

Tao Xingzhi's Spirit and the Mission of Education in the New Era: A New Path for College English Teaching

Da Xin

Kewen College, Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

Abstract

Tao Xingzhi's ideas of "life is education", "society is school", and "the integration of teaching, learning and doing" are highly consistent with the educational concepts of the new era. In response to the current problems existing in college English teaching, such as the disconnection between learning and application, insufficient integration of ideological and political education, and weak practice, and in line with the mission of "cultivating virtue and nurturing talent", this paper proposes practical paths of building life-oriented and professional teaching scenarios, expanding practical carriers, transforming teaching models, and integrating ideological and political elements, aiming to promote the transformation of college English teaching from knowledge imparting to quality cultivation. To provide a reference for cultivating compound foreign language talents.

Keywords

Tao Xingzhi Spirit; College English teaching; Cultivation of quality; strengthen moral education and cultivate people

陶行知精神与新时代教育使命：大学英语教学的新路径

信达

江苏师范大学科文学院，中国·江苏 徐州 221000

摘要

陶行知“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”思想，与新时代教育理念高度契合。针对当前大学英语教学存在的学用脱节、思政融入不足、实践薄弱等问题，结合“立德树人”使命，本文提出构建生活化专业化教学场景、拓展实践载体、转型教学模式、融入思政元素的实践路径，旨在推动大学英语教学从知识传授向素养培育转型，为培养复合型外语人才提供参考。

关键词

陶行知精神；大学英语教学；素养培育；立德树人

1 引言

陶行知先生所处的时代，中国深陷内忧外患，国民素质亟待提升，教育改革迫在眉睫。面对时代困境，陶行知以教育家的担当提出“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大核心教育理念，打破了传统教育脱离实际、封闭僵化的桎梏，其蕴含的教育智慧历经岁月沉淀，在当今教育领域仍具重要价值^[1]。

进入新时代，我国教育事业迎来全新发展机遇与使命。习近平总书记指出，“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯”，明确了“立德树人”的根本任务，强调教育既要传授知识技能，更要塑造学生品格。《大学英语教学指南(2020版)》也提出新要求，倡导培养学生的语言应用能力、跨文化交际能力和文化传播能力。然而，当前大学英语教学

仍面临诸多挑战，如语言教学与生活、专业实际脱节，学生“会读不会用”；思政与文化融入不足，存在“语言工具化”倾向；教学模式固化，实践环节薄弱等。在此背景下，挖掘陶行知教育思想的当代价值，将其与新时代大学英语教学需求相结合，为破解教学痛点提供了重要现实依据。

本研究兼具理论与实践意义。理论层面，现有研究多聚焦陶行知思想在基础教育或单一学科的应用，将其系统融入高等外语教学的研究相对匮乏，本研究通过剖析二者内在关联，丰富传统教育理论在高等教育领域的应用。实践层面，针对大学英语“重读写、轻应用”、“重技能、轻素养”的问题，本研究基于陶行知精神提出具体教学路径，为一线教师提供实践参考，助力培养兼具语言能力、文化意识与责任担当的复合型人才。

本研究采用“理论解析—现状剖析—路径构建—案例支撑”的逻辑框架解读陶行知三大教育理念的核心内涵及其与新时代教育理念的契合性，分析当前大学英语教学的突出问题，提出四大教学实践路径。

【作者简介】信达(1988-)，女，中国江苏徐州人，硕士，讲师，从事英语课程与教学研究。

2 陶行知教育思想的核心内涵及其与新时代教育理念的契合性

陶行知的教育思想体系完整,“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大理念相互关联、有机统一,与新时代教育理念存在深刻内在契合性。“生活即教育”强调教育源于生活、服务生活,陶行知提出“生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育”,反对脱离实际的“书本教育”,核心是引导学生在生活中学习、在实践中运用知识,培养解决实际问题的能力^[2]。新时代大学英语教学以语言应用能力为核心目标,让学生能用英语应对生活、专业与社交场景,与“生活即教育”的“学以致用”理念高度契合,为破解“学用脱节”难题提供了理论依据。“社会即学校”的本质是打破学校围墙,将社会视为重要教育场景。陶行知认为学校并非教育唯一阵地,社会中的一切事物皆可成为教育资源,学生只有走出校门、参与社会才能全面成长。这一理念拓展了教育空间,为英语实践提供了跨文化交流、国际赛事服务等多元载体,有效解决了传统教学场景单一的问题,与新时代“开放式育人”理念相契合。“教学做合一”以“做”为核心纽带,构建了“教、学、做”辩证统一的关系。陶行知主张“在做上教,在做上学”,强调教师的“教”围绕学生的“做”展开,学生的“学”通过“做”深化,反对单向灌输的教学模式,突出学生主体地位和实践的重要性^[3]。这与新时代“以学生为中心”“强化实践育人”的理念高度一致,为转变大学英语传统教学模式提供了重要指导。陶行知教育思想与新时代教育理念高度契合,与“立德树人”根本任务相契合,其培养“有道德、有能力、有担当的国民”的目标与新时代“塑造学生品格”的要求一脉相承,均将价值引领贯穿教育全过程,反对将教育异化为单纯的知识传授或技能训练。与核心素养培养相契合,《中国学生发展核心素养》中的“语言运用”、“社会参与”、“文化自信”等维度,与陶行知思想中的“解决问题能力”、“社会参与意识”、“文化传承责任”高度契合,为实现“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的教学目标提供了坚实的理论衔接,也为大学英语教学摆脱“工具化”困境提供了思想支撑。

3 新时代大学英语教学的现状与突出问题

3.1 教学内容脱离生活与专业实际

当前大学英语教学内容存在明显的“脱离实际”倾向。多数高校以通用教材为核心,教学重点集中在语法、词汇、阅读理解等基础语言知识,缺乏针对性和实用性。与学生日常生活中海外出行、跨文化社交等高频场景脱节,教材中抽象的课文内容与真实生活中的英语交际存在较大差距,学生在面对点餐、就医、求职等实际场景时,难以灵活运用所学知识;与理工科专业文献翻译、文科文化传播英语等专业需求严重脱节,例如理工科学生在阅读外文期刊、撰写英文论

文摘要时面临语言障碍,文科学生在进行跨文化交流、传播中华文化时缺乏对应的英文表达能力。这种“一刀切”的通用化教学,使得学生虽掌握一定语言知识,却难以应用于具体场景,形成会读不会用、能考不能说的尴尬局面。

3.2 思政与文化融入不足,价值引领缺失

大学英语教学长期“重技能、轻素养”,过度聚焦语言技能训练,忽视思政元素挖掘与文化意识培养,语言工具化现象突出。思政教育方面,缺乏对学生三观的有效引导,教材思政素材挖掘不充分,教学方法单一,多以说教式、灌输式为主,难以引发学生情感共鸣,无法实现“润物细无声”的育人效果;在文化培养方面,多侧重西方文化介绍,对中华文化关注不足,缺乏系统的中华文化英文表达教学,学生对中国传统节日、非遗文化、核心价值观等内容的英文表述掌握薄弱,导致学生难以用英语传播中华文化、讲好中国故事,文化自信和跨文化传播能力薄弱,与“立德树人”根本任务不相适应。

3.3 教学模式固化,实践环节薄弱

传统“教师主导、学生被动”的教学模式仍占据主导地位,课堂以教师讲授为主,学生互动性和参与性不足,部分教师引入多媒体手段后本质仍是“填鸭式”教学。课堂上学生多处于“听—记—背”的被动状态,缺乏主动思考、交流和实践的机会,学习积极性和主动性被抑制。同时,实践环节存在明显短板,实践课时占比偏低,多数高校不足总课时的20%,且实践课时常被理论教学挤占或用于习题讲解;实践形式单一,多为简单口语对话、情景模拟;实践场景虚拟化,难以模拟真实实际环境,缺乏跨文化交际、专业实践等复杂场景的训练,导致学生语言应用能力和合作能力难以提升。

3.4 评价体系单一,忽视综合素养

当前大学英语教学评价体系存在“单一化”问题。评价方式以笔试为主,期末考试、四六级考试成为主要依据,侧重考查语言知识记忆,忽视口语表达、跨文化沟通等能力评价。四六级考试虽具有权威性,但过度应试化的备考模式导致学生片面追求分数,忽视语言应用能力的提升。评价内容围绕语言知识和技能展开,未将思政素养、文化意识、合作能力纳入范畴,评价结果难以全面反映学生的综合素养,导致学生只关注考试分数,忽视综合素养提升,不利于复合型外语人才培养。

4 陶行知精神指导下大学英语教学的实践路径

4.1 践行“生活即教育”:构建生活化、专业化教学场景

基于“生活即教育”理念,大学英语教学应构建“生活化+专业化”教学体系。生活化教学方面,设计“日常购物英语”、“跨文化社交礼仪”等模块,通过情景模拟、角色扮演提升语言应用能力;例如在“跨文化社交礼仪”模块中,模拟商务会面、节日问候等场景,让学生掌握不同文化

背景下的交际规范和语言表达。引导学生利用英文影视、新闻等资源,将英语学习融入日常生活。专业化教学方面,针对不同专业设计个性化内容,理工科增加专业文献翻译、国际学术会议模拟等模块;如为计算机专业学生设计“编程术语英文翻译”、“技术方案英文讲解”等任务,为机械专业学生设置“设备操作英文说明”等内容。文科设置文化传播英语、国际商务沟通等内容。采用项目式教学,让学生以小组为单位,围绕“家乡特色产业英文推广”、“专业成果翻译”等实际问题开展研究,在项目实施过程中,教师提供必要的语言指导和资源支持,帮助学生解决遇到的专业术语翻译、英文表达不规范等问题,在解决问题中深化语言学习。

4.2 落实“社会即学校”:拓展教学空间,丰富实践载体

遵循“社会即学校”理念,打破课堂围墙,将教学空间延伸至校园与社会。校园内,依托英语角、外语文化节、国际学生交流等平台,营造真实英语交际环境;鼓励学生参与国际交流志愿服务、英文戏剧表演等活动。社会层面,组织学生参与外籍游客翻译服务、社区跨境文化交流调研等活动;与当地旅游景区、国际会展中心建立合作,为学生提供常态化的实践岗位。引导学生关注“双碳目标”、“乡村振兴”等社会热点,例如围绕“乡村振兴中的文化遗产”主题,让学生用英语采访乡村非遗传承人,制作英文宣传短片,既提升语言应用能力,又培养社会责任感和全球视野。

4.3 深化“教学做合一”:转变教学模式,突出学生主体

以“教学做合一”为指导,推行“任务驱动+合作学习”模式,突出学生主体地位。教师设计“中国传统故事英文短剧创作”、“跨文化商务沟通方案撰写”等综合性实践任务,引导学生按“讨论—分工—实践—展示—反思”流程开展学习。教师从“讲授者”转型为“引导者、组织者、支持者”,任务前明确要求、提供支持;任务中关注进展、解决难题;任务后组织点评、引导反思,通过“在做上教,在做上学”^[4],实现语言知识、应用能力和合作能力同步提升。

4.4 融入思政元素:挖掘教学素材,实现价值引领

结合陶行知“培养有道德、有担当的国民”的目标,

在英语教学中有机融入思政元素。挖掘教材、生活案例和社会热点中的思政素材,在课程讲授过程中对内容进行二次加工,实现思政育人目标的同时也培养了学生的批判性思维^[5],如解读“抗疫精神”、“航天精神”的英文报道,培养学生家国情怀;分析中西方文化差异案例,引导学生树立文化自信。采用多样化教学方法渗透价值观教育:阅读教学中引导学生分析文章价值导向;写作教学设置“社会责任”、“环境保护”等主题;口语教学组织“中国故事我来讲”等主题讨论,实现语言教学与价值引领同频共振。

5 结语

陶行知“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的教育思想,是中国传统教育智慧的重要结晶,在新时代为破解大学英语教学“学用脱节”、“思政缺失”、“实践薄弱”等问题提供了重要指导。本研究提出的生活化与专业化场景构建、校园与社会实践拓展、任务驱动与合作学习模式转型、思政元素有机融入等实践路径,能够有效解决当前教学突出问题,实现“语言能力培养、文化意识塑造、价值理念引领”三位一体的教学目标,对培养复合型外语人才具有重要意义。总之,陶行知教育思想为新时代大学英语教学改革提供了宝贵思想资源。大学英语教学应积极传承借鉴陶行知精神,立足学生发展需求,创新教学模式与路径,让英语教学真正服务于学生全面发展和国家战略需求,培养更多“用英语沟通世界、用文化连接中外”的优秀人才。

参考文献

- [1] 罗晶,朱永新.重新认识陶行知生活教育理论及其当代价值[J].课程.教材.教法,2022,42(12):80-86.
- [2] 陶行知著,方明编.陶行知教育名篇[M].北京:教育科学出版社,2013:103-104.
- [3] 王颖,俞启定.“教学做合一”：“做中学”思想的创新与继承[J].中国职业技术教育,2006,(23):44-46.
- [4] 董波林,潘星.也谈“教学做合一”综合性教学形式[J].中学政治教学参考,2021,(05):37-39.
- [5] 向明友.基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J].外语界,2022,(03):20-27.