

# Exploration of the Teaching Mode of the Course of Basic Principles of Marxism Combined with Students' Major

Shiyu Li

Chongqing University of Electronic Science and Technology, Chongqing, 401331, China

## Abstract

This study investigates the teaching model of “Basic Principles of Marxism” that integrates closely with students’ professional fields. By systematically explaining the core principles of Marxist philosophy, political economy, and scientific socialism, along with their essential connections to various professional domains, the paper establishes a pedagogical approach that begins with professional practice and progresses through the application of theoretical principles. The analysis explores five dimensions—worldview methodology, dialectical materialism, historical materialism, epistemology, and critical theory of capitalism—to identify professional relevance. It demonstrates how this model enhances students’ comprehension of theoretical principles and facilitates their practical application in professional contexts, ultimately cultivating interdisciplinary talents who possess both Marxist theoretical literacy and professional operational competence.

## Keywords

Basic principles of Marxism; Professional combination; Teaching mode; Materialist dialectics; Historical materialism

## 《马克思主义基本原理》课程与学生专业结合的教学模式探索

李诗羽

重庆电子科技职业大学, 中国·重庆 401331

## 摘要

本文意在考察《马克思主义基本原理》课程同学生专业紧密融合的教学模式。经由系统阐述马克思主义哲学、政治经济学以及科学社会主义的核心原理及其与各专业领域的本质关联, 创建起一条以专业实践为入口、以原理运用为线索的教学途径。文章分别从世界观方法论、唯物辩证法、历史唯物主义、认识论以及资本主义批判理论这五个维度探究专业契合之处, 论述此种模式怎样加深学生对原理的领悟, 并促使他们在专业环境下加以转化运用, 从而塑造出既具备马克思主义理论素养又具专业操作能力的复合型人才。

## 关键词

马克思主义基本原理; 专业结合; 教学模式; 唯物辩证法; 历史唯物主义

## 1 引言

新时代推动思政课改革创新的要求是通过教学方法的创新, 让学生的主体地位得到展现, 尽可能调动学生参与课堂的积极性和创造性, 使其在自觉体悟思政课堂魅力的过程中不断增强获得感, 切实落实思政课立德树人根本任务。《马克思主义基本原理》这门课程对于塑造青年学生的科学世界观十分关键。经由系统创建马克思主义哲学、政治经济学原理同各个专业领域本质上的关联, 重点表现基本原理对于专业操作的指引价值, 努力做到让学生具备用马克思主义的立场、观点和方法去分析、解决专业问题的能力, 进而达成理

论教学与专业素养优化相统一的目标, 提升该课程的时代感和影响力。

## 2 马克思主义世界观与方法论的专业维度

### 2.1 物质与意识关系在专业实践中的辩证体现

专业操作的核心在于协调客观物质性与主观能动性之间的辩证关系。各类专业活动都会影响到客观物质世界或者社会存在, 所以要严格按照不可随人类意志改变的客观规律来执行, 这便是应用操作的唯物主义根基。而且, 专业操作是一种非常高尚觉悟、带着明确目的的能动性活动, 从确立目标一直到规划方案, 各个环节都是渗透着意识的革新性。要想达成专业的操作就务必把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来<sup>[1]</sup>。如果出现把两者分开或者对立的态度, 就会造成操作出现错误。所以专业人员一方面要塑造脚踏实地

【作者简介】李诗羽(1990—), 女, 中国重庆人, 硕士, 助教, 从事马克思主义哲学研究。

的科学态度,防止凭空想象;另一方面也要弘扬敢于探寻的改进精神,免得变得死板刻板。深深领会物质与意识的辩证关系,乃是塑造专业观念的思想根基。

## 2.2 普遍联系原理对专业系统思维的构建作用

马克思主义普遍联系的观点表明,要将专业领域放在复杂的联系网络当中执行系统性探究。没有哪个专业是孤立存在的,该专业内部各个要素相互关联、相互影响,形成一个有机的整体,这个专业领域同其他学科以及社会大系统之间,也存在细密的物质、信息和能量的交换。如果孤立、片面而且静态地去看待专业问题,就不可能掌握它的全貌和本质。创建专业系统思维目的在于促使学生跳脱技术细节,从全面、关联和发展的角度来分析问题。

## 2.3 矛盾分析法在专业问题诊断中的方法论价值

矛盾是事物发展的核心动力,专业领域也存在各类矛盾运动。技术的先进性与可行性之间存在矛盾,专业深度与广度亦如此,效率与公平同样如此,革新与规范也是如此,这些在专业操作过程中较为常见。矛盾分析法给诊断和解决专业问题带来了基本的方法论指引,其要求做到两点论与重点论的统一,也就是要全面看待矛盾双方,还要精于把握主要矛盾及其关键方面,找到问题的核心与着手点。该方法表现出专业发展是持续生成矛盾、分析矛盾并解决矛盾的动态进程,进而促使学生用积极的态度应对专业难题,把矛盾当作发展的机会,助力专业知识与应用朝着螺旋式方向提升。

## 3 唯物辩证法的专业应用路径

### 3.1 质量互变规律与专业能力的渐进式提升

专业能力的塑造很好地表现了量变与质变的辩证规律。量变是质变的前提,它体现在专业知识点不断汇集、操作技能多次打磨、项目经验慢慢增多上,这是一段要不懈努力、蓄势待发的进程。质变是量变的自然结果,表明专业能力在某个阶段达成了层级式的跨越,比如由掌握单个技能变成具备解决复杂问题的综合能力,由模仿学习转为形成自己的风格或者做到更新超越<sup>[2]</sup>。这个规律告诉我们,专业学习一方面要克服急功近利的浮躁情绪,重视平日的稳固积淀;另一方面当量变积累到一定限度的时候,要有勇气冲破安逸区域,积极谋求能力的提升。

### 3.2 否定之否定规律视角下的专业范式演进

专业领域中的技术、理论及其范式并非呈线性累加之势,而是依照“否定之否定”法则,显现出螺旋式上升的趋势。新型技术范式或者理论体系会舍弃旧范式中不合时宜的消极部分,并保存其中合理积极的要素,以此来达成发展目的。每次否定都会化解上一阶段潜藏的矛盾,不过又会催生出新的矛盾,所以发展进程就包含着进步与坎坷两方面统一的关系。领悟这个规律有益于专业人员用历史唯物主义和辩证法的视角去观察本领域的改变情况,认清当前知识具有相对性与时代特征,既不会毫无根据地贬低传统价值,也不会

死板固守旧有的观念,进而形成顺应甚至主导范式变革的觉悟与才干。

## 3.3 辩证思维在专业创新中的实践形态

专业革新的核心在于冲破非此即彼的形而上学思维定式,用辩证思维在对立统一当中把握事物。革新常常来源于对表面上矛盾的要求的超越性解决,比如在稳定与灵活、通用与定制、成本与质量、逻辑与直觉这些对立面之间找到新的统一方案。辩证思维重视联系、发展和矛盾的观点,促使革新者从全面、立体的角度综合分析问题,擅长在不同学科、不同思路的交叉之处察觉机会。它还要求以批判的眼光看待当前的理论、技术和方法,洞悉它们本质上的局限与潜力。

## 4 历史唯物主义与专业发展规律

### 4.1 社会存在与社会意识关系对专业伦理的塑造

专业伦理规范不是先验存在的,其具体内容与价值取向源于特定社会的物质生活条件,也就是社会存在。经济基础、技术水平、社会结构等客观因素从本质上决定了特定历史时期专业伦理的重点与界限。信息时代突出的数据伦理、人工智能伦理问题就是如此。专业伦理属于社会意识的重要形成部分,其一旦形成就会对专业操作活动发挥能动的反作用,借助行业规范、职业道德等形式来约束和引导专业行为。

### 4.2 生产力与生产关系矛盾在行业形态中的表现

生产力和生产关系的矛盾运动是推动行业形态发生改变的主要动力。生产力得到提升,特别在科学技术革命期间,这会是行业变革中最活跃、最具变革性的因素,持续催生新行业、改造或者淘汰旧有行业。行业内部的组织形式、经营方式、分配关系等生产关系要与生产力发展水平相适应。一旦生产关系符合生产力状况,就会推动行业发展;如果生产关系阻碍了生产力的发展,行业内部就会强烈要求改革生产关系。

### 4.3 经济基础与上层建筑相互作用下的专业制度演进

专业资格认证、行业标准、政策法规这些专业制度属于上层建筑的一部分,它们依托特定的经济基础而存在,起到巩固并发展该经济基础的作用。经济基础一旦发生改变,迟早会促使上层建筑作出相应调整,专业制度也要随之发展起来,从而符合新的经济形势与技术环境<sup>[3]</sup>。数字经济就催生了对于新职业资格以及监管制度的需求。反过来,先进的、恰当的制度有益于保护和推动先进生产力向前迈进;但是那些呆板又落后的制度,则会妨碍技术创新和行业发展。

## 5 马克思主义认识论与专业实践逻辑

### 5.1 实践—认识—实践循环在专业学习中的实现机制

专业能力的发展需遵照“实践、认知、再实践、再认知”的辩证唯物主义认识路径。专业应用是认知的起始点与源头,唯有置身真实或者模仿的专业场景亲手操作、直面问题,才可能收获充裕的感性素材并得到深入体会。依托应用,借助反思、总结,做到感性认识向理性认识的跃升,从

而达成对专业本质及规律较为系统的领悟。但认知并非就此终止,获取的理论知识还要回归应用以加以验证、运用并进一步提升,进而步入新一轮更为深层的应用与认知的循环之中。专业教育的关键之处就在于精心规划并且有效地运作这个循环流程,促使理论与应用不断相互作用而不断深入,做到知识与行动相统一。

## 5.2 真理尺度与价值尺度的专业实践统一

所有的专业操作活动都要遵照真理尺度与价值尺度。真理尺度要求操作需符合客观事物的本质及规律,要追求科学性、真实性和有效性,这便是专业性的根本所在。价值尺度则要求操作需符合人的主体需求与目标,去寻求合目的性、正当性与有益性,这里面包含伦理评判和社会效益。在专业操作当中,这两者是辩证统一的,不能舍弃任何一个。如果仅仅片面地探求技术的准确性却漠视它的社会价值和伦理影响,也许会造成技术被乱用或者背弃人文关怀;反过来,假如只是看重美好意愿而违背客观规律,那么必定会导致实践遭遇失败。

## 5.3 认识辩证运动与专业决策优化路径

专业决策属于复杂的认知过程,其遵循从感性具体向抽象规定、再由抽象规定过渡到思维具体的辩证发展路径。决策者要全方位感知问题的实际状况(即感性具体),并利用分析能力逐步挖掘关键要素及其深层关联(也就是抽象规定),经由综合思维把各类抽象规定重新融合起来,从而形成对问题较为全面、深入且本质的看法(亦可表述为思维具体),这样就能为科学决策构筑根基<sup>[4]</sup>。这种“具体-抽-具体”的辩证思维模式有益于超越决策中的片面、浅层与主观因素,促使决策者探究事物的本质联系,协调解决各种繁杂矛盾,进而凭借不确定性情况作出更好、更具可信度的专业评断。

# 6 资本主义批判理论与当代专业境遇

## 6.1 商品二因素理论对专业劳动价值的现代诠释

在商品经济条件下,专业劳动者的成果通常表现为商品或服务,因而具有使用价值和价值二因素。专业劳动创造的使用价值在于其满足特定社会需要的效用,这是专业活动存在的社会意义。其价值则由凝结在其中的一般人类劳动所决定,在市场上通过交换价值(价格)表现出来。专业劳动多为复杂劳动和创造性劳动,在相同时间内可能凝结更多价值。理解商品二因素,促使专业人才辩证看待自身劳动:要努力改善专业服务的使用价值及其社会效用,也要意识到这

种价值是特定生产关系下的一种市场表现形式,并存在潜在矛盾,还要思考专业劳动在现代社会中的定位以及可能出现的异化情况。

## 6.2 剩余价值规律在知识生产领域的当代形态

剩余价值生产属于资本主义生产的本质规律,在知识经济时期其表现形式有所改变。知识劳动成了剩余价值的关键来源,资本方雇佣具备知识技能的劳动者,并让其工作时长超出重新创造自身劳动力价值所必要的时间,以此来获取剩余价值。在研发、设计、软件、文化创意这些知识密集型行业当中,这种剥削现象也许更为隐匿且程度更深,常常经由项目制、灵活工作制度、成果考核以及知识产权把控等途径实现。

## 6.3 资本主义基本矛盾与专业可持续发展困境

生产社会化和生产资料资本主义私人占有的矛盾,这是资本主义的基本矛盾,该矛盾深刻地限制着专业可持续发展状况。其体现在专业知识与技术具有很大的社会潜力,但却同受资本逻辑支配、服务于私人利润最大目标产生尖锐的冲突。比如一些有益于环境保护、公共健康和社会福祉的技术或者方案,由于短期内利润率较低,所以很难得到推广和应用;研究成果受到专利壁垒的影响无法惠及大众;专业决策常常会被资本增值带来的短期压力所左右,从而损害到长远利益和社会效益。

# 7 结语

本文系统地论述了马克思主义基本原理同学生专业教育深入融合的教学途径,把唯物辩证法、历史唯物主义这些核心原理同专业操作紧密结合起来,有效地加强了理论教学的针对性和感染力。这种模式既促使学生把科学理论化为成为专业领域的思维方法,又引领他们从历史发展规律的角度去看待专业活动的社会价值。未来要进一步考察不同的执行策略,从而推进课程育人的成果不断取得新的进展。

## 参考文献

- [1] 刘海江.“两个结合”视域下马克思主义基本原理案例教学探索[J].科教文汇,2024,(16):61-64.
- [2] 刘海江.“两个结合”视域下马克思主义基本原理案例教学探索[J].科教文汇,2024,(16):61-64.
- [3] 许从浩.基于实践教学的马克思主义基本原理课程改革探索[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(10):175-177.
- [4] 周丽芳.“马克思主义基本原理”课“原理·原著·问题”教学模式探索[J].闽江学院学报,2024,45(01):94-100.