

The application of digital tools in English listening and speaking teaching in vocational high schools

Yanling Chu

Vocational Education Center, Luquan District, Shijiazhuang City, Hebei Province, Shijiazhuang, Hebei, 050200, China

Abstract

As digital transformation in education advances, vocational high school English teaching is encountering new challenges, with the core requirement centered on enhancing students' English application abilities in vocational contexts. As a key component of vocational English core competencies, English listening and speaking skills directly impact students' future job competitiveness. Traditional teaching models have struggled to meet this demand, making innovative reforms urgently necessary. This article integrates the characteristics of vocational high school students' weak foundational knowledge and practical learning objectives, along with the job requirements of their future career development, to deeply analyze the necessity of applying digital tools in English listening and speaking instruction. It systematically explores specific teaching application strategies and reflects on issues and optimization paths such as technical adaptation and resource integration that arise during the implementation process. The goal is to provide practical and feasible references for improving the quality and efficiency of English listening and speaking teaching in vocational high schools.

Keywords

digital tools; vocational high school; English listening and speaking teaching; vocational English literacy

数字化工具在职业高中英语听说教学中的应用

褚艳玲

河北省石家庄市鹿泉区职业教育中心, 中国·河北 石家庄 050200

摘要

随着教育数字化转型的深入推进, 职业高中英语教学正面临全新挑战, 其核心要求聚焦于提升学生在职业场景下的英语应用能力。作为职业英语核心素养的关键组成部分, 英语听说能力直接影响学生未来的岗位竞争力, 而传统教学模式已难以满足这一需求, 亟待进行改革创新。本文结合职业高中学生基础薄弱、学习目标偏向实用性的特点, 以及学生未来职业发展的岗位需求, 深入分析数字化工具在英语听说教学中应用的必要性, 系统探讨具体的教学应用策略, 并针对性反思应用过程中存在的技术适配、资源整合等问题与优化路径, 旨在为职业高中英语听说教学提质增效提供切实可行的实践参考。

关键词

数字化工具; 职业高中; 英语听说教学; 职业英语素养

1 引言

职业高中以培养高素质技术技能人才为核心目标, 英语教学作为职业能力培养的重要组成部分, 需紧密对接各专业岗位的实际需求, 聚焦学生听说能力提升, 助力其掌握职业场景下的英语沟通技巧。然而, 传统职业高中英语听说教学仍存在诸多短板: 教学模式多以教师讲授、听力播放为主, 形式单一固化; 教学资源局限于教材与配套音频, 缺乏贴合职场场景的鲜活内容; 课堂互动多为单向提问, 学生参与积极性低, 难以实现有效听说操练; 评价方式也以纸笔测试和教师主观打分为主, 忽视过程性反馈与能力分层评价, 难以满足学生职业发展与时代进步的双重需求。

数字化工具的快速迭代为职业高中英语听说教学改革注入了新的动力。借助多媒体课件、人工智能口语测评系统、在线学习平台等数字化工具, 能够突破传统课堂的时空限制, 将职场对话、行业规范等多样化内容融入教学。同时, 这些工具还能创设沉浸式的听说环境, 通过情景模拟、实时互动等功能激发学生的主动参与, 精准识别学生在发音和表达方面的不足, 并提供个性化指导, 有效弥补传统教学的短板, 切实提升学生的英语听说能力与职业英语应用水平, 为其未来的职场发展奠定坚实基础。

2 数字化工具在职业高中英语听说教学中应用的必要性

2.1 契合职业高中学生的学习特点

职业高中学生普遍存在理论知识学习兴趣薄弱的问题, 而对于兼具实践性与趣味性的学习内容, 他们的接受度和参

【作者简介】褚艳玲(1972-), 女, 中国河北石家庄人, 本科, 中级职称, 从事职业高中英语学科的教学研究。

与度则明显更高。数字化教学工具凭借图文、音频、视频、动画等多元呈现形式,能够将原本抽象难懂的英语知识点转化为直观形象、生动鲜活的学习素材,高度契合职高学生偏重实践、乐于体验的认知特点。与此同时,数字化工具还能为学生提供个性化学习路径,支持他们根据自身的英语基础、学习节奏和兴趣偏好自主选择学习内容与训练模块,有效破解传统课堂“一刀切”的教学弊端,让英语学习更具针对性和实效性。

2.2 破解职业高中英语听说教学的现实困境

在传统教学模式下,职业高中英语听说教学长期面临教学资源短缺的问题,不仅素材数量有限,更难以提供与学生未来职业发展高度契合的专业化听说内容。数字化教学工具的出现,能够有效整合互联网上的海量优质教学资源,涵盖职场面试问答、商务场景沟通、专业技术交流等多元职业应用场景的英语听说素材,极大弥补了传统教学资源单一、与职业需求脱节的不足。此外,数字化工具搭载的即时反馈功能,还能精准捕捉学生的发音偏差、表达逻辑漏洞等问题并实时给出纠正建议,有效解决了传统课堂中教师因时间有限、学生人数较多而无法对每个学生的听说错误进行逐一指导的难题,助力学生及时发现自身不足并加以改进。

2.3 对接职业岗位的英语能力需求

职业高中学生毕业后将进入酒店服务、国际贸易、机械制造等各行各业,多数岗位都要求从业者具备基础的职业英语听说能力,能够运用英语完成简单的沟通交流和业务对接等工作。数字化工具凭借虚拟仿真技术,能够高度还原真实的职业工作场景,为学生搭建沉浸式的听说实践平台。例如,借助虚拟仿真软件,学生可以模拟酒店前台接待外宾问询、外贸业务员洽谈国际订单、机械技术人员对接跨境客户等具体工作场景,在实操训练中熟悉职业岗位的英语应用规范与要求,切实提升自身的职业英语能力和就业竞争力。

3 数字化工具在职业高中英语听说教学中的具体应用策略

3.1 利用多媒体工具,创设沉浸式听说教学情境

多媒体工具包括投影仪、音响、电子白板、短视频平台等,是职业高中英语听说教学中最基础且常用的数字化工具。教师可利用这些工具创设沉浸式的教学情境,激发学生的听说兴趣。

例如,在教授“酒店服务英语”相关内容时,教师可通过电子白板播放酒店接待外宾的短视频,让学生观察服务员与客人的对话场景、肢体语言和表情神态;随后利用音响播放对话音频,让学生进行听力训练,并模仿音频中的语音语调进行跟读。此外,教师还可借助短视频平台,搜集与职业场景相关的英语短视频,如西餐点餐、机场值机、工厂技术指导等,作为课堂教学素材,拓宽学生的听说视野。

3.2 依托在线学习平台,开展个性化听说训练

在线学习平台如学习通、超星尔雅、网易有道云课堂等,具有资源整合、在线学习、互动交流、学情分析等功能,能够为学生提供个性化的听说训练渠道。

教师可在平台上上传分层的听说学习任务,基础层任务以单词、短语、简单句型的听力与跟读为主,提升层任务以对话理解、角色扮演、话题讨论为主。学生可根据自身学习情况选择相应任务,完成后平台可自动批改听力选择题、判断题,并通过语音识别技术对学生的发音进行评分,指出发音不标准的单词或音节。同时,平台的互动讨论区支持学生上传自己的口语录音,教师和同学可进行点评与交流,形成良好的学习氛围。

3.3 借助人工智能工具,提升听说教学的精准度

人工智能技术的发展为英语听说教学带来了革命性的变化,如智能语音助手、AI口语测评系统等工具,能够实现对学生听说能力的精准化教学与评价。

智能语音助手如科大讯飞听见、百度翻译等,可实时翻译英语语音,帮助学生理解听力内容;同时支持中英文实时对话,学生可与智能语音助手进行模拟职业场景对话,如扮演外贸业务员与助手洽谈合作,助手会根据学生的表达进行回应,并纠正语法错误和发音问题。AI口语测评系统则能从语音、语调、语法、流利度等多个维度对学生的口语表达进行全面评估,生成详细的测评报告,为教师的精准教学提供数据支撑。

3.4 运用虚拟仿真技术,开展职业场景听说实践

虚拟仿真技术能够构建高度逼真的虚拟职业场景,让学生在虚拟环境中进行沉浸式的英语听说实践,有效提升学生的职业英语应用能力。

例如,在机械制造专业的英语教学中,教师可利用虚拟仿真软件构建工厂车间场景,学生通过虚拟现实设备进入场景后,可与虚拟的外国技术专家进行交流,询问设备操作方法、技术参数等问题;在旅游服务专业的英语教学中,学生可在虚拟景区场景中,为虚拟的外国游客提供导游服务,介绍景点历史文化、回答游客的问题。这种虚拟仿真实践打破了时间和空间的限制,让学生在安全、低成本的环境中积累职业英语听说经验。

4 数字化工具在职业高中英语听说教学应用中存在的问题与优化路径

4.1 存在的问题

数字化教学资源与职业需求匹配度不足:目前,市面上的数字化英语教学资源多以通用型内容为主,缺乏与职业高中各专业精准对接的特色化素材。这些资源往往侧重基础语法和日常对话,难以贴合酒店服务、机械制造、国际贸易等不同专业的职业场景需求,无法满足学生针对未来岗位提升职业英语应用能力的学习诉求,导致数字化资源难以真正服务于学生职业发展,实用性大打折扣。

教师数字化教学能力有待提升：部分职业高中英语教师受传统教学理念影响较深，对各类数字化教学工具的操作不够熟练，仅能简单运用课件播放、线上打卡等基础功能。更关键的是，教师普遍缺乏将数字化工具与英语听说教学深度融合的教学设计能力，难以结合专业特点设计沉浸式、实践性教学活动，最终导致数字化工具的应用流于形式，无法充分发挥其赋能教学的核心价值。

学生自主学习能力强弱不一：职业高中学生群体在学习基础和自主学习意识方面存在较大差异，部分学生缺乏良好的学习习惯和自我约束能力。在使用数字化工具进行自主学习时，他们容易被网络娱乐内容分散注意力，出现学习目标不明确、随意切换学习内容、敷衍完成任务等问题，导致学习效率低下，无法有效利用数字化资源弥补自身短板，甚至加剧两极分化现象。

数字化教学评价体系不完善：当前职业高中英语数字化教学的评价方式存在明显的单一化问题，多以线上测试成绩作为核心评价依据，侧重对知识掌握程度的考核。这种评价模式忽视了学生在数字化学习过程中的参与度、互动频率、实践操作能力以及个体进步幅度，无法全面、客观地反映学生英语听说能力的真实水平，也难以引导学生重视学习过程中的积累与提升，不利于教学质量的精准优化。

4.2 优化路径

开发贴合职业需求的特色数字化资源：学校需牵头搭建英语教师与各专业教师的协同开发机制，深度调研不同专业岗位的英语实操场景与应用需求，打造精准适配的数字化听说教学资源。可围绕制造业、服务业、信息技术等领域，编写融入岗位术语、工作流程的专业英语听说教材，制作模拟客户沟通、职场汇报、跨境业务对接等场景的短视频，设计虚拟仿真实践项目，让学生在沉浸式环境中提升职业英语应用能力，实现教学与岗位需求无缝衔接。

加强教师数字化教学能力培训：建立常态化培训机制，定期邀请数字化教学领域专家开展专题讲座与实操指导，聚焦课件制作、在线平台运营、数字化工具运用等核心技能。组织教师参与跨校数字化教学研讨会、优质公开课观摩活动，搭建校内交流平台，鼓励教师组建教研小组，分享数字化教学设计案例、资源整合技巧与教学评价经验，形成互助共进的氛围，全面提升教师数字化教学综合能力，为教学改革筑牢师资根基。

培养学生自主学习能力和信息素养：教师需转变教学理念，在课堂中融入学习方法指导，结合学生英语基础与专

业特点，协助制定个性化学习计划，通过布置分层在线任务、设置阶段性目标，激发学生自主学习意识。同时，强化信息素养培育，引导学生精准筛选优质数字化学习资源，规避网络娱乐信息干扰，掌握在线检索、资源整理与高效利用的技巧，培养终身学习能力，适配数字化时代学习需求。

构建多元化的数字化教学评价体系：打破单一终结性评价局限，建立过程性与终结性评价并重的体系，将学生在线学习时长、阶段性任务完成质量、课堂数字化互动表现、虚拟仿真实践成果等纳入评价维度。采用教师专业评价、学生互评纠错、自我反思总结相结合的方式，借助数字化平台自动统计与人工复核互补，全面捕捉学生学习动态。同时，细化评价标准，确保评价结果客观公正，精准反映学生英语听说能力提升轨迹，为教学优化提供数据支撑。

5 结语

数字化工具为职业高中英语听说教学改革提供了有力支撑。借助数字化平台的丰富资源和交互功能，教师能够摆脱传统课堂单一的讲授模式，通过情景模拟、即时测评、趣味配音等多种形式，有效激发学生的学习兴趣，同时拓展教学内容的广度与深度，帮助学生将英语知识与职业场景紧密结合。这一应用不仅能够显著提升学生的职业英语听说能力，还能贴合职业教育的人才培养目标。在未来的教学实践中，职业高中英语教师应积极转变教学观念，持续探索数字化工具与听说教学深度融合的有效途径，切实解决教学中的痛点与难点问题，为培养适应新时代发展需求的高素质技术技能人才贡献力量。

参考文献

- [1] 教育部.《关于加快推进现代职业教育体系建设改革的意见》[Z].北京:中华人民共和国教育部,2023.
- [2] 李秀云.数字化技术助力小学英语交互式教学:模式建构与实践方略[J].读写算.2025(26):40-42.
- [3] 张正东.《职业英语教学的理论与实践》[M].重庆:重庆大学出版社,2020.
- [4] 李丽.数字化工具在中职英语听说教学中的应用研究[J].职业教育研究,2022(05):67-71.
- [5] 屈景洋,杨静冉.数字化工具在“商务英语阅读”课程教学中的应用研究[J].英语广场.2025(24):103-106.
- [6] 高利群.数字化工具助力英语听说课堂[J].中学生英语.2025(30):91-92.
- [7] 王国华,邢雪茹,胡彦云,俞树煜.教育数字化转型评估工具比较分析[J].数字教育.2025,11(04):86-92.