

Research on the “Three All Education” Mechanism of the Counselor and Teacher of Business Administration in Higher Vocational Colleges

Datong Zhou

Shunde Polytechnic University, Foshan, Guangdong, 528000, China

Keywords

In the context of modern higher education, the “Three-All Education” philosophy serves as a core educational principle, requiring universities to implement comprehensive educational management to cultivate high-caliber professionals. The Business Administration program in vocational colleges aims to develop technically skilled business professionals, with counselors and faculty members playing pivotal roles in this educational endeavor. This paper analyzes the collaborative education mechanism between counselors and faculty under the “Three-All Education” framework, examines the challenges they face in teaching, and proposes targeted collaborative management strategies. The goal is to break down educational barriers, enhance communication and cooperation, and achieve efficient management.

Keywords

Three-Aspect Education; Higher Vocational Business Administration; Counselor; Professional Teacher

高职工商管理辅导员与教师协同“三全育人”机制研究

周大统

顺德职业技术大学, 中国·广东 佛山 528000

摘要

在新时代高校教育中,“三全育人”是核心教育理念,要求高校实现全方位的教育管理,培育高素质的专业人才。高职工商管理专业以培养高素质技术技能型商科人才为目标,辅导员和专业教师是教育的主体,发挥重要的育人作用。本文立足于“三全育人”理念下高职工商管理专业辅导员和专业教师协同育人的机制进行分析,深入剖析两者在教育中面临的困境,并提出针对性的协同育人管理机制,以期能打破育人壁垒,强化沟通合作,实现高效管理。

关键词

三全育人;高职工商管理专业;辅导员;专业教师

1 引言

随着当前职业教育的高质量发展,高职院校是技术技能人才培养的主要阵地,在人员培养方面发挥重要作用。高职工商管理专业涵盖市场营销、人力资源管理、物流管理等多个方向,要求学生具备扎实的专业技能,同时,还要具备良好的职业素养和社会责任感。“三全育人”理念倡导将育人工作贯穿于人才培养的全过程,符合高职工商管理专业教育的要求。辅导员和专业教师通过协同育人,可以提升学生后续的发展竞争力。

2 辅导员和专业教师的育人任务

2.1 辅导员的育人任务

在高职阶段的教育中,辅导员主要是对学生的心理和

学习进行指导,在“三全育人”理念中,辅导员还需要关注学生的身心健康和实践能力的发展情况,做好学生的专业培养。在心理健康辅导方面,辅导员需要关注学生的心理发展情况,主要是引导学生学习的时候树立积极向上的学习态度,帮助学生正确理解和应对学习生活中的一些挑战。在学习指导方面,辅导员主要是协助学生能够合理规划自己的学习和后续的升学方向,提升学生学习过程的效率和成绩,并且能够在学习的时候及时分析和总结遇到的难题,明确自己的学习情况,具备解决问题的能力。在实践能力指导方面,辅导员的任务主要是关注学生的实践学习情况,引导学生主动参与校外实践活动和科研项目,提升他们的实践能力和创新能力^[1]。

2.2 专业教师的育人任务

在高职阶段的教育中,专业教师的教学任务也是很繁重的,其中,“三全育人”中要求,专业教师需要关注学生专业素养的培养,通过课程教学帮助学生掌握专业的知识和

【作者简介】周大统(1997-),男,中国广东广州人,硕士,助教,从事教育管理研究。

技能,并且在教学中培养学生积极向上的学习态度和严谨的学术思维。在学科知识教育方面,专业教师应该给学生提供系统且完整的学科知识,根据学生的学习需求满足学生在专业学习方面的要求,让学生在课堂学习中,实现知识的深度思考。在技能训练方面,除了传授知识之外,专业教师还应该给学生教授一些实践操作的技能,主要是通过实践教学,帮助学生将理论内容转化为实践操作的能力。在学术思维培养方面,教师要培养学生独立思考和学术研究的能力,可以在校内开展竞赛活动,让学生了解流程和方法,从而更好地满足职业发展需求。

3 “三全育人”理念下高职工商管理专业辅导员与专业教师协同育人的困境

3.1 教育壁垒突出,协同意识薄弱

在传统教育理念和教育模式的影响下,高职工商管理专业辅导员与专业教师之间存在明显的教育壁垒,两者缺乏明确的协同育人意识,教育管理中,没有形成合作的育人体系。从当前两者的职责划分情况来看,辅导员的日常工作主要是关注学生的思想政治和日常指导,专业教师主要侧重于学生的专业指导和技能训练,两者的工作范围是相对独立的,没有太多的交叉,所以,往往缺乏主动协同的意识。部分辅导员在日常教育中,认为专业教学就应该由专业教师负责,所以,也不会过多干涉日常的专业教学指导。部分专业教师在日常教育中,发现学生的思想问题之后,也没有及时进行引导,因为,他们认为这是辅导员的工作,这就导致育人工作碎片化,难以实现“全员育人”的要求。从部分高职工商管理专业实训课程指导情况来看,一些专业教师注重学生技能操作的规范性,却忽视了学生在实训过程中表现出的团队协作不足、责任意识欠缺等问题,这样就会直接影响教育的效果。

3.2 沟通机制缺失,信息共享不畅

这就要求教师要开展全方位的教育模式,但是,目前辅导员和专业教师之间存在沟通机制缺失的情况,这样会影响信息的共享,这也成为阻碍协同育人的重要方面。目前,一些高职院校内部,开展工商管理专业教学的时候,没有设计常态化的沟通机制,辅导员和专业教师的沟通一般都是被动化的。只有当学生出现一些实际问题的时候,二者才会进行简单沟通,而对于学生的思想动态、学习诉求、职业规划、实习表现等日常情况,缺乏及时有效的信息传递。从沟通模式来看,信息共享的渠道比较单一,缺乏专门的信息化平台支持,信息传递不及时,甚至出现信息遗漏的情况。缺乏完善的沟通管理机制是当前教育发展面临的重要问题,这是需要关注和处理的重点。

3.3 育人目标脱节,质量把控不足

在这一理念下,辅导员和专业教师应该明确当前人才培养的主要目标,制定明确的发展计划,但是从当前的教育

发展情况来看,两者在育人管理方面,存在目标明显脱节的情况。高职工商管理专业的人才培养目标是培养专业素养和综合水平都达标的专业人才,但是,辅导员在教育中更侧重学生思想素质和行为习惯的培养,专业教师更重视学生专业技能的提升,这样来看,两者的教育侧重点存在偏差,而且缺乏对共同目标的协同规划。部分辅导员开展职业规划指导的时候,主要是从宏观层面对学生进行引导,虽然要求学生树立正确的职业观念,但是对专业技能的要求了解不深入,这样就导致实际的教育指导缺乏针对性。专业教师在教学中,缺乏对学生的思维培育,导致学生出现“技能强、素养弱”的问题。

3.4 评价机制不完善,激励约束不足

构建科学完善的评价管理体系是提升教学水平的重要方面,从当前的教育情况来看,一些高职院校在工商管理专业教学方面缺乏科学的评价机制,对辅导员和教师的激励力度不足。从现有的评价机制来看,高职院校对辅导员的评价多侧重于学生管理、思想政治教育等工作成效,但是对其参与专业教学和协同管理方面的考察比重比较低。在专业教师的评价中,主要是侧重于其专业教学工作量和科研成果的考核,对其参与学生管理、开展“课程思政”、配合辅导员工作的评价缺乏明确标准。整体来看,这样的教育评价模式比较单一,辅导员和专业教师之间缺乏协同育人的管理标准和体系。比如,有的专业教师虽然配合辅导员开展学生的职业规划讲座,但是学校没有对专业教师这方面的工作进行考核,这样就会影响教师后续工作参与的积极性。

4 “三全育人”理念下高职工商管理专业辅导员与专业教师协同育人机制

4.1 及时打破教育壁垒

在“三全育人”理念下,高职院校在开展工商管理专业教学的时候,辅导员和专业教师应该明确当前教育管理核心,打破教育壁垒,强化系统育人的管理思维,从思想引导和教育职责等方面入手。高校应该加强教育理念的宣传和培训力度,积极组织辅导员和专业教师深入学习“三全育人”理念的相关内容,高校内部可以开展专题讲座和经验交流会的形式,让辅导员和教师都能明确协同育人教育管理的重要性,并且能够树立正确的教育观念,改变之前的教育思维。比如可以邀请高校的思政教育专家到学校内部开展讲座活动,主要结合高职工商管理专业人才培养的案例讲解辅导员和专业教师共同教育的方法,以此提升两者的系统教育意识。同时还应该重构教育职责,明确两者在协同育人管理中所承担的具体职责,将协同育人纳入双方的工作职责范围。可以制定有关工商管理专业辅导员和教师协同育人的职责清单,明确辅导员参与专业教学研讨和实践课程指导的活动,并且要及时跟专业教师反馈学生的思想和学习动态。专业教师需要主动融入到学生的日常管理中,积极开展思政教

学,配合辅导员开展职业规划和学风建设等相关工作。通过这样协同管理的方式,能够使辅导员和专业教师密切合作,不仅可以提高学生的专业能力,还可以提升学生的思想素质,从根本上打破之前的教育壁垒^[2]。

4.2 强化教师间沟通合作

在高职阶段的教育中,构建常态化的沟通管理机制和信息化共享平台是实现辅导员和专业教师沟通合作的重要基础。一方面应该结合实际的教育要求,建立多层次和常态化的沟通管理机制,定期开展沟通会议或者组织一些专项沟通活动。比如可以每月召开协同育人的工作会议,由辅导员和专业教师共同参与会议组织与设计。会议中应该及时反馈学生的思想动态和学习情况,同时辅导员和专业教师还要一起研讨解决当前协同育人中的一些问题,观察记录学生的学习情况和表现。考虑到学生后续的就业问题,可以每学期定期开展实践调研活动,给辅导员和专业教师提供实践机会,让他们能共同深入企业、实训室,全面了解学生情况,优化育人方案。同时,考虑学生的个性化发展需求,对于学习困难或者就业迷茫的学生,应该建立专项的沟通机制,辅导员和专业教师共同合作,给学生制定个性化的发展计划。此外,还应该搭建专门的信息交流共享平台,充分利用现代信息技术,依托高职院校智慧校园建设,开发协同育人信息管理系统,将学生的基本信息和学习情况及时记录,还需要做好学生的职业生涯规划。在后续的教育管理中,辅导员和专业教师都能随时登录学生的信息系统,查询学生的个人信息,后续可以根据学生的信息制定教学指导计划。

4.3 全面提升育人质量

在高职工商管理专业人才培养中,辅导员和教师都应该将人才培养作为教育目标的核心,实现各类教育模式的有效融合和教学模式的创新,全面提高协同育人的质量。在学生的思想意识培养方面,应该推动思政教学和专业教学的深度融合,将思政元素融入专业课程内容。辅导员和专业教师都可以参与到课程设计中,将思政元素融入到专业课程指导中。例如在《市场营销实务》课程中,专业教师负责讲解营销技能,辅导员结合行业案例,及时给学生补充一些有关诚信经营和社会责任的思政内容。这样的教育设计模式能够让学生在接受专业知识的同时学习到思政思想,从而对学生的思维发展起到积极的引导作用。同时学校还可以开展各类育人活动,将育人工作贯穿于学生学习发展的始终。比如在学生入学的初级阶段,辅导员和专业教师之间应该开展学生的认知教育和职业生涯规划的课程活动,及时帮助学生明确当前的学习发展目标。中间的教育阶段,需要联合组织学生开

展一些学风建设活动和专业技能竞赛活动,让学生有机会参与企业实习,全面提升学生的专业技能和学习的积极性。临近毕业阶段,应该共同开展就业指导活动,主要是帮助学生完成简历修改和面试培训等工作,帮助学生顺利就业。二者定期对协同育人效果进行评估,及时调整育人方案,确保育人质量持续提升。

4.4 建立完善的评价机制

在高职工商管理专业教学中,建立科学完善的教育评价管理机制是非常重要的,能够调动辅导员和专业教师协同育人的积极性,也是保障协同育人机制长效运行的重要保障。在教育管理中,首先,应该做好评价模式的优化,将协同育人的工作成效纳入到辅导员和专业教师的年度考核和职称评定环节,这样的评价模式能够调动辅导员和专业教师参与协同教育的积极性,也能推动各类育人活动的开展。对于专业教师的评价,要强化其在课程思政教育方面的成效,关注学生在各类学习活动中的参与积极性。比如,可以将辅导员参与课程研讨和实训指导的次数纳入考核中,将专业教师开展思政讲座、配合辅导员进行学生帮扶的成效作为评优评先的重要依据^[3]。另外,还应该建立完善的激励约束机制,设立协同育人的专项奖励基金,对在协同育人工作中表现突出和取得良好成效的教师进行表彰,可以颁发荣誉证书或者优先推荐评职称等。同时,还应该建立严格的约束机制,对协同育人工作不力、消极应付的教师,在考核中予以扣分,情节严重的取消评优评先、职称晋升资格。通过这样的管理模式能够充分调动专业教师和辅导员参与协同教育的积极性,还可以定期开展分享活动,让他们主动分享优秀案例和学习经验,营造重视协同、主动协同的良好育人氛围。

5 结语

综上所述,在“三全育人”理念下,高校辅导员和专业教师的协同育人是非常重要的一环。高职院校要做好师资队伍的建设和管理,构建长效的沟通机制,积极拓宽教育路径,实现教育质量的全面提升。这样的教育模式能够提升学生的综合素质,也可以推动高校教育水平的全面提升。

参考文献

- [1] 孔翔.“三全育人”视域下高职院校劳动教育的实施路径[J].知识窗(教师版),2025,(12):54-56.
- [2] 汪泽.“三全育人”理念下上海高职院校资助育人发展路径探究[J].成才与就业,2025,(S1):20-23.
- [3] 邱海伦.“三全育人”背景下高职院校构建发展型资助育人体系的路径[J].三角洲,2025,(36):223-225.