

Research on AI-Enabled Personalized Training Model for College English Vocabulary

Meng Wang

Xi'an University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract

As the core carrier of college English learning, traditional vocabulary training paradigms have significant problems such as unified handling, context stripping, and a high proportion of forgetting, which are difficult to meet the individualized and differentiated needs of students. Artificial intelligence (AI) technology offers a new path to break through the deadlock, achieving precise diagnosis, personalized placement and dynamic optimization of vocabulary learning through natural language processing and big data analysis. This article is based on the real scenarios of English vocabulary teaching in colleges and universities, analyzes the limitations of traditional training paradigms, explores the core logical framework of AI-enabled personalized vocabulary training, builds a four-stage closed-loop training paradigm of "diagnosis stage - design stage - implementation stage - feedback stage", proposes implementation strategies in combination with actual operation scenarios, and at the same time points out the key points to note in the application process. To provide practical reference coordinates for improving the quality of college English vocabulary teaching and promoting the efficient enhancement of students' vocabulary abilities.

Keywords

AI Empowerment; College English; Vocabulary training; Personalized mode; Teaching practice

AI 赋能的大学英语词汇个性化训练模式研究

王萌

西安科技大学, 中国·陕西 西安 710054

摘要

词汇作为大学英语学习的核心承载主体,传统词汇训练范式存在统一化处置、语境剥离、遗忘比例居高显著难题,难以契合学生个体差异化需求状况。人工智能(AI)技术为突破困局提供了新路径,通过自然语言处理和大数据解析实现词汇学习的精准诊断、个性化投放和动态优化。本文立足于高校英语词汇教学现实场景,剖析传统训练范式的局限性,探寻AI赋能词汇个性化训练的核心逻辑架构,搭建“诊断环节-设计环节-实施环节-反馈环节”四阶段闭环训练范式,结合实际操作场景提出落地执行策略,同时指明应用过程中的注意要点,为提升大学英语词汇教学质量、推动学生词汇能力高效化提升给予实践参照坐标。

关键词

AI赋能; 大学英语; 词汇训练; 个性化模式; 教学实践

1 引言

在大学英语教学体系架构当中,词汇能力水平直接决定学生听、说、读、写、译等综合技能的提升顶点阈值。当前高校英语词汇教学大多以教材生词列表为核心载体,采用“教师讲解传导+学生背诵记忆+单元测试评估”的传统范式,既忽略了学生在词汇基础储备、记忆习惯特征、学习目标指向等方面的个体差异性,又难以解决词汇记忆存储与语境应用实践相脱节、复习节奏安排缺乏科学合理性问题事项^[1]。基于此背景,本文结合高校教学实际状况,深入探

讨AI赋能大学英语词汇个性化训练模式的构建过程与实践路径,为推动词汇教学质量提升与效率增进提供思维路径。

2 传统大学英语词汇训练模式的局限

2.1 训练目标同质化,忽视个体差异

高校英语课程大多以班级集体为单位开展教学活动,词汇训练的内容构成、进度安排与难度层级完全依照教材文本和教学大纲进行统一设定,缺乏对学生个体具体情况的考量评估。部分学生基础能力薄弱,难以跟随课堂词汇讲解的节奏进程,造成生词积累的滞后状态;而基础能力较好的学生则因重复学习简单词汇内容,学习积极性受到挫伤。同时,学生的学习目标存在较大差异化,有的以应对四级、六级考试为导向,需要强化高频考点词汇;有的侧重专业英语应用

【作者简介】王萌(1984—),女,中国陕西西安人,硕士,讲师,从事英语教学研究。

领域,需要积累学术性词汇;还有的以日常交流沟通为目的,关注口语化词汇类型,但传统训练模式无法满足这种多元化需求体系,只能采取“统一化切割”的训练方式和手段,导致训练实际效果大幅降低^[2]。

2.2 训练方式单一化,记忆效率低下

传统词汇训练大多将机械性背诵作为核心构成,学生对词汇手册以及单词APP的“打卡式”记忆产生依赖性,仅仅把注意力放置在词义、拼写和音标方面,缺少对于词汇用法、搭配情况以及语境适应能力的深入性理解。这种和语境相脱离的记忆模式,不仅让学生难以进行词汇的灵活性运用,还容易陷入“实施背诵行为之后就出现遗忘现象”的循环过程,与艾宾浩斯遗忘曲线的规律相契合却欠缺科学性的干预举措。除此之外,训练进程缺少互动特性与趣味属性,学生大多处于被动性的接受状况,难以主动性地构建词汇网络体系,使得词汇积累停留在表面层次,无法转变成为实际性的语言运用能力^[3]。

2.3 反馈机制滞后化,缺乏动态调整

传统词汇训练的反馈情况主要依靠课后作业、单元测试以及教师批改行为,反馈周期较为漫长、针对性薄弱。教师难以全面性地掌握每一个学生的词汇薄弱之处,仅仅能够针对共同性质的问题展开讲解活动,无法为学生提供个性化的纠错建议以及复习指导内容。与此同时,训练过程缺少动态化的跟踪机制,学生无法及时地知晓自身的词汇掌握状况,也难以依据记忆效果对学习节奏进行调整操作,导致薄弱环节不断地产生累积现象,词汇能力的提升进程陷入停滞状态。

3 AI 赋能大学英语词汇个性化训练的核心逻辑与优势

3.1 核心逻辑

AI 赋予大学英语词汇个性化训练的核心逻辑内容,是依靠 AI 技术搭建“以学生为中心”的动态训练体系,通过数据的采集工作与分析行为实现“精准化匹配—个性化推送—即时性反馈—动态化优化”的闭环运行模式。首先,借助 AI 工具对学生的词汇基础情况、记忆习惯特征、学习目标内容等进行全面性的诊断工作,建立起个性化的学习档案资料;其次,以诊断结果为依据,结合词汇知识图谱以及语境生成技术,推送与学生能力水平和需求状况相适配的训练内容;再次,通过对学生训练过程的实时性跟踪,即时性地反馈错误要点与薄弱环节情况,提供具有针对性的指导意见;最后,按照学生的学习效果以及反馈信息,动态化地调整训练难度、节奏进程以及内容构成,确保训练活动始终与学生的实际情形相贴合,实现高效化的积累过程^[4]。

3.2 核心优势

和传统模式相比, AI 赋予能量的词汇个性化训练具备三大核心优势内容,更加贴合高校英语教学的实际需求状

况。其一为精准性质, AI 工具能够通过入学测试、日常训练的数据采集等方式,迅速地确定学生词汇薄弱的要点,例如部分学生对于词根词缀的记忆处于模糊状态,部分学生对于动词短语的搭配容易出现错误情况, AI 能够有针对性地推送专项训练内容,避免出现无效的学习行为。其二为灵活性质,学生可以根据自身的时间安排情况,通过 AI 工具在任何时间、任何地点开展训练活动, AI 还能够根据学生的学习状态对训练时长以及难度进行调整操作,适配于不同的学习场景环境^[5]。其三为互动性质, AI 能够通过情景对话构建、词汇游戏设计、语境生成技术等方式丰富训练形式内容,例如针对旅游类别词汇生成问路场景、订房场景等情景对话内容,让学生在互动过程当中理解词汇的用法情况,同时即时性地纠正发音错误、拼写错误问题,提升学习的积极主动性。

4 AI 赋能大学英语词汇个性化训练模式的构建

4.1 精准诊断环节:建立个性化学习档案

精准诊断作为个性化训练之基石,其核心在于凭借 AI 工具对学生信息实施全面采集,进而构建处于动态更新状态的学习档案载体。首先,实施基础诊断工作事项,运用 AI 词汇测试工具,从词汇数量规模、词义领会程度、用法驾驭能力、语境运用状况等维度层面对学生展开全面性测试活动,清晰界定学生词汇基础所属等级范畴,诸如初级水平、中级水平、高级水平之类,与此同时记录留存易错题目类型与知识要点内容。其次,收集个性化特征信息,通过 AI 问卷形式与行为追踪手段,知悉学生学习目标指向、记忆习惯模式、偏好训练表现形式(例如音频形式、视频形式、对话形式)等内容,为内容推送工作提供依据支撑。最后,创建动态档案体系,将诊断得出的结果与后续产生的训练数据进行整合处理,实时更新学生词汇掌握具体情况、薄弱环节所在以及学习进展程度,为各个环节的训练活动提供数据方面的支撑力量^[6]。

4.2 方案设计环节:定制个性化训练内容

以精准诊断所获结果为根基,结合高校英语教学大纲要求与词汇学习内在规律,通过 AI 工具定制产生个性化训练方案规划,确保内容具备适配特性与实用价值属性。其一为词汇筛选与分级操作, AI 系统依据学生基础状况与目标诉求,从词汇资源库当中筛选出具有适配性的词汇内容,例如针对考级需求的学生群体推送四级、六级高频出现的词汇条目,针对专业英语学习人员推送相应学科领域的术语表达,同时将词汇划分成基础层次、提升层次、拓展层次,以逐步推进的方式开展教学活动^[7]。其二为训练形式设计工作,结合学生偏好倾向与词汇自身特点,确定与之相适配的训练表现形式。

4.3 落地实施环节:多元场景高效训练

实施环节重点聚焦“高效能、实用性”目标,结合高

校学生学习场景实际,通过 AI 工具搭建多元训练场景空间,使词汇训练活动融入日常学习生活进程。其一为课堂辅助训练板块,教师在课堂教学过程中借助 AI 工具开展具有针对性的教学活动,例如针对学生群体共同存在的薄弱词汇内容,通过 AI 系统生成情景对话文本或短文材料,组织学生进行分组互动交流;同时运用 AI 实时提问功能模块,随机抽取学生进行词汇掌握情况的抽查检验,实现即时性反馈效果。其二为碎片化自主训练板块,学生利用课余闲置时间,通过 AI 词汇 APP 应用、小程序平台开展训练活动,例如在通勤出行途中聆听 AI 系统推送的词汇音频内容,在午休时段完成 10 分钟时长的词汇搭配专项训练任务, AI 系统自动记录训练过程数据,并同步至学习档案体系当中^[8]。除此之外,还能联合 AI 语音辨别技术,修正学员语汇发音,规避“缄默语汇”状况。

4.4 即时反馈与优化环节:动态调整训练方案

反馈与优化是保障训练成效的重点,借助 AI 技术达成实时反馈、精确指导以及动态化调节。一是实时反馈纠错,学员完成训练之后, AI 即刻批改作业,标记错误之处,例如拼写差错、搭配失当、语境误用等,同时提供详尽解析与正确范例,比如针对“arrive”和“reach”的误用, AI 给出具体搭配规则与例句,协助学员理解差异。二是薄弱环节强化, AI 依据训练数据,自行梳理学员高频易错语汇与知识点,推送专项强化训练,比如学员多次混淆“economic”和“economical”, AI 生成对比解析与针对性练习题,直至学员熟练掌握^[9]。

5 AI 赋能大学英语词汇个性化训练的落地保障

5.1 落地保障

优化 AI 工具适配性,挑选操作便捷、功能契合高校教学需求的 AI 工具,例如智能学伴、语汇 APP、AI 场景构造工具等,同时组织教师开展工具使用培训,确保教师能够熟练引导学员运用 AI 开展训练。明确教师引导角色,教师需从传统讲解者转变为引导者、监督者,定期查看学员 AI 训练数据,针对共性问题开展课堂讲解,对学习困难学员进行个性化辅导,避免学员过度依赖 AI 而缺乏自主思考。

5.2 注意事项

于 AI 赋予能量的词汇训练进程当中,要避开三类难题,保障训练品质达到标准。其一为防止对 AI 产生过度依靠之情, AI 作为一种辅助性工具而非替代之物,需引领学生将传统学习办法与之相结合,像对原版文章进行阅读、对笔记进行积累这类方式,以此加深对词汇的理解程度,与此同时培育自主思考的能力,针对 AI 所生成的内容实施合理的

辨别工作,防止被错误信息所误导。其二为对共性与个性进行兼顾,高校英语教学应当与教学大纲的要求相契合, AI 的个性化训练需要在涵盖核心词汇的根基之上展开,不可完全脱离教材以及课堂教学,让个性训练和集体教学朝着相同方向使力^[10]。

6 结语

AI 赋予能量为大学英语词汇的个性化训练提供了一条全新的路径,有力地破解了传统模式所存在的同质化、效率低下以及反馈滞后等方面的局限。构建起“诊断—设计—实施—反馈”这四个环节的闭环训练模式,能够依靠 AI 技术对学生的需求进行精准匹配,借助多元场景的训练以及动态的优化过程,让词汇学习从机械性的背诵转变为语境化、个性化的建构模式,与高校英语教学提高质量、提高效率的需求相契合。在实践的过程中,需要明确 AI 工具的辅助定位,加强教师的引导作用以及学生的主体意识,对共性教学和个性需求进行兼顾,才可以将 AI 技术的优势充分发挥出来,切实提升学生词汇积累的效率以及应用能力。在未来,随着 AI 技术的不断更新迭代,可以进一步对多模态、沉浸式的词汇训练场景展开探索,推动大学英语词汇教学朝着更为高效、更为个性化的方向不断发展。

参考文献

- [1] 雷鸣. 基于社会文化理论的大学英语词汇“5I”教学模式构建[J]. 语言教育, 2025, 13 (04): 30-40+129.
- [2] 何燕. 从“模因理论”视角看大学英语词汇教学模式创新研究[J]. 中国科技术语, 2025, 27 (06): 129-131.
- [3] 李平. 大学英语词汇教学与阅读教学的结合与提升[J]. 现代英语, 2025, (17): 13-15.
- [4] 陈静学. 英语释义为本: 大学英语词汇学习新思路[J]. 海外英语, 2025, (16): 10-12.
- [5] 成利军. 基于人工智能的混合式教学模式在大学英语词汇教学中的应用研究[J]. 大众文艺, 2025, (15): 184-186.
- [6] 张慧杰. 数字化学习背景下的PBL教学模式在大学英语词汇教学中的实践研究[J]. 海外英语, 2025, (13): 112-114.
- [7] 徐东海. 音变在大学英语词汇教学中的应用探索[J]. 闽西职业技术学院学报, 2025, 27 (02): 111-114.
- [8] 王佳雯. 基于翻译视角的大学英语词汇教学探讨[J]. 海外英语, 2025, (12): 96-98.
- [9] 徐东海. 新闻英语在大学英语词汇教学中的应用研究[J]. 大连教育学院学报, 2025, 41 (02): 52-54.
- [10] 严尔玮. 基于思维导图的大学英语词汇教学模式探究[J]. 海外英语, 2025, (11): 141-143.