

Research on the Development Trend of Cultural Education Characteristics of Private Colleges in Guangxi in the New Period

Gangqiang Lu Feiyan Liang

Guangxi Normal University of Science and Technology, Laibin, Guangxi, 546199, China

Abstract

Against the backdrop of diversified higher education development, private institutions have assumed a prominent role in talent cultivation and cultural heritage preservation. As a multi-ethnic region, Guangxi's private higher education institutions demonstrate distinctive regional and ethnic characteristics in cultural education. However, constraints such as policy environments, social perceptions, resource distribution, and internal governance have led to deficiencies in the construction of cultural education systems. This paper analyzes key factors influencing the development of cultural education characteristics in Guangxi's private higher education institutions from four dimensions: government policies, social support, institutional culture, and student agency. It reveals their intrinsic connections and proposes pathways to strengthen policy safeguards, build regional cultural identity, deepen cultural practice mechanisms, and enhance students' cultural confidence, aiming to promote the distinctive and sustainable development of cultural education in Guangxi's private higher education institutions.

Keywords

Guangxi; Private universities; Cultural education; Distinctive development; Higher education reform

新时期广西民办高校文化育人特色发展趋势研究

卢钢强 梁飞燕

广西科技师范学院, 中国·广西 来宾 546199

摘要

在高等教育多元化发展的背景下,民办高校在人才培养与文化传承中地位日益突出。广西作为多民族聚居地区,其民办高校在文化育人中展现出独特的地域与民族特色。但受政策环境、社会认知、资源分布及内部治理等因素制约,文化育人体系建设仍存不足。本文从政府政策、社会支持、学校文化与学生主体四个维度分析影响广西民办高校文化育人特色发展的关键因素,揭示其内在关联,并提出强化政策保障、构建区域文化认同、深化文化实践机制、提升学生文化自信等路径,以推动广西民办高校文化育人的特色化与可持续发展。

关键词

广西; 民办高校; 文化育人; 特色发展; 高等教育改革

1 引言

新时期我国高等教育进入内涵式高质量发展阶段,教育部多次强调高校要以文化育人作为落实立德树人根本任务的重要抓手。民办高校作为我国高等教育的重要力量,在推动教育公平、拓展办学资源、服务地方经济等方面发挥了独特作用。广西作为我国西南地区的重要门户,地处“一带

一路”及中国—东盟合作的前沿地带,文化多元、民族共融的特征为民办高校文化育人提供了丰厚土壤。然而,广西民办高校在文化育人中仍面临理念偏狭、机制不健全、资源分布不均等问题。如何立足区域文化优势,探索具有广西特色的文化育人路径,成为民办高校可持续发展的关键课题。本文以文化育人为核心视角,研究影响广西民办高校文化育人特色发展的因素,并构建系统性发展框架,为政策制定与高校实践提供参考。

【基金项目】广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《新时期广西民办高校文化育人特色发展趋势研究》(项目编号:2022ZJY3187)。

【作者简介】卢钢强(1984—),男,中国广西梧州人,在职研究生,副教授,从事艺术设计、高等教育研究。

2 广西民办高校文化育人的现状与特征

2.1 文化育人理念的内涵与本地化特征

文化育人是落实立德树人根本任务的重要路径,其核心在于通过校园文化、课程文化与制度文化等多维度融合作用,促进学生品格塑造与精神成长。广西民办高校在发展过

程中逐步形成了民族文化与现代教育相结合的育人理念,体现出明显的地域文化特征。部分高校通过挖掘壮、瑶、侗等民族文化资源,将其融入课程教学与校园活动中,构建兼具地方特色与时代精神的文化体系。例如,广西外国语学院提出“国际视野+民族根基”的育人模式,不仅注重语言与职业能力的培养,也强调文化认同与价值塑造。这种理念的本地化实践,使文化育人从单一的知识传授转变为价值塑造与精神滋养的有机过程,展现了广西民办高校立足区域文化优势、促进学生全面发展的教育自觉^[1]。

2.2 政策与社会环境的影响

政策与社会环境构成了广西民办高校文化育人发展的外部框架。自治区教育厅出台的一系列文件,为民办高校文化建设提供了方向性引领与制度支持,但在实际落实中,部分高校存在政策执行力不足、配套机制不完善等问题,导致文化育人成效受限。同时,社会对民办高校的认知仍存在偏差,认为其重经济利益、轻文化育人,影响了高校在公共舆论中的形象与影响力。社会资本投入不足,使文化活动缺乏可持续发展动力。要优化文化育人环境,需强化政策协同、完善监管体系,并通过舆论宣传与文化合作提升社会认同,形成政府引导、社会支持、学校实施的多元共建机制,从根本上改善外部生态,增强民办高校文化育人的社会基础^[2]。

2.3 校园文化建设与学生主体作用

校园文化建设是文化育人的核心载体,学生的主动参与是实现文化育人实效的关键。广西民办高校普遍通过艺术节、志愿服务、民族文化社团等形式开展文化育人活动,但在顶层设计与系统化实施方面仍显薄弱,文化活动碎片化、功利化倾向较明显。要提升文化育人质量,必须强化学生主体意识,使其从被动接受转向主动创造。学校应鼓励学生在校园文化活动的策划、组织与传播中发挥主导作用,让学生在“参与—体验—创新—传播”的过程中形成文化认同与价值共鸣。例如,通过“民族文化创意大赛”“区域文化研习营”等活动,引导学生将学习成果转化为文化创造力,从而推动校园文化建设向多元化、创新化和实践化方向发展,真正实现文化育人的内在生长与长效机制^[3]。

3 影响广西民办高校文化育人特色发展的主要因素

3.1 政府政策导向与制度环境

政策导向是广西民办高校文化育人得以稳定发展的制度根基。政府在顶层设计中应明确民办高校在高等教育体系中的法律地位与公共责任,优化财政拨款、用地审批、师资引进等政策机制,为文化育人提供持续支持。目前,部分政策执行存在差异化与不确定性,削弱了高校在文化建设中的战略信心。为此,应在教育治理体系中确立“文化育人导向”的评价标准,将文化建设成果纳入高校办学质量考核与资金分配依据。同时,自治区层面应建立民办高校文化育人质量

监测与激励机制,通过政策评估、专项资金与荣誉评选等形式,推动高校在制度保障下形成自我完善的文化育人生态,实现政策引导、资源保障与内涵提升的动态平衡^[4]。

3.2 社会舆论与外部支持体系

社会认同是民办高校文化育人持续推进的外部条件。广西民办高校在社会舆论中仍面临“教育层次低、质量不稳定”等刻板印象,社会资本与优质师资的引入力度不足,直接影响文化育人资源的积累与传播。社会舆论的偏差削弱了民办高校的公共形象,使文化成果难以有效转化为社会影响力。应通过媒体宣传、校企合作、公益活动等多渠道塑造民办高校积极形象,提升社会对其文化育人功能的认知。同时,构建由政府引导、企业支持、社会参与的外部支持体系,建立文化捐赠、产教协同、文化创新孵化机制,使文化育人成为社会共建的公共事业,从而实现资源共享与社会信任的双重提升^[5]。

3.3 学校内部治理与文化体系建设

内部治理是民办高校文化育人体系运行的关键环节。部分广西民办高校在办学定位上偏重就业导向,忽视文化育人的根本使命,导致学校文化建设缺乏系统规划与制度支撑。要实现文化育人的长效机制,学校需在治理结构中嵌入文化育人理念,形成以制度文化为核心的管理体系。可通过完善章程建设、优化校务公开、强化教师文化培训等方式,推动文化理念渗透到课程设计、校园活动与服务管理中。同时,应注重校史文化与精神文化传承,利用纪念馆、文化长廊等载体强化师生文化认同。

4 政府、社会、学校与学生的内在互动机制

4.1 政府的制度引导与资源保障

政府在广西民办高校文化育人体系中发挥着关键的顶层设计与资源配置作用,其制度引导和政策供给直接决定了文化育人的发展空间与质量水平。通过完善分类管理制度、优化财政投入与税收优惠机制,政府能够为民办高校提供更加公平的政策环境。例如,自治区教育厅推动的“壮美广西”文化工程,将民办高校纳入区域文化建设体系,形成了政策引领、项目支持与评估激励的有机结合。政府还可通过设立专项基金、人才项目与文化创新奖励机制,引导高校在文化课程体系、民族文化研究及校园文化活动中形成特色与品牌。同时,应完善文化育人质量评价体系,建立多部门协同机制,实现教育、文化、财政等部门的联动监管与资源共享,为民办高校文化育人的制度化与持续化发展提供坚实保障。

4.2 社会力量的协同参与

社会力量的积极介入是广西民办高校文化育人体系外部支撑的重要来源。地方企业、社会组织、文化研究机构及民族团体可通过多层次合作为高校提供实践平台与文化资源。广西丰富的民族文化和产业资源为校地、校企、校社协同创造了条件。例如,高校可与文化创意企业合作,共建非

遗工作坊与民族艺术传承基地,将地方文化资源转化为学生的学习与实践载体;与社区合作共办文化节、公益活动,推动文化育人向社会延伸。这种多主体共建共享模式,有助于形成“高校—社会—文化产业”协同发展的新格局,实现文化育人、社会服务与产业发展的良性循环。

4.3 学生主体性的激活与实践机制

学生是文化育人的最终受益者和创新主体,其文化自觉与创造力决定了育人活动的深度与实效。广西民办高校应通过制度与实践并举,充分激发学生在文化育人中的主动参与意识。一方面,可通过学生社团自治、校园文化节、文化创新大赛等活动,为学生提供自主表达与实践创新的空间;另一方面,将民族文化、地方艺术与社会实践相结合,构建“文化体验—文化创造—文化传播”链条,使学生在真实场景中理解文化、传承文化、创新文化。例如,设置“民族文化实践周”“区域文化调研项目”等活动,鼓励学生以研究性、创造性方式参与文化建设。

5 广西民办高校文化育人特色发展的路径与策略

5.1 构建区域文化导向的特色育人体系

广西民办高校在文化育人过程中,应立足区域文化资源的独特优势,挖掘民族文化、红色文化与地方文化的育人价值,形成差异化的育人品牌。通过系统整合壮族“三月三”节庆文化、侗族大歌、瑶族织锦艺术以及桂林山水文化等元素,将其融入课程教学、校园环境和社会实践中,打造集知识传授、情感熏陶与价值引领于一体的文化育人体系。学校可开设“区域文化概论”“民族文化创意实践”等特色课程,引导学生在学习与体验中深化文化认同。与此同时,应加强校园文化氛围建设,利用校园景观、艺术作品和节庆活动展示地域文化内涵,使学生在潜移默化中形成文化自觉与文化自信。通过区域文化导向的体系化建设,民办高校不仅能够彰显育人特色,还能实现文化传承与创新的双重目标,提升学校的社会影响力与教育竞争力。

5.2 强化师资文化素养与课程思政融合

教师是文化育人的核心实施者,其文化素养和教学理念直接决定文化育人的深度与广度。广西民办高校应将教师文化素质建设纳入学校发展战略,建立系统化的培训与激励机制。通过定期开展文化素养提升课程、区域文化考察和教学研修活动,增强教师对本土文化的理解与表达能力。同时,推动课程思政与文化育人的深度融合,鼓励教师在专业教学

中融入地方文化案例与社会实践,引导学生在知识学习中体悟民族精神与社会责任。例如,在艺术设计、旅游管理等专业中融入广西非遗文化内容,实现“学科育人+文化育人”的双轮驱动。学校还可设立“教师文化育人能力提升中心”,推动文化研究与教学改革相结合,鼓励教师参与文化创新项目与学术研究,形成全方位的文化育人师资体系。

5.3 完善制度保障与协同发展机制

文化育人的可持续发展离不开制度支撑与多方协同。广西民办高校应建立文化育人专项规划,将其纳入学校战略发展、绩效考核和质量评估体系中,确保文化育人与教学科研、人才培养协同推进。政府层面应完善政策导向,设立专项资金支持民办高校文化建设项目,鼓励校企合作与社会资本参与,推动文化资源的多元投入与共享。高校间可建立文化共建联盟,形成区域性文化育人共同体,实现资源互补与经验互鉴。

6 结语

广西民办高校文化育人的特色发展,是教育现代化背景下落实立德树人根本任务的必然要求。通过分析政府、社会、学校与学生之间的内在关系,可以发现文化育人不仅是一种教育行为,更是一种系统性社会文化实践。广西民办高校应立足民族文化资源优势,依托区域政策支持,构建系统化、创新化、可持续的文化育人体系。未来,应从顶层设计、机制建设、资源整合与人才培养四个方面持续发力,推动文化育人由“活动化”向“体系化”、由“传承性”向“创新性”转变,实现文化育人与人才培养、社会服务的深度融合,为区域社会发展与民族文化繁荣提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 陆源龙.文化育人视域下民办高校心理委员积极心理品质的培养研究——以广西外国语学院为例[J].科学咨询,2025,(13):245-248.
- [2] 罗世伟,覃丽,韦倩雯.文化传承视野下广西民办高校新建校区校园文化建设探讨[J].大学,2023,(25):42-45.
- [3] 罗世伟,韦倩雯.“三全育人”视域下广西民办高校第二课堂活动文化育人路径研究[J].现代职业教育,2023,(16):177-180.
- [4] 高蓓蓓,彭洁,曾扬阳.“校地育人”模式下广西民办高校服务乡村振兴的思政教育与人才培养探讨[J].品位·经典,2025,(06):126-129.
- [5] 韦茜,曾扬阳.“一带一路”背景下广西民办外语类高校产教融合国际协同育人探讨[J].广西教育,2020,(43):102-104.