语言和文化背景知识。

【设计说明】此活动给学生带来了直观生动的汉字初印象,猜字游戏激发了学生的兴趣,同时也聚焦了主题,铺垫了语言,确保教学目标①的达成。

活动2: 预测 Prediction

教师指导学生阅读文本标题,分析其意义,并根据标题预测文本内容,形成阅读期待。

Q1: How many parts are there in the title?

Q2: Can you infer the main idea of the text through the title?

【设计说明】此活动可以激发学生的好奇心和求知欲,促进学生猜测能力和想象力的发展。

4.1.2 获取梳理、概括整合信息

活动3: 结构识别 Structure identifying

通过快速阅读,学生根据段首句和关键词获取文本每部分的主要内容,梳理文章结构:第1段为中国汉字书写体

系的发展,第2-6段为其发展和功能。

【设计说明】此活动旨在培养学生获取表层信息的能力和概括段落大意的能力。通过概括段落大意,明确行文结构,为下一步的细节理解性阅读做铺垫。

活动4: 信息提取 Information extracting

教师引导学生寻读文章第2-6段,着重关注中国汉字书写体系的发展历程,提取语篇中的时间信息以及各时段汉字的特征,运用思维导图梳理所提取的信息,建构汉字书写体系发展史的结构化知识。

【设计说明】本活动旨在培养对信息进行提炼、简化和分类的能力。学生通过思维导图梳理和组织信息,建构结构化知识,确保教学目标②达成的同时,也体现了学生课堂学习的自主性和主体性,促进了学生逻辑性思维的发展。

4.2 深入语篇的应用实践类活动

通过学习理解的活动,学生已经初步理解语篇所要表达的信息,基于此,应用实践类活动需要教师引导学生从语篇语用的整体视角深入分析语篇,视角包括语篇目的、语篇对象、作者观点等(程惠云等,2020),这也要求学生不能仅仅停留在文本表面的信息获取与理解上,而是需要深入挖掘文本的深层含义。通过分析和阐释文本的内容、语言、结构以及主题意义等方面,逐步实现学生对语言知识和文化知识的内化,并促进英语综合技能的发展与运用。

4.2.1 描述与阐释

活动5: 阐述汉字 Interpreting

学生运用梳理与归纳所得的汉字书写体系发展史的结构化知识,以读带说,看图阐释说明各个汉字所处的历史阶段及各自特点。

【设计说明】基于语篇所学,用英语阐释图片中的汉字,实现读、说、看等英语综合技能的运用,引导学生输出阅读内容,巩固并内化新知,同时达成教学目标③。

4.2.2 分析与判断

活动6: 分析汉字功能 Function analyzing

这个活动聚焦问题: What are the specific functions of Chinese writing system? 针对标题“connecting the present and the past”,教师首先提出问题 Why does the author think Chinese writing system connects the present and the past? 学生通过阅读文章,分析可知原因:

Some of the ancient symbols can still be seen in today's hanzi. (Para.2)

Over the years, the system developed...and characters. (Para.3)

Even today, no matter where Chinese...communicate in writing. (Para.4)

People in modern times can read... in ancient times. (Para.5)

An increasing number of international students...through

this amazing language. (Para.6)

紧接着,教师通过系列提问,引导学生判断5个句子分别体现了中国汉字书写体系的具体功能。

【设计说明】在问题链的引导下,学生分析汉字连接古今的原因以及判断汉字在连接古今时所起的具体功能,通过教学目标④的完成,推动学生从以记忆、理解、应用为主的低阶思维迈向逻辑思维、批判思维等高阶思维。

4.3 超越语篇的迁移创新类活动

在阅读教学的读后阶段,教师可以设计迁移与创新的活动引导学生对语篇进行评价性理解。比如,教师可以通过提问、小组讨论等方式,引导学生分析语篇中的信息,推理出作者可能持有的价值取向或态度;在学生对话篇有了一定理解的基础上,教师可以鼓励他们以批判性的眼光来审视作者的观点;教师还可以设计一些与语篇主题相关的新情境或问题,让学生在新的知识结构下进行自主、合作、探究学习。

4.3.1 推理与论证

活动7: 探究写作意图 Intention evaluating

教师提出以下问题: Why does the author write these functions and development of the Chinese writing system? 引导学生探讨作者写作意图以及语篇背后的文化价值取向。学生跳出文本,上升到与作者对话的层面,基于之前的生成,经过推理、论证,获得上位知识——中国汉字书写体系对中华文化及其传承有着重大作用,从而探究文本的内涵价值与意义。

紧接着,教师抛出以下问题: What method does the author use to stress the importance of the Chinese writing system? What writing skills does he use? 教师有目的地引导学生思考说明文特有的写作手法,即“事实—观点”写作思维模式方式来表达自己对某一事物的看法。

【设计说明】本活动超越文本,侧重培养学生基于语言和语篇分析的逻辑思维能力和文化意识,引导学生认识到汉字书写体系的重要性,加强对中华文化的自豪感和认同感,也部分达成教学目标⑤。

4.3.2 批判与评价

活动8: 小组讨论 Group discussion

教师提问 Do you think we should learn to write Chinese ancient characters? 学生开展小组讨论,基于本文所学语言与文化知识,运用“事实—观点”的思维模式来发表个人观点。

【设计说明】本活动紧紧围绕主题意义,遵循思辨思维路径,引导学生学会如何有理有据地表达个人观点。学生不仅能够加深对主题的理解,还能够提升自己的逻辑性、批判性思维能力和语言表达能力,也达成教学目标⑤。

5 结语

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实际上就是从学习理解、应用实践和迁移创新等三个不同层次的活动入

手,开展指向核心素养发展的阅读教学实践,从碎片化走向整合化、情景化和结构化,解决了传统课堂阅读活动设计的欠合理问题,为阅读教学提供了新的实践路径。同时,学生以主题语境为引领,语篇为载体,开展主题意义探究活动,真正成为英语学习的主体。通过参与有层次的学习活动,学生们深入学习语言知识,提升英语综合技能和学习策略,加强文化意识,发展思维品质,使培养学生的学科核心素养在真正意义上落地生根。

然而,实践中也要注意一些问题,比如学习活动观中九个小层次的活动,不一定要全部体现在一节课中,教师应根据具体的语篇内容和学情来灵活设计活动。

参考文献

- [1] 程惠云,马旭,徐继田,等.令人印象深刻的中学英语阅读活动(上)[J].英语学习,2020,(02):35-5.
- [2] 高洪德.英语学习活动观的理念与实践探讨[J].中小学外语教学(中学篇),2018(4):1-6.
- [3] 姜勇.浅谈高中英语阅读教学现状及问题[J].课程教育研究,2019(6):111.
- [4] 教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [5] 邢宇楠.核心素养视角下高中英语阅读教学现状调查及对策[J].理论观察,2020(5):171-173.
- [6] 王蕾,赵连杰,鲁美芸,贺亚丽,王瑜.“中小英语学科能力表现框架”在英语教学和测评中的应用[J].英语学习,2018(2):17-26.
- [7] 章策文.英语学习活动观的内涵、特点与价值[J].教学与管理,2019(19):47-50.
- [8] 张秋会,王蕾,蒋京丽.在初中英语阅读教学中落实英语学习活动观的实践[J].中小学外语教学(中学篇),2019(1):1-7.