

Innovative Practice of Sports English Teaching from the Perspective of Integration of General and Professional Education: A Case Study of Badminton Refereeing Terms

Yan Yang

School of Foreign Languages Liaoning Technical University, Fuxin, Liaoning, 123000, China

Abstract

To address the issues of “disconnection between general and professional education” in college English teaching, as well as sports majors’ weak English proficiency, disjunction between learning and application, and inadequate career connection, this study takes students majoring in badminton as a second major from the School of Physical Education, Liaoning Technical University as the research object. Based on the concept of “integration of general and professional education” and situational teaching theory, it constructs a trinity teaching model of “professional knowledge + English skills + competition practice”, and conducts extracurricular practical teaching through approaches such as needs investigation, resource development, dual-teacher collaborative teaching, and multiple evaluations. Using questionnaire surveys, practical assessments, and interviews to verify the effectiveness, the results show that this model can significantly improve students’ English application ability in badminton refereeing and professional literacy. The classroom interaction rate has increased by 45%, more than 80% of students have mastered over 200 core refereeing terms, and 60% can complete English penalty communication in simulated competitions. The teaching resources and collaborative mechanisms formed by the research provide a replicable template for the reform of sports English teaching, and help realize the goal of “integration of general and professional education” in higher education.

Keywords

Integration of General and Specialized Education; Sports English; Badminton Referee Terminology; Second Classroom; Dual-Teacher Collaboration

通专融合视域下体育英语教学创新实践——以羽毛球裁判用语为例

杨艳

辽宁工程技术大学外国语学院, 中国·辽宁 阜新 123000

摘要

针对大学英语教学“通专脱节”及体育专业学生英语能力薄弱、学与职业衔接不足等问题,本研究以辽宁工程技术大学体育学院羽毛球二专业学生为对象,基于“通专融合”理念与情境教学理论,构建“专业知识+英语技能+赛事实践”三位一体教学模式,通过需求调研、资源开发、双师协同教学、多元评价等路径开展第二课堂实践。研究采用问卷调查、实践考核、访谈法验证成效,结果显示,该模式可显著提升学生羽毛球裁判英语应用能力与专业素养,课堂互动率提升45%,80%以上学生掌握200余项核心裁判词汇,60%能完成模拟赛事英语判罚沟通。研究形成的教学资源与协同机制,为体育专业英语教学改革提供可复制模板,助力高等教育“通专融合”目标落地。

关键词

通专融合; 体育英语; 羽毛球裁判用语; 第二课堂; 双师协同

1 引言

1.1 研究背景

在高等教育国际化与“新文科”建设背景下,《大学英语教学指南》明确提出大学英语教学应服务学生专业与职业需求,推动通用英语与专业英语深度融合^[1]。当前我国大

学英语教学普遍存在“通专脱节”问题,通用英语侧重语言基础,与专业需求、职业场景脱节,导致学生学习动力不足、应用能力薄弱。体育专业国际化属性突出,人才培养需兼顾专业技能与跨文化沟通能力^[2]。但体育专业学生面临三大痛点:专业英语词汇匮乏,尤其裁判术语、赛事表达能力不足;学习兴趣低迷,通用英语内容与专业关联度低;职业衔接缺失,英语能力与裁判证书考核、国际赛事参与需求脱节,制约国际化发展。基于此,本研究以羽毛球为切入点,聚焦裁判英语教学,探索通专融合的体育英语教学路径,为

【作者简介】杨艳(1976—),女,中国辽宁黑山人,硕士,讲师,从事大学英语教学及跨文化翻译研究。

复合型体育人才培养提供实践支撑。

1.2 研究意义

理论意义：丰富通专融合理论在体育英语领域的应用场景，构建“语言技能-专业实践-职业赋能”一体化教学框架，填补体育专业英语与职业资格标准衔接的研究空白，为同类学科英语教学改革提供理论参考^[1]。

实践意义：解决体育专业学生英语学习痛点，提升其裁判英语应用与国际交流素养，助力国家级裁判员证书考取及国际赛事参与；形成的教学资源与协同机制可迁移至篮球、网球等项目，推动“大体育专业英语”教学集群建设。

1.3 国内外研究现状

国外学者聚焦体育英语教学的实用性与场景化，强调语言教学与赛事实践、职业需求的结合，通过模拟赛事、双师协同等方式提升学生语言应用能力。国内研究多围绕体育英语课程设置、教材开发展开，但多停留在理论层面，缺乏针对性第二课堂实践，且未充分融入国际赛事裁判标准、职业资格考核，通专融合的深度与实效性不足。本研究立足第二课堂，以羽毛球裁判用语为核心，实现“教学-实践-职业”全链条衔接，弥补现有研究短板。

2 研究设计与需求调研

2.1 研究对象与方法

研究对象为辽宁工程技术大学体育学院羽毛球二专业学生120人，涵盖不同年级，78%学生自评英语水平“一般/薄弱”，样本具备典型性与代表性。

研究方法采用三种：一是问卷调查法，发放《体育专业学生英语学习需求调查问卷》224份，有效回收率100%，分析学生学习需求与痛点；二是行动研究法，通过“需求调研-方案设计-教学实践-评估优化”闭环流程完善教学模式；三是定量与定性结合法，以笔试、模拟裁判考核量化能力提升，结合访谈、课堂观察分析教学成效。

2.2 需求调研结果与分析

学习需求鲜明：超70%学生渴望学习羽毛球裁判术语，近50%期待通过模拟实战提升应用能力，23.08%学生明确以“考取国家级裁判员证书”为学习目标，印证了裁判英语教学的必要性。

能力短板突出：78%学生自评英语水平“一般/薄弱”，主要问题集中在专业词汇匮乏、口语表达不自信、缺乏真实场景练习，难以应对裁判工作中的英语沟通需求。

教学模式偏好：63.35%学生倾向“理论讲解+情景模拟”的教学模式，对单一课堂讲授模式接受度低，为“沉浸式场景教学”提供了需求支撑。

基于调研结果，项目组确立“理论奠基-实践强化-体系支撑”的通专融合方案，聚焦“裁判英语+场景应用”核心，构建针对性教学体系。

3 通专融合体育英语教学模式构建

本研究立足羽毛球项目特点，结合通专融合理念与双

师协同优势，构建“三位一体”教学模式，配套完善资源体系与协同机制，确保教学落地。

3.1 核心教学模式：“专业知识+英语技能+赛事实践”三位一体

打破传统英语教学与体育专业教学分离的壁垒，将三者深度融合：专业知识聚焦羽毛球裁判规则、赛事流程；英语技能侧重裁判术语、场景表达、跨文化沟通；赛事实践通过模拟执裁、角色扮演实现学用转化，形成“学-练-用”闭环。教学目标直接对接国家级裁判员证书考试与国际赛事需求，变“通用英语应试”为“专业资格赋能”^[2]。

3.2 协同机制：跨学科双师团队

组建外国语学院与体育学院双师团队，明确分工、协同授课：英语教师负责裁判术语翻译、发音纠正、句式优化，确保语言表达符合国际羽联（BWF）标准；体育教师负责裁判规则解读、执裁流程示范、赛事场景设计，保障实践专业性。同时建立定期教研机制，通过集体备课、教学研讨化解理念冲突，制定《双师协同教学指南》规范协作流程^[3]。

3.3 资源体系：立体化教学支撑

纸质资源：编写《羽毛球英语词汇与裁判用语教学大纲》，明确教学目标、内容模块与评价标准，紧扣国家级裁判员证书考核要求；编制《羽毛球英语常用词汇及裁判员规范用语实用手册》，涵盖赛前检查、赛中判罚、赛后宣告全流程用语，构建“入门-进阶”词汇链，兼顾基础与提升需求^[4]。

数字化资源：开发《羽毛球英语词汇及裁判用语测试题库》（含200道试题），覆盖词汇、术语、流程、判罚等核心领域，用于过程性评价与自主练习；整合世界羽联官方裁判教学视频150余个、国际赛事案例10余个，制作线上课件，形成在线视频资源库，为学生提供真实语言环境与学习素材。

实践资源：依托体育学院羽毛球场地搭建“虚拟裁判席”，模拟国际赛事场景，为沉浸式教学提供硬件支撑。

4 教学实践路径与实施过程

本研究于2024年9月至2025年5月开展教学实践，分为四个阶段推进，累计开展16学时第二课堂教学，覆盖学生120人，实现理论与实践深度结合。

4.1 第一阶段：理论奠基（6学时）

专题讲座：开展“羽坛‘声’势力”专题讲座，系统讲解羽毛球基础词汇、裁判规范用语、国际赛事常用表达，搭建语言知识框架，同时解读世界羽联裁判英语考核要点，明确学习重点。

规则衔接：由体育教师讲解羽毛球裁判核心规则，英语教师同步对应翻译裁判术语，结合案例解析“违例”“得分”“暂停”等关键表达的使用场景，实现规则与语言的同步掌握。

4.2 第二阶段：实践强化（8学时）

采用“双师同堂+任务驱动”模式，以赛事阶段为逻辑主线，开展沉浸式模拟执裁：

场景模拟：学生分组轮流担任主裁、边裁，模拟发球违例、界内界外判断、运动员沟通等场景，用英语完成判罚指令、流程宣告等任务，教师现场纠错、实时指导。

实战演练：组织15场次模拟赛事，设置干扰判罚、设备故障、伤病应对等复杂场景，要求学生独立用英语完成全流程执裁，提升突发问题应对能力^[4]。

4.3 第三阶段：评价反馈（2学时）

构建“过程性评价+终结性评价”二元体系：过程性评价占比60%，涵盖课堂表现（30%）、模拟执裁规范性（30%）；终结性评价占比40%，包括笔试（词汇与术语考核，20%）、实践考核（完整赛事执裁，20%）。同时，发放满意度问卷，收集学生对教学内容、模式、效果的反馈，为优化教学提供依据。

4.4 第四阶段：总结优化

基于评价结果与学生反馈，梳理教学中的优势与不足，优化教学内容与流程，比如针对学生口语表达不流畅问题，增加“术语跟读+情景对话”专项训练；针对判罚与语言衔接不熟练问题，补充典型案例复盘环节。

5 教学实践成效与分析

5.1 学生能力显著提升

语言应用能力增强：考核数据显示，学生羽毛球裁判核心词汇正确率提升70%，80%以上学生能熟练掌握200+核心词汇，60%可独立完成模拟赛事的英语判罚沟通与流程宣告，口语表达自信度明显提高。

专业素养同步提升：通过双师教学与模拟实践，学生不仅掌握了裁判英语技能，还深化了对羽毛球裁判规则的理解，模拟执裁流程规范性提升55%，为考取国家级裁判员证书奠定基础。

学习兴趣有效激发：课堂互动率较传统英语课程提升45%，学生满意度达89%，多数学生表示教学内容贴合专业需求，能切实提升职业竞争力，学习主动性显著增强。

5.2 教学模式实现创新

构建的“双师协同+场景沉浸式”教学模式，有效解决了体育英语“通专脱节”问题，突破了传统英语教学“听讲-背诵”的局限，实现“学中用、用中学”的教学目标。该模式被体育教育、运动训练等专业借鉴，为“大体育专业英语”教学集群建设提供了示范。

5.3 成果辐射价值凸显

受益面广泛：直接惠及体育学院羽毛球二专业学生120人，间接辐射全校体育爱好者300余人，助力学生提升就业竞争力与国际化素养。

可迁移性强：教学成果中的裁判英语教学框架、跨学科协作机制、立体化资源体系，可直接迁移至篮球、网球等其他体育项目，为同类教学改革提供可复制模板。

理论成果落地：在国际期刊《国际教育》发表论文1篇，系统阐述通专融合教学模式的理论逻辑与实践路径，为

高等教育“通专融合”改革提供实践支撑。

6 问题与展望

6.1 现存问题

教学衔接不足：第二课堂与体育专业课程（如羽毛球技术、裁判规则）在教学目标、内容安排上的协同性有待加强，存在知识重复与断层问题。

评价体系待完善：现有评价虽兼顾定量与定性，但对学生真实赛事场景中的英语应用能力缺乏精准量化指标，评价科学性需进一步提升。

跨学科协作深度不够：双师团队虽实现分工授课，但在教学理念、内容融合等方面仍存在分歧，协同效率有提升空间。

6.2 未来展望

优化教学衔接：按赛事阶段制作“专业知识-英语技能-实践应用”三维对照表，明确各阶段教学重点，实现第二课堂与专业课程的有机融合，构建完整知识体系。

完善评价体系：引入“英语表达准确率（≥85%）”“判罚流程完整度（≥90%）”等量化指标，结合真实赛事执裁表现，构建更科学的场景化评价体系。

深化跨学科协作：定期开展跨学科教研沙龙，促进英语教师与体育教师的理念融合；探索AI技术赋能，开发智能裁判英语训练系统，提升教学的智能化与普适性。

扩大成果推广：将教学资源与模式向全校体育专业推广，联合其他高校开展跨校合作，进一步验证成果的普适性，助力体育专业英语教学国际化升级。

7 结语

本研究以羽毛球裁判用语为切入点，构建并实践“专业知识+英语技能+赛事实践”三位一体通专融合体育英语教学模式，依托跨学科双师协同、立体化资源与沉浸式场景教学，有效解决体育专业学生英语学习痛点，提升其语言应用能力与专业素养。研究形成的论文、教学大纲等成果兼具理论与实践价值，为体育专业英语教学改革提供可复制方案。未来需优化教学衔接与评价体系，深化协作、扩大推广，完善教学模式以助力通专融合落地与复合人才培养。

参考文献

- [1] 王守仁. 大学英语教学指南（2020版）解读[J]. 外语教学与研究, 2020, 52(6): 883-891.
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [3] 张颖. 通专融合视角下体育专业英语教学改革路径[J]. 体育文化导刊, 2023(4): 146-151.
- [4] 刘润清. 语言教学中的情境化设计[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2021.
- [5] 李明. 体育专业英语教学与职业资格认证衔接路径研究[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(8): 135-142.
- [6] 王健. 跨学科双师协同教学模式在体育英语中的应用[J]. 外语界, 2021(3): 78-85.