

# The Application of the Home-School-Society Collaborative Model in the Moral Education Management of Vocational School Students

Zilong Han Hailing Cui

Leiling City Vocational Secondary School, Leiling, Shandong, 253600, China

## Abstract

In response to the problems of a single subject, scattered resources, and insufficient practical support in the moral education management of secondary vocational students, this paper introduces the home-school-community collaborative model for practical research. From aspects such as multi-subject collaborative operation, communication platform construction, integration of social resources, and improvement of the evaluation mechanism, it explores the implementation path of moral education management. The research shows that by clearly defining the functions of home, school, and community, facilitating information linkage channels, expanding social practice carriers, and establishing a diversified evaluation system, it is possible to effectively integrate moral education resources, enhance the targeted and continuous nature of moral education activities, and promote the coordinated development of students' behavioral norms, professional ethics, and social responsibility awareness. The practice indicates that this model helps to improve the systematic level and operational efficiency of moral education management in secondary vocational schools, and has practical reference significance for promoting the transformation of moral education management methods in secondary vocational schools.

## Keywords

School-family-community collaborative model; Vocational school students; Moral education management

## 家校社协同模式在中职学生德育管理中的应用

韩子龙 崔海玲

乐陵市职业中等专业学校, 中国·山东 乐陵 253600

## 摘要

针对中职学生德育管理中主体单一、资源分散和实践支撑不足的问题, 本文引入家校社协同模式开展实践研究。从多主体协同运行、沟通平台建设、社会资源融入以及评价机制完善等方面, 探索德育管理的实施路径。研究表明, 通过明确家校社功能定位、畅通信息联动渠道、拓展社会实践载体并建立多元评价体系, 能够有效整合德育资源, 增强德育活动的针对性与连续性, 促进学生行为规范、职业道德与社会责任意识的协同发展。实践表明该模式有助于提升中职德育管理的系统化水平与运行效率, 对推进中职学校德育管理方式转型具有现实借鉴意义。

## 关键词

家校社协同模式; 中职学生; 德育管理

## 1 引言

中职学生德育管理面临学生个体差异大、校内教育资源有限以及家庭与社会参与不足等挑战。家校社协同模式通过整合学校、家庭与社会多方力量, 实现教育资源共享、德育内容丰富和行为引导联动, 有助于提升德育管理的系统性和实效性。

【作者简介】韩子龙(1987—), 男, 中国山东乐陵人, 本科, 助理讲师, 从事德育教育、学生管理工作, 承担思想政治(心理健康)教学研究。

## 2 家校社协同模式在中职学生德育管理中的价值

### 2.1 拓展德育实施主体结构, 增强德育资源整合效能

家校社协同模式工作开展, 将学校、家庭、社会作为重要的载体来落实德育工作的资源。例如, 学校可以创建相应的家校联系平台, 如家长开放日、家校微信交流群等等, 对学生在校期间的表现以及存在的不良行为进行及时通报; 整合社会教育资源, 包括街道的文化活动站、技能培训中心和各类志愿团体等, 为他们提供职业道德培训、社会实践和志愿服务的机会。在实施德育的过程中可以调动更多的社会资源参与其中, 使得德育管理工作由校园拓展到家庭乃至整

个社会中,扩大德育活动覆盖面<sup>[1]</sup>。

## 2.2 丰富德育内容来源渠道,提升德育管理的现实针对性

在家校社协同模式下,德育内容从多个渠道获得,能够更好地贴近学生的需求展开德育工作。例如,在学校教学过程中,教师将职业道德、心理教育以及职业生涯规划等内容带入课堂教学当中;在家庭生活中,父母从学生的作息规律、待人处事的方式方法以及责任感等方面对学生进行教育;在社会活动中,社区工作者结合学生的日常表现以及社会参与情况开展相关教育活动。社区企业开展职业体验、志愿服务、法律常识教育;多途径的内容涵盖思想道德、行为规范以及职业素养、社会实践能力等方面,构成内容丰富、层次多元的德育系统。

## 2.3 完善德育运行机制体系,提高德育管理的系统化水平

家校社协同强调在实施过程中,有制度可遵循、有程序可参考,保证德育管理系统的顺利运作。在家校社协同育人中,学校建立德育工作的联席会议制度,由校长、班主任、德育教师和家长共同商讨德育计划、个别案例管理等;形成德育信息共享平台,对学生的行为表现、参加的各项活动以及活动后的情况进行记载。实现学校、家庭、社会三方的信息共享;实施奖惩措施,在德育教育中进步较快或者表现优异的同学予以表扬并通知家长,以强化正面效果。这些机制使德育工作从零散、单点管理转向系统化、过程化管理,有效提高德育管理的科学性和连续性<sup>[2]</sup>。

# 3 家校社协同模式在中职学生德育管理面临的主要阻碍

## 3.1 协同主体职责边界不清,合作机制尚未健全

目前,部分学校德育管理由班主任主导工作,家、校、社之间的责任定位不够清晰,家长对于自身应该如何开展家庭教育并不明确,社会组织介入德育的功能定位也不明确。这就造成开展德育工作职责不明,存在交叉或者空白的情况。比如,学校开设职业素养类训练课,而家庭和社会没有做好相应的配合,对学生在家在外的行为规范教育不到位;相反也有部分校外教育脱离学校教育主线,责任模糊。学生活动参与度低。由于责任不明确,在很大程度上造成家校社协同合作模式不能形成长效机制,教育合力弱化,实施过程中易产生疏漏和扯皮现象。

## 3.2 信息沟通渠道不畅,协同运行效率有待提升

在德育管理过程中,需要信息的及时共享和反馈才能发挥应有的作用,然而,在实际中学校、家庭、社会的信息传递却往往滞后甚至不畅通。一些学校通过纸质通知或者分散的微信群来传达相关信息,信息不能得到及时更新,学生在学校的表现、存在的问题以及参加的各项活动都难以及时向家长和社区机构反馈。学校对学生的品行评价反馈给家

庭,家庭同样缺少规范的反馈渠道,教师很难及时了解学生的家庭教育状况,在社区开展德育活动时,无法获取学生在校的学习表现和兴趣爱好等情况的数据支持。信息不畅通造成德育管理的联动性差,活动重复或错开,不能形成长线教育链,学生对德育活动的获得感不强<sup>[3]</sup>。

## 3.3 社会资源参与度有限,协同深度不足

中职学校在家校社协同德育中的社会力量介入不够深入,在实际运作过程中,社区、企业、公益组织仅限于参与志愿服务、职业体验日等活动,或开展一次性的公益活动,缺少系统长远的合作机制。企业在为学生进行技能展示、职业道德教育的时候,也往往停留在技能层面。二是对学生的言行举止及综合素质培养方面缺乏引导,社区文化中心开展德育活动主要是提供活动场所和简单的辅导,并没有进行有针对性地指导,参与表面化的现象导致了社会资源难以发挥出自身的行为引领、社会实践以及就业素质提升等方面的优势作用,合作方式的深入性和持久性不足,德育活动容易表面化,不能对学生的行动规范以及职业技能产生持续性的影响<sup>[4]</sup>。

## 3.4 评价与反馈体系缺失,协同成效难以科学衡量

家校社协同模式下的评价往往只是基于单方面的学生在校学习成绩或者在校表现的一种评价方式,未建立学生德行发展的持续性评价、家长配合度以及社会各方介入情况的有效评估。这种情况下,教师对学生的评价往往是在一学期结束或者是某一具体活动之后做出的结果性评价,家长和社会各方对于学生的变化并没有统一的标准去衡量。缺少有效的评价方式,各参与主体在德育管理工作中的工作效果难以衡量,无法建立正面奖励或者修正的方式方法。此外,缺少评价及反馈机制不利于协同管理工作的有效开展,对于中职生来说,在参加各项活动过程中,没有清晰的方向和参照物进行衡量,容易导致德育效果不稳定、不可持续发展等问题出现。

# 4 家校社协同模式在中职学生德育管理中的应用策略

## 4.1 构建协同运行框架,明确家校社在德育管理中的功能定位

家校社协同的基础是厘清各方的职责范围及配合任务,避免出现权责不清或者多头管理的情况。学校应当起到总协调的作用,以确定德育的目标、课程安排以及流程为主要工作,将职业道德、职业精神、法制意识等方面的德育作为中职学校独有的德育渗透到教育教学及管理之中,如编写《中职生德育指导纲要》;中职一、二、三年级分别突出养成教育、职业道德、遵纪守法等内容;一年级注重学生入学教育及职业生涯规划引导;二年级强调职业道德和遵纪守法教育;三年级则侧重就业诚信和社会责任教育<sup>[5]</sup>。

家庭教育应该承担起基础教育的基础教育的责任,从家风入手,

在日常生活中渗透德育工作,如共同商议家庭公约、一起做家务活、交流各自的职业生涯等内容,增强学生的责任感以及感恩心;其次,对于中职生来说,在顶岗实习过程中,父母也应了解子女在工作中的情况及思想动态,并配合学校做好学生的职业心态教育。

社会应提供支持条件,企业、社区、公益性机构等积极介入德育工作,如企业可以以“企业家走进校园”、“职业体验日”的形式将职业道德、行业规范传播给学生;社区可以提供公共文化场所、组织公益活动,让学生感受并承担社会责任;公益性机构可以开设普法讲座、心理健康教育公开课等等,填补家校德育资源空缺。

#### 4.2 完善沟通联动平台,畅通多主体参与的协同渠道

畅通的信息交流渠道是家校社协同的重要载体,建立“线下+线上”的全方位互动模式。线上创建专门化的协同管理网络平台,实现信息即时互通、德育工作布置、工作进程汇报等功能,比如建设微信公众号,教师可以在平台上及时将学生的课堂学习情况、德育活动(职业道德礼仪体验、志愿者服务)等发送给家长。家长上传家庭德育实践图片、反馈学生在家表现情况;企业、社区可以发布德育实践活动招募信息和活动参与评价。某中职学校通过这一模式实现了家长对学生德育活动参与率由原来的45%提高到82%。

建立线下形成常态交流制度,学校每学期召开2次“德育协同家长会”,邀请企业、社区人员参加,就学生的就业方向、养成教育等方面进行讨论;每学期举行“家校开放日”,让家长走进教室、实训车间,感受德育教学和技能学习相结合的情况;企业、社区每学期举办一次“德育经验交流会”,将最新的行业德育要求和社会德育资源的信息反馈给学校和家长。

#### 4.3 引入社会实践资源,拓展中职德育管理的实践空间

中职德育的核心目标是培养适应职业岗位与社会发展的高素质人才,需将社会实践作为协同育人的重要载体。

首先,充分利用社区资源,结合重大节日和社会热点设置社会实践活动家庭作业,如“打扫卫生”、“敬老爱老志愿服务”、“送法到社区”等,让学生走向社会参加实践,在奉献中增强学生的法制观念和社会责任意识;在社区开设“职业体验营”,邀请社区各行业人员做职业介绍,引导学生拓展职业生涯规划方向。

其次,利用公益性机构及协会力量,实施特色德育活动,如联合公益性机构开展“公益创业实践”活动,指导学生利用所学知识为社会提供服务;邀请行业协会人员开展“职业道德大讲堂”活动,讲解行业标准及职业道德诚信相关内容,

让学生能够树立正确的从业理念。引导中职生在现实生活中陶冶情操、完善自我,将道德教育融入专业学习之中。

#### 4.4 健全评价与反馈机制,形成德育协同管理的闭环体系

科学的评价及反馈机制是家校社协同模式不断完善的重要保障,应当构建“多主体、多维度、全过程”的德育评价体系,在评价主体上,由学校、家庭、企业、社区共同参与,形成《中职学生德育协同评价量表》,包括行为规范、职业道德、社会责任感、家庭表现等。比如学校评价学生的课堂表现与实训态度,家庭实现家庭评价,即父母评价子女的家庭责任、家风习惯;单位实现单位评价,即单位领导对员工的职业道德、敬业精神的评价;社区实现社区评价,即社区对居民的社会责任感、社会责任感的评价。

另外,在评价方法上,实行形成性评价与终结性评价相结合的方法,前者根据平时表现、活动参与、德育作业等进行评价;后者根据学期德育合格证考试、职业道德考试、社会实践活动等成绩进行评价。最后,创建德育成长档案袋,对学生的德育情况进行持续性的评价,对评价中存在的问题,及时反馈至各协同主体并协商形成解决对策。

### 5 结语

家校社协同模式为中职学生德育管理提供了现实可行的实践路径,有助于突破学校单一育人的局限,实现家庭、学校与社会力量的有机联动。通过构建协同框架、拓展实践空间和完善评价反馈机制,德育管理由阶段性活动转向持续性过程管理,学生在真实情境中逐步形成稳定的行为习惯与职业意识。实践证明,该模式不仅提升了德育管理的针对性和实效性,也增强了各育人主体的责任意识与参与深度。今后应进一步在制度保障、资源整合和运行机制方面持续完善,使家校社协同成为中职德育管理的常态化路径,为学生全面发展和职业成长奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 刘学勤,陈高方.家校共育视域下中职班主任德育管理实践策略研究[J].幸福家庭,2025,(16):49-51.
- [2] 金晓明.家校共育在中职学校学生德育中的应用与实践研究[J].社会与公益,2025,(12):240-243.
- [3] 张新梅,谢富斌.论新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施[J].学周刊,2024,(33):155-157.
- [4] 翟晓晓.“提质培优”推行背景下的中职学生德育管理措施研究[J].吉林教育,2024,(13):9-11.
- [5] 张尚德.新形势下中职学校学生德育管理工作策略研究[J].基础教育论坛,2021,(19):98+100.