

Temperature-type teacher: The growth path from communication proficiency to collaboration excellence

Xin Dai¹ Xinglan Wei^{2*}

1. Education Bureau of Shuicheng District Liupanshui City Guizhou Province, Liupanshui, Guizhou, 553000, China

2. No. 6 Primary School, Shuicheng District Liupanshui City Guizhou Province, Liupanshui, Guizhou, 553000, China

Abstract

The essence of education lies in the mutual pursuit and collaborative nurturing between individuals. Education with warmth cannot be separated from teachers with warmth. The warmth of teachers is not only embedded in sincere communication but also integrated into efficient collaboration. Communication is the prerequisite for collaboration, and collaboration is the sublimation of communication. From “being able to communicate” to “being adept at collaborating” is the essential path for teachers to break down individual work boundaries and build an educational symbiotic ecosystem. It is also the core path for them to achieve professional growth and cultivate educational sentiments. This article takes four core educational interpersonal relationships—teacher-student, colleague, home-school, and leader—as entry points to analyze the connotation and practical requirements of teachers’ communication abilities in different relationships. It explores the transformation logic and implementation strategies from effective communication to efficient collaboration, and explains the significant importance of good collaboration in optimizing educational relationships and uniting educational forces. It provides guidance and reference for teachers in the new era to grow into educational practitioners with both communication wisdom and collaboration abilities, helping teachers convey educational warmth through collaboration and realize educational value in symbiosis.

Keywords

Temperature teacher; Communication art; Collaboration mechanism; Professional growth; Educational synergy

温度型教师：从会沟通到善协作的成长路径

代鑫¹ 魏兴兰^{2*}

1. 贵州省六盘水市水城区教育局，中国·贵州六盘水 553000

2. 贵州省六盘水市水城区第六小学，中国·贵州六盘水 553000

摘要

教育的本质是人与人的双向奔赴与协同滋养，有温度的教育离不开有温度的教师。教师的温度，既藏于真诚沟通，更融于高效协作。沟通是协作的前提，协作是沟通的升华，从“会沟通”到“善协作”，是教师打破个体工作边界、构建教育共生生态的必经之路，也是其实现专业成长、涵养教育情怀的核心路径。本文以师生、同事、家校、领导四大核心教育人际关系为切入点，剖析不同关系中教师沟通能力的内涵与实践要求，探索从有效沟通到高效协作的转化逻辑与实施策略，阐释善协作对优化教育关系、凝聚教育合力的重要意义，为新时代教师成长为兼具沟通智慧与协作能力的教育实践者提供指引与参考，助力教师以协作传递教育温度，在共生中实现教育价值。

关键词

温度教师；沟通艺术；协作机制；专业成长；育人合力

1 引言

随着教育数字化转型与育人模式改革深化，中小学教育场景趋于复杂，学生成长需求更趋向个性化、差异化，单一教师能力难以适应多元育人任务的要求。《中国教育现代化2035》提出构建协同育人新格局，明确教师需具备高效

沟通与深度协作能力。但实践中部分教师重教学轻互动，在师生、家校、同事及与领导的沟通协作中存在诸多问题，导致教育合力难形成，制约专业发展与育人质量。本文以笔者18年从普通教师到市级骨干教师的成长历程为线索，采用行动研究法与案例研究法，梳理一手资料、剖析典型案例，按“问题导向-实践探索-理论提炼-策略输出”的思路，分析沟通协作困境，阐述实践路径，提炼可复制的成长规律与经验。

2 教育的温度，始于有质量的沟通

沟通是协作的前提，没有高质量的沟通，协作便如同

【作者简介】代鑫（1985—），男，苗族，中国贵州水城人，本科，一级教师（中），从事教育教学研究。

【通讯作者】魏兴兰（1986—），女，中国贵州水城人，本科，高级教师（小），从事教育教学研究。

无源之水。本文基于18年的教育实践，总结出沟通的“四字准则”：实、情、活、效。教师在沟通时应做到言之有物、饱含情感、讲究方法、追求实效。面对不同的沟通对象，方法需灵活调整，但核心始终是真心实意。

2.1 师生沟通：用心倾听，构建信任型师生关系。

师生关系是教育活动的核心，沟通则是维系优化这一关系的关键纽带。不同学段学生心智发展差异显著，师生沟通需遵循因材施教原则，采用差异化策略。

小学阶段学生依赖性强，情感陪伴是沟通核心，鼓励式互动能显著提升学生参与度与作业完成率。中学阶段学生自我意识觉醒、逆反心理突出，平等对话、换位思考与先倾听后引导的模式，可有效化解抵触情绪、提升沟通实效。高中阶段学生思想成熟但升学压力大，沟通需兼顾理性学业引导与情感心理支持，教师需承担学业导师与心理疏导者双重角色。

综上，师生沟通的核心要义是倾听与共情。长期实践证明，真诚沟通能构建信任型师生关系，这与李镇西“以心灵赢得心灵”、苏霍姆林斯基“教育本质是心灵唤醒，沟通是重要途径”的教育理念高度契合^[1]。

2.2 同事沟通：以和为贵，打造协同型教师团队。

教师的专业成长离不开团队的支持与助力，良好的同事关系是教师专业发展的重要支撑。研究者曾任职的学校推行教研组协作制，多年的实践经验使研究者深刻认识到，同事沟通的关键在于尊重差异、坦诚互助。

教研组同事间的高效沟通，核心在于三点：一是尊重差异，将不同教龄、风格教师的优势转化为互补资源，如2020年打磨市级公开课，融合各方所长形成优质方案并斩获一等奖；二是坦诚交流，教研中对事不对人指出问题、分享经验，既助力年轻教师优化教学，也让研究者向资深教师取经避坑，共同实现专业成长；三是互相搭台，以“抱团成长”的协作氛围互帮互助，日常教学管理彼此兜底，大型活动分工配合，让团队协同成为教师提升、学校高效运转的核心动力。正如李希贵在《学校如何运转》中所强调的，教师团队的协同作战是学校高效运转的核心动力^[2]。

2.3 家校沟通：以信任为基，构建共育型家校关系。

教育孩子是家校的双向奔赴，而立场差异易让家校沟通常现误解矛盾。基于十余年班主任经验，可通过“透、情、专”三字诀实现高效沟通，筑牢家校教育合力。信息透明是信任基石，秉持“报喜也报忧，报忧先支招”原则，以班级周报、一对一家长会全面反馈学生情况，同步协同改进建议；换位思考是矛盾化解关键，面对家长教育焦虑先安抚不指责，结合学生问题制定专属方案，让沟通从对立转向合作；专业指导是凝聚合力核心，通过家长课堂分享教育方法，针对手机沉迷等问题提供个性化解决策略，破解家长教育困惑。正如朱永新所言，家校凝聚教育合力，方能为孩子健康成长保驾护航^[3]。

2.4 与领导沟通：以敬为要，构建共建型校师关系

教师与学校领导沟通，核心是遵循“尊重、主动、担当”三大原则，既要落实学校决策，也要主动建言，实现个人与学校发展同频共振。尊重与执行是基础，教师需明确工作目标与节点，贴合要求推进工作。如“双减”课后服务改革中，笔者主动请教核心要求，打造特色三维课程，及时汇报并按建议调整，最终成为学校示范课程。主动沟通反馈是关键，需做到常规工作定期报、重要工作随时报、遇困带着方案报。申报市级文明校园时，笔者发现德育资料缺照片问题，主动汇报并提归档建议，获采纳后负责全校资料整理规范工作。积极建言与担当是升华，教师应结合教学实际建言，主动承担责任。学校更新教学设备时，笔者建议优先更新高年级多媒体并增设培训，被采纳后主动承担培训任务。正如叶澜在《教育概论》中所言，教师作为学校教育核心实践者，应积极参与学校管理，与学校共同发展，而主动建言与担当，既是为学校分忧，也是自身综合能力的提升^[4]。

3 教师的成功，始于有效的协作

如果说沟通是达成共识，那么协作就是落地行动。十八年的教育实践让我深刻体会到，有效的协作能让沟通的价值最大化，也能推动教师在个人成长中取得1+1>2收获。陈鹤琴在《儿童心理学》中也有强调，儿童成长需多方面因素共同作用，离不开教育者之间的密切协作^[5]。

3.1 有效的协作让沟通的价值落地生根。

沟通达成的共识如同蓝图，只有通过协作才能转化为现实成果。在师生、同事、家校、领导四大核心关系中，协作是沟通价值的最终体现。

师生协作是提升教学效果的关键。研究者曾针对高一数学薄弱班级，与学生共建分层提升计划，通过精准辅导与及时反馈，两个月内班级平均分提升18分，多名学生获年级竞赛奖项，印证了师生协作对教学计划落地的核心作用。

同事协作能加速教师专业发展。研究者与3名同事协作申报市级教研课题，分工明确、互帮互助，共同解决调研难题、打磨报告，最终课题成功立项且成果发表，实现了团队与个人的双重提升。家校协作可凝聚教育合力。研究者担任班主任时，针对离异家庭情绪低落、成绩下滑的学生，联合家长制定协同关爱策略，通过家校定期沟通与精准引导，三个月内学生状态与成绩均稳步提升。与领导协作能明确工作方向。在乡镇中学跨学科教学改革中，研究者通过与领导沟通确定主题，依托其协调的资源与支持，联合多学科教师完成试点工作，形成可复制的教学方案，提升了工作成功率。

3.2 高效的协作来自团队的集体力量

3.2.1 优势互补筑牢教学质量提升根基

笔者与语文骨干教师搭档执教初二，针对学生偏科问题开展协作教学，将数学逻辑思维融入语文课堂、语文阅读理解训练融入数学课堂，同步组建偏科互助小组。一学期后，

班级偏科率从38%降至12%，整体成绩提升15个百分点，教师教学优势充分发挥，班级教学质量显著提升。

3.2.2 经验传承助力年轻教师专业成长

依托学校“师徒结对”制度，笔者2019年担任青年教师指导教师，全维度分享教学与班级管理经验，通过听课评课给予精准改进建议。指导的青年教師快速成长，入职次年获校级优质课一等奖，第三年胜任班主任；笔者亦在指导中反思精进，实现教学相长。

3.2.3 共同研究破解教育教学实际难题

乡镇任教期间，针对留守儿童教育痛点，笔者牵头5名教师组建专项研究小组，经问卷、家访、座谈摸清学情需求，分工设计心理辅导、个性化学习及亲子沟通方案，针对辅导配合度低问题优化策略，历时一年编制《留守儿童教育指导手册》并全校推广，有效破解该校留守儿童教育难题。王晓春在《今天怎样做教师》中提及的教师团队共研模式，正是破解教育实际难题的有效路径^[6]。

3.3 有力的协作让教育的温度无处不在。

教育的温度体现在对每个学生的全面关怀之中，而这种全方位、全过程的关怀只有通过协作才能实现。

3.3.1 师生协作，让关怀更具个性化

学生皆为独立个体，教育需因材施教。针对轻度孤独症、热衷绘画的学生陈某艺，师生确立“以绘画为突破口促全面发展”目标：校内任其为美术委员、课堂设计绘画表达环节、课后鼓励参与兴趣小组，同时约定每周创作并分享画作故事。长期坚持下，该生绘画水平提升，沟通意愿增强，性格日趋开朗。

3.3.2 同事协作，让关怀更全面

学生成长涉及多维度发展，需教师协同关注。针对沉迷网络、出现学业与行为问题的学生黄某凯，各科教师制定协同矫正方案：班主任统筹，语文教师掌握其思想动态，数学教师辅导学业，体育教师引导参与运动，心理教师开展专业疏导，团队定期研讨并动态调整策略。半年后，该生成功戒网瘾，成绩回升，还当选班级体育委员。

3.3.3 家校协作，让关怀更可持续

学生长期成长需家校持续发力。2019年，针对家长照料不足的外来务工子女王某琳，师生与家长构建家校接力关怀模式：校内教师辅导学业、关注心理，家中家长保障生活、陪伴实践，双方微信实时沟通、共商教育问题。家校携手让该生从内向自卑成长为自信开朗、成绩优异的学生。林崇德在《发展心理学》中亦指出，青少年心理健康发展离不开家庭、学校等多方协同关怀^[7]。

4 教师的收获，成于妥善处理好四种关系

从沟通到协作，核心在于落地执行。基于十八年教育实践经验，研究者提炼四大核心关系协作行动路线图，实操性强、指导性突出。

师生协作：从“我教你学”转向“共同成长”，通过共定个性目标、协同行动、定期复盘，让学生成为学习主人，实现双向滋养。正如周国平在《教育的本质》中所倡导的“教育是心灵的相互滋养”的理念^[8]。

同事协作：从“好同事”升级为“好战友”，依托四大协作平台、三项核心机制，凝聚团队合力，实现优势互补与成果辐射。

家校协作：从“同盟军”深化为“合伙人”，畅通沟通渠道、开展协作活动、优化反馈机制，凝聚共育合力。

与领导协作：从“执行者”转变为“建言者”，对齐学校目标、主动担当、精准汇报、共促复盘，实现个人与学校同频共振。

5 结语

教育是一场温暖的修行，协作是这场修行中最珍贵的“行囊”。教师需要完成从“会沟通”到“善协作”的转变，走出孤军奋战的困境。在教育改革不断深化的今天，教师面临着更多的挑战与机遇，不能再局限于“传道授业解惑”的单一角色，而应成长为兼具沟通智慧与协作能力的综合型育人者。新时代的教師，应以真诚的沟通搭建信任的桥梁，以高效的协作战胜教育实践中的各类困难，凝聚强大的教育合力。通过师生、同事、家校、领导之间的良性互动与深度协作，让教育的温度渗透到每一个教育细节，让每一个学生都能在有温度的教育环境中全面发展、健康成长。未来，教师还需持续探索沟通与协作的新路径、新方法，不断提升自身的专业素养与育人能力，为构建协同育人新格局、实现教育高质量发展贡献更大的力量。

参考文献

- [1] 李镇西. 做最好的老师[M]. 桂林: 漓江出版社, 2014.
- [2] 李希贵. 学校如何运转[M]. 北京: 教育科学出版社, 2017.
- [3] 朱永新. 新教育之梦[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004.
- [4] 叶澜. 教育概论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.
- [5] 陈鹤琴. 儿童心理学[M]. 北京: 商务印书馆, 2015.
- [6] 王晓春. 今天怎样做教师[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
- [7] 林崇德. 发展心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [8] 周国平. 教育的本质[M]. 北京: 北京联合出版公司, 2017.