

# Discussion on the Role of Artificial Intelligence in the Construction of Chinese Teaching Resources in Vocational Colleges

Hong Zhao

Nanjing Engineering Branch of Jiangsu Union Technical Institute, Nanjing, Jiangsu, 211135, China

## Abstract

Chinese language instruction in vocational colleges serves multiple functions including language proficiency development, cognitive training, and cultural comprehension. The structural configuration of teaching resources directly impacts curriculum effectiveness. In the AI era, intelligent teaching tools like Chaoxing Platform have been progressively adopted in Chinese language education, yielding positive outcomes. This study examines Chinese language teaching in five-year higher vocational programs through four dimensions: goal-oriented guidance, corpus analysis modeling, project-based task implementation, and data-driven learning. It explores methodologies and operational logic for AI-integrated resource development in Chinese language education, aiming to provide actionable insights for enhancing teaching efficiency and quality in vocational institutions.

## Keywords

Vocational colleges; Chinese language teaching resources; Artificial intelligence; Chaoxing platform

# 人工智能在职业院校语文教学资源建设中的作用探讨

赵洪

江苏联合职业技术学院南京工程分院, 中国·江苏 南京 211135

## 摘要

职业院校中的语文教学承担着语言能力建构、思维训练与文化理解的多重功能,其教学资源的结构形态直接影响课程效能。在人工智能时代,语文教学中逐步开始应用超星平台等智能化教学工具,并获得了良好的教学效果。基于此,文章将从五年制高职语文教学着手,基于教学目标导引、语料分析建模、项目化任务实现以及学习数据驱动四个方面进行了探究,探讨了人工智能在语文教学资源建设中的方式方法及运行逻辑,旨在为提高职业院校语文教学效率与质量提供可靠参考。

## 关键词

职业院校; 语文教学资源; 人工智能; 超星平台

## 1 引言

语文课程兼具具有工具性和人文性双重功能,是培养学生语言能力、思维能力和文化认同感的基本课程,在高职教育的五年一贯制阶段,既要完成基础教育阶段语言训练的任务,又要服务专业学习、职业教育发展的需要,这对教学资源提出了较高的综合性、实践性和情境性的需求。但当前很多职业院校的语文教学资源只是依靠零星的教材和课件,缺乏与专业场景、真实任务及学生差异相适配的系统化资源支持。而人工智能技术的发展与应用可以有效重塑语文教学资源体系、提高资源供给质量和利用效率。

## 2 人工智能对语文教学资源建设的主要作用

### 2.1 推动语文教学资源从静态供给向动态生成转变

传统的语文教学资源是以教材文本、配套教辅及固定的电子课件为主,其内容结构与呈现方式在较长时间内都基本不变,无法结合教学进度或学生实际情况来随时进行调整。而人工智能介入后,语文教学资源可实现动态生成和及时更新。系统通过动态分析教学目标、学习进度与学生作业数据,能够将适配的文本自动生成或匹配,包括不同难度的阅读材料、不同表达层级的范文以及多样化的练习语料,让同一主题可以在不同课堂中呈现出不同的语文主题资源。这种机制使得资源生产从一次性的制作变成了过程性生成,即并不是依靠已经打包好的一系列固定的资源素材,而是可以根据当前的教学阶段调动符合当前课时情景要求的资源,实现了资源供给系统的随堂互动与配套完善<sup>[1]</sup>。

### 2.2 增强语文教学资源的情境化与实践性

语文能力的培养离不开语用环境中的反复练习,在语文教学中应用人工智能可以根据主题关键词、专业知识以

【作者简介】赵洪(1981—),女,本科,讲师,从事汉语言文学、语文教育教学研究。

及目标任务自动生成完整的语用环境,使得读、说、思等语文实践活动能够融入具体的语言场中。比如,在有关于学科专业知识的学习项目中,自动生成包括角色、交际目的以及语境制约条件在内的文本材料,让学生在解决真实任务的过程中完成语言的理解与表达能力的训练。这种资源构成了一个从接收信息、输出语言、给予回馈的完整的实践情境结构,使得语文学习可以直接对接到现实的交际场。

### 2.3 提升语文学习支持资源的精准性

以往的教学都是按部就班地向所有学生发送一样的学习资源,不能体现学生们在阅读理解和词语运用以及表达上这些方面的差异。而人工智能可以对学生作业文本、阅读记录、互动行为进行分析,从而判定出他们在语言运用上的通病与能力分布,进而推送适合他们的对应学习资源。对于理解能力差一些的同学,可以提供结构更加明晰的辅助材料;表达不连贯的学生推送他们相应的语段示范或者改写练习<sup>[2]</sup>。同时,原来提供给每个学生的教学资源从原先的全盘式投放变成了现在针对每一个学生学习状态而供给不同的学习资源,学生们可以在同一课程中获得对应自己的语文支持。

### 2.4 促进跨学科资源的融合应用

在职业院校语文教学中,各门学科之间处于一种互相分割的状态之中,以至于语文的教学课内所用到的都是文学类教材和语言方面的训练素材,专业性的课程以及技术型科目的要求并没有和语文教学的教材有机结合起来。但人工智能通过多学科类文本的采集整理以及语义的关联分析,将各个专业教材或者专业教学的内容有效呈现在语文的教学过程之中,并根据某个特定的教学主题或者项目的要求,从专业的教学书籍、行业的案例说明、技术型说明,甚至是各个领域的文化资料当中选择适合的文字内容,然后再按照一定的逻辑来安排其顺序,最终综合成一套语言难度合适、信息量适当并且具有交际属性的教学资料。

## 3 人工智能赋能语文教学资源建设的实施策略

### 3.1 基于课程目标构建智能化资源体系

基于超星线上学习平台框架之下,语文教学资源的组织不再是以教材章节为线索的梳理方式,而是以课程目标为导向的模块化路径。利用该平台对课程标准文本语义要素进行分析之后,能够对阅读理解、语言表达、文化认知等教学目标所指向的能力指标进行拆解,同时也会对在线平台中的语文学习资料、案例与课后习题按照对应的模块标准从头到尾地梳理归类,将零散分布于各个章节和模块当中的文本材料、视频资料以及练习任务等重新聚拢到同一目标之中,以实现跨越教材篇章或者课节的不同顺序来配置相关的教学资源。此外,在超星平台之下,对语文素材进行相对标签化的处理,给每条语文素材都标注上体裁类型、主题、语言难易程度和语用功能等属性,关联映射至超星平台<sup>[3]</sup>。对于

教师来讲,在备课或课堂中只要选取所需的目标模块就可直接使用匹配度相对较高的相关文字和题目,无需在繁杂的数据中反复挑选、确认,保障了课堂进程及教学节奏的完整有序运行。

### 3.2 依托语料分析的教学资源动态生成

将语料分析机制嵌入到职业院校语文教学资源建设中,其核心在于以学生真实学习行为作为校本化语文教学资源可持续生成的核心动力源。以超星平台为例,在日常教学中生成了海量的阅读记录、作业文本、批注内容和讨论话语等,并通过对各类资源材料的结构化处理形成相对稳定的教学语料池,让教学资源能够随着课堂教学进展以及学生理解情况来不断更新与重构。

例如,在学习《劝学》时,学生通过超星平台完成逐句释读、语义标注、在线讨论功能之后,系统根据学生的不同批注通过语料聚类将“绝、强、假、望、闻”等同义词的用法分类,为每一种类型编写语义对表以及语境化的示例句库,这样就能形成不同于教材原文内容的真实的“二次文本”,其中的语言表达方式、难易程度、词义出现的先后顺序更符合现阶段学习群的认知特点。对于学生在解读“假舆马者”“闻者彰”等句式中的偏差,语料分析功能可以将上述表达提取出来,并归纳出学生对比喻和论证的关系的认识路径,从而自动生成“论证结构可视化文本”与“比喻义项对照练习”,并在下一轮教学中推送给相应学生,让语文教学能够紧密围绕学生实际思维水平展开。同理,在审美鉴赏、文化理解和写作体验方面也能够使用语料分析的方法来进行调节。学生在阅读《劝学》的设喻语句时对于“积土成山”,“锲而不舍”的情感表达、联想描述和文化阐释,都会汇集进平台的语料库内,并经过分析产生不同的赏析文本和问题引导语。这类信息资源会根据学生表达的成熟程度进行分层推送,让学生的论述美感与对儒家的学习观加以理解都不再拘泥于统一范式,而是通过不断的多元化练习来慢慢体悟。

### 3.3 依托项目任务生成情境化语文资源

在超星平台的项目化学习环境中,教师可以根据教学任务构建具有连续性的语文学习情境,确保语言材料生成和课程进度相同步。围绕实际项目组织教学活动时,系统能够结合项目背景、专业要求以及语文教学目标来自动生成相应的阅读文本、讨论提纲与表达范式。

比如在学习《念奴娇·赤壁怀古》时,可以将文章主体与“情韵·东方”首饰设计大赛相结合,生成与“英雄形象”“人生追求”等主题相关的说明性文字与问题脚本,使学生在理解词作的同时明确项目所需的文化意涵。在实际教学过程中教师可采用“三环四步”的教学模式,其中“三环”即学前活页任务、课堂活页探究、课后活页拓展,“四步”即“知、品、延、行”四个关键教学步骤。在“知一品”环节会依据学生当前任务进度智能地推送分层化诵读和涵泳

类资源,如根据前测情况和已完成的活页任务内容自动匹配对应的难易度词句注释、节奏标示及朗读示范,并运用词云图的形式从“赤壁”“大江”“英雄”“笑”“江月”中高频意象上引导学生抓住苏轼豪放词作的语言线索;此类资源整合于“知人论世”板块下,结合词人自身身世及创作背景让学生完成对文中描摹意象的搭建。在“品一延”阶段通过自动化设置的议题动态生成涉及合作研讨及质疑探究的脚本,并根据学生在超星平台上发言、材料二维码上传观点自动形成以“笑”“酹江月”等词汇为核心的多条路径解读汇总及对比性问题,如把苏轼达观情怀、辛弃疾激越之气融合两个维度来细化呈现二者之间的差异等,促使其于语言层面展开对比鉴赏。该脚本直接嵌入研讨会互动界面供其口语、书写支撑使用,达成语文学科一思政培育中“立德、立功、立言”文化链条的融通。在“延一行”环节利用平台提供的宝玉石专业的绘画和设计特长,推送配合首饰海报创编的语文表达资源如人物形象阐释模板、文化意象说明范式、设计理念阐述框架等。学生上传设计草图后同步填写系统自动生成的文本模块,围绕着“赤壁英雄意象如何在首饰造型中呈现”,展开知人论世式的表述。

通过学前、课堂和课后活页任务链条的人工智能实时跟踪学生完成的任务结果,并对学生学习过程中的操作数据进行分析,按时间推移实时反馈学生操作情况,由此及时推送相关资源,从而确保诵读材料、讨论提示及写作支架与教学步骤保持同步。

### 3.4 利用学习数据实现资源精准推送

超星平台学习数据采集框架涵盖学生的阅读时长、页面停留分布、标注、批注记录、作业的修改轨迹、讨论区发帖频率等内容,基于此建立可溯语文学科学习行为序列。将该序列的数据喂养人工智能模型,并进行多维关联分析,可以得到学生稳定的词语选择、句式使用、语义衔接、篇章理解等特征。比如:学生阅读任务反复回读某个部分,批注的内容都集中体现在某个概念性词语上,则说明这个学生具有一定的词义辨析与信息提取能力;而学生写作业一遍遍地修改句

首句的句型,则说明他在句法组织和逻辑开头上有惯常错误。将上述特征经过编码程序储存在数据库中,为平台识别用户的学习状况奠定了基础。在此基础上,平台会根据学习轨迹画像对资源进行分层推送<sup>[4]</sup>。当发现阅读任务中对于语义发生偏离的情况,向学生推荐与此相关的以同质化主题为基础的替代补充性阅读文本,在补充阅读文本内嵌入对比标记,使学生能够在对比的过程中纠正自己先前的理解;在表达任务中如果语序杂乱无章或者段落之间没有衔接,则直接从数据库调用范例语段或框架化写作模板。不仅如此,平台还会根据学习数据调整资源发放速度,若检测到学生的某类任务时长过长或者错误模式过多集中时,就暂停难度逐级递增型材料的下发,改为下发有针对性的微型练习以缩小问题显露的时间空间范围并能及时纠正。由此,学习数据驱动的资源精准推送机制在平台运行与课堂教学之间形成了持续联动的调节结构。

## 4 结语

总而言之,在人工智能赋能下,职业院校语文教学资源不仅仅是教材加课件的固定线性模式组合,更是一种基于学习行为、语言实践的教学资源的流动态体系。在阅读、批注、讨论、写作的过程中,每个学生每一次的语言操作都成为可采集分析的一个数据结点,进而参与到资源的生成与分配过程中,使教学材料与学习进程之间形成持续互动的关系结构。

### 参考文献

- [1] 张鲜芝.人工智能赋能职业院校语文教学的创新路径与实践探索[J].赢未来,2025(7).
- [2] 张媛媛.人工智能赋能下高职语文课程思政实施的新局面[J].科研成果与传播,2024(10):121-124.
- [3] 杨诗宇.人工智能时代下语文教学的转型[J].文渊(中学版),2025(8):172-174.
- [4] 崔丽萍.基于生成式人工智能高职语文教学赋能数字化阅读素养实践运用[J].进展,2025(1):177-179.