

# Research on the Digital Transformation of Excellent Traditional Chinese Culture in Public English Teaching in Higher Vocational Colleges

Yu Su

Heilongjiang Tourism Vocational and Technical College, Harbin, Heilongjiang, 150036, China

## Abstract

The core values of integrity, professionalism, and craftsmanship in China's traditional culture align perfectly with the 'education-training integration' objective of vocational education. By incorporating professional value orientation into English instruction, educators can enhance vocational education's pedagogical impact, transcend conventional language teaching constraints, and establish a specialized 'vocational language + culture' framework that addresses industry demands, thereby highlighting the distinctive educational value of vocational education. Therefore, based on the analysis of the value of excellent traditional Chinese culture in the teaching of public English in higher vocational colleges, this paper puts forward the path of building digital resource matrix, designing digital interactive tasks, using digital teaching tools and constructing digital evaluation system, so as to realize the digital transformation of excellent traditional Chinese culture in the teaching of public English in higher vocational colleges, and finally realize the coordinated development of language ability training and cultural inheritance.

## Keywords

Chinese traditional culture; vocational English; digital transformation

# 中华优秀传统文化在高职公共英语教学中的数字化转型研究

苏玉

黑龙江旅游职业技术学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150036

## 摘要

中华优秀传统文化中蕴含的诚信、敬业、工匠精神等与高职“育训并举”目标契合, 教师在教学过程中通过英语教学向学生传递职业价值导向, 能够强化职业育人功能, 打破传统语言教学局限, 构建贴合专业需求的“职业语言+文化”教学体系, 凸显高职教育特色育人价值。为此, 文章在分析中华优秀传统文化在高职公共英语教学中价值的基础上, 提出搭建数字资源矩阵、设计数字互动任务、运用数字教学工具以及构建数字评价体系的路径, 来实现中华优秀传统文化在高职公共英语教学中的数字化转型, 最终实现语言能力培养与文化传承的协同发展。

## 关键词

中华优秀传统文化; 高职英语; 数字化转型

## 1 引言

从职业教育视角来看, 将中华优秀传统文化融入高职公共英语教学, 能够从职业素养培育、职业能力提升、职业教育内涵拓展三个核心维度优化教学实效, 实现语言教学、文化传承与职业教育目标的协同推进, 为高职公共英语教学改革提供核心支撑。在此背景下, 探索数字化转型背景下的

融合策略, 成为优化高职公共英语教学、强化文化育人的重要课题, 文章将结合《新生代英语·基础教程(第二版)》教材中的相关内容展开具体论述。

## 2 中华优秀传统文化在高职公共英语教学中的价值

### 2.1 培育职业伦理素养

高职教育以培育高素质技术技能人才为目标, 中华优秀传统文化蕴含的诚信友善、爱岗敬业、精益求精等理念与中职教育目标相契合。高职英语教师从课程思政育人的角度, 对优秀传统文化素材进行挖掘, 并系统地组织开展教学活动, 通过优秀传统文化的融合渗透, 构建更加丰富的英语职业教育指导体系, 使学生在英语学习中感受到优秀传统文化的魅力, 提高学生的英语学习能力和职业素养, 为高职

【基金项目】“文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职院校公共英语教学的研究与实践(项目编号: HZJ2025067)。”

【作者简介】苏玉(1988-), 女, 中国山东武城人, 硕士, 讲师, 从事英语教育研究。

学生的职业发展提供相应的支持<sup>[1]</sup>。

## 2.2 适配职场发展需求

高职教育以培养与职场需求相适配的技术技能人才为核心,随着行业国际化发展,跨文化交际能力逐渐成为职业竞争力之一。在中职英语教学中融入中华优秀传统文化能够帮助学生在构建清晰的本土文化认知框架的基础上,传递中国职业文化理念;且学生通过学习用英语表达传统文化中的工匠精神、职业礼仪等内容,能够在国际职场交流中兼顾文化自信与职业规范,进而提升跨文化沟通的有效性与专业性,助力学生构建适配职业发展的跨文化能力体系。

## 2.3 强化教育特色定位

高职公共英语教学中,教师将传统文化与不同专业的职业场景、行业文化相结合,能够构建具有职业特色的英语教学内容体系,让英语教学更贴合不同专业的人才培养需求。在实际教学中,教师通过二者的融合能够强化高职公共英语教学的职业特色定位,推动教学从“通用语言教学”向“职业语言+文化教学”转型。同时,教学内容中融入传统文化能够提升教学内容的本土性与针对性,增强学生对英语学习的认同感与参与度,凸显高职教育的特色育人价值。

# 3 中华优秀传统文化融入高职公共英语教学的数字化转型策略

## 3.1 搭建资源矩阵,夯实文化融合基础

传统教学中中华优秀传统文化与高职公共英语教学融合在存在资源不足的情况,数字化资源的应用能够为文化与语言教学的深度融合提供丰富素材。教材是学生学习的的主要资源和人才培养的基本遵循,高职英语教师应该注重在凸显时代特征的教材中挖掘中华优秀传统文化的精华部分,选取具有代表性的故事、传统习俗、文化符号等,以生动有趣的方式呈现给学生,使他们在学习语言的同时,也能了解中华优秀传统文化的魅力<sup>[2]</sup>;同时,教师应积极搭建线上资源共享平台,将整合后的资源按教材单元分类上传,并做好定期更新,及时补充贴合职场需求的传统文化数字化素材,提升资源对教学的支撑作用。

《新生代英语·基础教程(第二版)》上册Unit3“*What's for lunch?*”围绕饮食相关的日常交流展开,教学重点为引导学生掌握餐饮相关的英语词汇、句型,并能够运用英语进行点餐、谈论饮食喜好等简单交际。在该单元的教学中,教师需聚焦“饮食文化”主题,梳理中华传统饮食礼仪、特色菜系文化、节气饮食习俗等相关内容,整合中国国家博物馆线上展厅的传统饮食文化数字资源、专业文化学者的饮食文化解读音频、传统美食制作工艺视频等数字化素材;在此基础上,教师再,按照“饮食礼仪”“菜系文化”“节气饮食”等类别对素材进行分类标注,确保素材与单元教学目标精准匹配。继而,教师再将这些资源上传至线上学习平台,按“课前预习-课中探究-课后拓展”的逻辑设置资源

模块。其中,在课前预习模块,教师推送传统饮食文化英文解读文本,课中探究模块,教师则上传饮食礼仪演示视频,课后拓展模块,教师则补充特色菜系英文介绍音频。并在每部分中设计相关学习任务,明确学习要求与思考问题,引导学生结合教材内容学习资源,同时借助平台实时监测学生资源学习进度与反馈情况,及时调整教学节奏。

## 3.2 设计互动任务,深化文化语言融合

根据《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》的要求,高职阶段英语学科所需提升的学生核心素养包括涉外沟通、文化交流、语言思维和自主学习四个方面<sup>[3]</sup>。为此,教师在教学中就需通过互动任务的设计来实现。在数字化教学中,教师要在深入分析教材内容的基础上,依托数字化教学平台,开发情境化、探究性的互动任务,将传统文化元素与英语语言运用训练有机结合;在此基础上,教师还要明确任务的核心目标、实施步骤与评价标准,引导学生通过小组协作、自主探究等方式完成任务。同时,教师要借助数字化平台的互动功能,实时参与学生的任务完成过程,并在适当时候提供针对性的指导与反馈,确保任务既能强化学生的语言运用能力,又能深化其对传统文化的理解。

以《新生代英语·基础教程(第二版)》上册Unit3“*What's for lunch?*”为例,教师围绕“传统饮食文化的英语表达与跨文化传播”设计数字化互动任务。教师在数字化教学平台发布“传统美食英文推介”任务,要求学生以小组为单位,选取一种中国传统美食,并结合课前学习的数字化资源,撰写英文推介稿并制作演示PPT;同时,教师明确包括推介稿的语言规范、PPT的内容结构与呈现形式等任务要求。在任务实施过程中,教师借助平台的小组协作功能,实时查看各小组的任务进展,对学生在传统美食英文术语运用、文化内涵解读等方面存在的问题进行针对性指导。任务完成后,教师组织学生通过平台进行线上展示与互评,教师结合学生的展示情况进行点评,重点指导学生如何精准用英语传递传统饮食文化的核心内涵,提升学生的语言运用能力与文化传播能力。

## 3.3 运用教学工具,创新文化教学模式

在数字信息时代,如翻转课堂、慕课、微课等各种新型教学模式能够构建起新的教育环境。同时各种新的教育资源也越来越多样化,比如英语网站、英语软件、数字期刊等,这些都能够给学生们提供学习英语的良好平台<sup>[4]</sup>。教师需主动学习并熟练运用各类数字化教学工具,并结合教材单元特点与传统文化融合需求,创新教学组织形式。教师要借助数字教学工具搭建沉浸式教学场景,引导学生在虚拟场景中感受传统文化魅力,提升学习体验。教师应利用工具的数据分析功能,精准捕捉学生的学习情况,包括知识掌握程度、学习兴趣点等,据此调整教学策略。同时,教师要通过数字工具构建线上线下融合的教学模式,实现课前预习、课中互动、课后拓展的无缝衔接,提升教学的实效性与趣味性。

《新生代英语·基础教程(第二版)》上册Unit4“*That's a good deal*”的主题是商业交易相关的交流沟通,教学重点为掌握购物、交易相关的英语词汇与句型,能够运用英语进行询价、议价、达成交易等简单商务交际。在教学实践中,教师需要聚焦“商业交易与传统商业文化”融合点,运用虚拟仿真教学工具搭建传统集市交易场景。教师提前在工具中设置传统集市的场景元素,融入诚信经营、公平交易等传统商业文化理念,设计不同的交易情境任务。课堂上,教师引导学生通过数字终端进入虚拟场景,扮演商家与顾客角色,用英语完成交易对话,在互动中传递传统商业文化内涵。教师借助工具的实时监控功能,观察学生的对话表现,及时纠正学生的语言错误,引导学生在交易中践行传统商业伦理。课后,教师利用工具的数据分析功能,梳理学生在虚拟交易中的语言运用问题与文化理解偏差,针对共性问题制作讲解视频上传至平台,为学生提供个性化的复习指导,实现线上线下教学的有效联动。

### 3.4 构建评价体系,保障文化育人实效

传统评价方式难以全面衡量文化融入教学的实效,数字化评价体系能实现过程与结果并重的精准评价,保障文化育人与语言教学目标的达成。因此,高职英语口语教师应围绕新课标的各项要求在课程设计、教学模式、教学方法、教学评价方面提升完善,积极构建高职英语口语教学新生态,提高学生英语口语能力的同时,助力实现“职教出海”<sup>[5]</sup>。在数字化转型中,教师应依托数字化评价平台,整合过程性评价与终结性评价,通过平台记录学生在课前预习、课中互动、课后任务等环节的表现数据;并尝试利用平台的数据分析功能,对学生的学习成果进行精准评价,进而生成个性化评价报告,以进一步掌握学生的优势与不足。同时,教师要根据评价结果优化教学内容与策略,形成“教学-评价-优化”的闭环,保障文化育人与语言教学的双重实效。

以《新生代英语·基础教程(第二版)》上册Unit4“*That's a good deal*”为例,教师可借助“超星学习通”这一主流数字化教学平台,构建“过程+结果”双维度数字化教学评价体系,以全面衡量学生语言运用与文化理解成效。首先,教师在超星学习通平台搭建专属评价模块,并以英语交易词汇句型运用、传统商业文化英文表达准确性、虚

拟任务参与度、小组协作表现等维度为主要评价指标,并将细化后的评分标准录入平台评分系统。过程性评价中,教师通过平台实时采集学生虚拟交易对话录音、英文交易方案撰写轨迹、小组讨论记录等数据,依托平台数据统计功能自动生成过程性评分;同时借助平台的互评功能,发布评价任务并设定互评维度,组织学生开展线上互评,并将其互评结果自动纳入综合评价体系。在终结性评价上,教师同样采用平台线上测试形式,通过在超星学习通发布融合传统商业文化的英语交易情境测试题,并设置好限时答题、自动批改等功能,学生远程操作即可完成考查。评价结束后,教师利用平台内置的数据分析功能,整合过程性与终结性数据生成个性化评价报告,并针对具体的结果,向学生推送针对性专项训练资源,实现“评价-反馈-提升”的闭环教学。

## 4 结语

中华优秀传统文化融入高职公共英语教学,对培育学生职业伦理素养、适配职场发展需求、强化高职教育特色等多个维度均具有重要价值。基于数字化教育的发展,为进一步促进中华优秀传统文化在高职公共英语教学中的数字化转型,高中英语教师可通过搭建数字资源矩阵、设计互动任务、运用数字工具及构建评价体系的策略来实现教学的数字化转型。在后续教学中,期待教师能够结合学生实际,更好地运用数字化工具,创新出兼具趣味性与实效性的英语教学设计。

## 参考文献

- [1] 唐慧,沈安琴.课程思政视域下优秀传统文化融入高职英语教学的  
路径解析[J].英语广场,2023,(35):76-79.
- [2] 崔翠.中华优秀传统文化融入高职英语智慧教学模式的路径研究[J].教师,2024,(30):54-56.
- [3] 周霓忻.文化自信视角下中华优秀传统文化融入高职英语教学的困境与解决路径[J].常州信息职业技术学院学报,2024,23(05):38-43.
- [4] 卢琳琳.关于高职英语教学与信息技术整合的思考[J].中国新通信,2022,24(23):194-196.
- [5] 苗兵.基于新课标的高职英语口语教学新生态实践研究[J].校园英语,2024,(36):3-5.