

Research on the Path of Innovative Talent Training under the Symbiosis of Education Chain and Industrial Chain

Xiaoni Ma Xiaoyun Cai

Zhenjiang College of Higher Vocational Education, Zhenjiang, Jiangsu, 212028, China

Abstract

This paper, against the backdrop of the development of the eyewear industry in Danyang and the national eye health industry, takes the construction of the School of Optometry Industry at our university as an example. It integrates school-enterprise cooperation and work-study combination into the entire process of talent cultivation, delving into the practical pathways for innovative skilled talent development. The paper also explores innovative platforms such as jointly establishing industrial colleges through school-enterprise collaboration, aiming to promote high-quality regional economic and local industrial development.

Keywords

Industry-Education Integration; Talent Cultivation Mechanism; Dual-Subject Education; Diversified Schooling

教育链与产业链共生视域下创新人才培养路径研究

马晓妮 蔡晓云

镇江市高等专科学校, 中国·江苏·镇江 212028

摘要

本文以丹阳眼镜产业、中国眼健康行业发展为背景,以我校眼视光产业学院建设为例,把校企合作、工学结合融入人才培养的全过程,深入探讨创新型技能人才培养的实践路径,校企联合共建产业学院等创新载体,助力区域经济、地方产业高质量发展。

关键词

产教融合; 育人机制; 双主体育人; 多元办学

1 问题提出的背景

1.1 中国系列产教融合政策

近年来,中国出台系列产教融合政策,中国各地职业院校进行了形式多样的探索,力求深化校企合作,实现产教融合。中国颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号),明确提出“引导支持社会力量兴办职业教育,探索发展股份制、混合所有制职业院校”,由此拉开了中国高职教育混合所有制办学改革的序幕。随着高职教育体制以及办学模式的改革不断深化,校企二元主体可以通过平台的建设不断创新办学体制以及人才培养模式,充分发

挥企业的资源优势与高职院校的人才优势,共同推进人才的培养以及技术的进步。校企合作的广度、深度的不断推进也是高职教育发展的必由之路。

1.2 眼健康产业与视光行业发展需求

中国是一个眼视光需求大国,我国近14亿人口,有近7亿近视及远视患者、5亿干眼和视疲劳患者、6000万白内障患者、3800万黄斑变性患者、2100万青光眼患者及1.2亿成人糖尿病、2.7亿高血压等全身慢病带来的相关眼病患者,眼健康产业立体格局已初步显现。同时,随着人口老龄化加剧、青少年近视发病率居高不下及各类电子产品的大规模应用,人们对眼健康需求呈现出多层次、多样化新趋势,需要大量能够服务于视光学产业及眼健康管理的专业人才。

1.3 区域经济与全产业链配套需求

江苏丹阳是世界最大的镜片生产基地、亚洲最大的眼镜产品集散地和中国眼镜生产基地,丹阳眼镜是中国眼镜行业的标杆,是长三角地区最具特色的轻工业休闲类旅游景区,区域经济优势非常明显。眼镜产业是眼视光产业链中重要环节,是丹阳的重要投资的支柱产业,地方政府已加快建设进程,突出特色亮点,深入挖掘眼镜文化资源优势,注重

【基金项目】江苏省社科应用研究协同创新基地专项课题(项目编号:22XTB-14),江苏省高校哲学社会科学研究项目(项目编号:2022SJYB2293)

【作者简介】蔡晓云(1976—),男,中国江苏丹阳人,硕士,副教授,从事人工智能与模式识别、眼视光技术、高职教育研究。

多方位、多体量融合一体发展。眼视光技术人才是目前眼镜行业企业最需要的人才,急需学校输入大批量的眼视光专业人才,能为区域经济和产业发展提供人力资源重要保障^[1]。

2 共建产教融合育人平台的现实困境

当前共建产教融合育人平台面临的困境和矛盾主要集中在校企双方的培养目标不统一、产教融合的体制机制不健全、“双主体”的培养模式不明确等方面。

2.1 校企双方的培养目标不统一

企业注重经济效益,而学校注重社会效益。企业的根本目标在于获得市场收益,成本与收益是影响企业参与职业教育的决定性变量;而学校的根本目标在于培养适于产业转型升级和经济社会发展需求的技术技能人才,以人才红利来获得社会效益。各主体之间的目标差异容易造成交易的失败或者合作关系的不稳定,增加学校和企业之间的合作和交易成本。

2.2 产教融合的体制机制不健全

就制度方面来说,当下我国产教融合规范性文件虽然数量较多,但缺乏制度创新。我国职业教育产教融合的制度环境存在行企参与动力不足、专业设置对口性不足、校企合作实效性不足的问题。

通过调研,对国家产教融合实施意见和已实施对接产教融合意见的省份进行统计分析可以看出,各省在出台本区域产教融合方案的时候更多考虑了国家的政策导向和发展重点,以国家方案为行动指南,部分省份在保证总体方向与国家对接的基础上也考虑了本地产业发展特色和实际需求,将产教融合作为培养支撑本地特色产业发展人才的一个重要契机,并以政策文本来统筹规划。

各个省份在产教融合方面与国家方案规划看齐靠拢,实际落实方案中缺少创新,产教融合的体制机制不健全^{[2][3]}。

2.3 “双主体”的培养模式不明确

“双主体”育人是职业教育产教融合、校企合作的内在要求,只有校企双方真正承担起产教融合过程中的主体责任,才能使人才培养过程朝着理实一体化的方向发展。然而在具体推进“双主体”育人模式的过程中,校企双方对于“双主体”的理解并不到位。从根本上来说,这主要是校企双方对主体身份认领不到位而导致的。学校和企业同为职业教育育人主体,但是各自“主”什么和双方如何平衡配合却一直以来存在边界模糊的问题。这种理论知识和实践技能在培养过程中的边界模糊性,导致了学校和企业在进行“双主体”育人过程中无法形成身份认同,从而对各自需要承担的教学任务不够明确。

3 教育链与产业链共生视域下创新人才培养路径

3.1 深入推进“校企双主体”育人模式改革

根据中国深化产教融合的若干意见等政策为指导,国

家支持高校和产业联合办学,核心是让企业成为办学的重要主体,共建产教融合育人平台的建设基础,校企双主体要保证共同在多元化投入、专业化办学、企业化管理的运行机制下,共同办学,最终是让教师受益,学校受益,学生受益,企业受益,行业受益,企业受益。

从人才成长规律来看,产教融合人才培养模式是职业教育的必由之路,校企合作是题中之义,没有产教融合的再深化、校企合作的再密切,就不会有职业教育的创新和发展。如何促进职业教育产教融合、校企合作的深化改革,是推动和促进职业教育在新时代实现新发展的重要课题,因此,校企须毫不动摇地坚持推进“校企双主体”育人模式改革,协同创新共建产教融合育人平台。

3.2 探索“因地制宜、依园建群”发展模式

特色产业学院是校企共建产教融合育人平台的创新模式,是学校建设高水平专业的重要举措之一,是学校深化改革,与新型研发机构、行业领军企业、专业园区共建,国际合作等多种形式的开放式办学,依托产业园区的发展需求,培育新的专业增长点,打造创新服务型专业群,探索“因地制宜、依园建群”产教融合发展模式。校企开展深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求,对新形势下全面提高眼视光教育和服务质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。

3.3 持续深耕职业教育综合改革的试验田

校企联合共建产业学院是开展产学研合作新模式,学校主动面向区域、行业办学,深化人才培养模式改革,提升应用型人才培养质量的充分体现。产业学院的成立与建设已成为高职院校职业教育综合改革的试验田,成为产教融合和校企深度合作的风向标,校企持续深耕,不断优化专业设置、整合校医企政多方资源、改革课程体系、创新培养模式,培养更多高素质创新性国际化应用型技术人才。

4 依托协同育人平台构建创新合作长效机制

校企在协同共建产教融合育人平台的探索实践中,牢固树立“让企业增效,学校才能提质”的理念,以追求校企核心利益最大化为目标,校企之间不仅是“利益共同体”,也是人才培养的“责任共同体”,围绕新型校企合作模式和产教融合新机制的形成,重点在共同制定人才培养方案、课程开发标准、校企二元评价机制、师资共建等方面做了探索和实践。

4.1 制定“源头设计、共同把关”的人才培养方案

校方邀请合作企业进入专业建设指导委员会,共同制定、实施专业链人才培养方案,从培养方案源头设计,共同把关,突出关键能力的培养,学校培养人才的标准与企业需求的标准相统一,使学生具备“上岗快、留得住、素质高”的职业特征。按照地方政府区域经济发展、眼镜产业规划及

企业岗位能力要求，校企共同制定眼视光技术专业群模块化人才培养方案。围绕眼视光产业的全链条，通过职业岗位群、典型工作任务和职业岗位核心能力分析，共同凝练并构建眼视光全产业链相对应的能力体系和专业课程体系，将视光师职业技能训练和职业道德的培养贯穿专业人才培养全过程，联合开展自主创新、跨界创新，努力为地方提供视觉健康专业人才。

4.2 实施“教有所依、共建课程”的开发标准

学校完善由公共文化课程、专业基础课程、专业方向课程、职业素质拓展课程组成的专业课程体系，校企共同参与专业课程遴选和开发，将实际生产标准体系和实际经营案例引入专业教学标准、课程标准，真正实施“教有所依、共建课程”，开发理实一体的项目化教学课程。开展课程建设，共同编写开发应用型教材。通过产学研资源对接，使得我校逐步改造专业教学及人才供应的过程。

4.3 建设“校企双元、教训并重”的评价机制

设立“校企双元制”考试考核委员会，重视实践与过程评价，将企业对学生的评价与考核列入学业成绩，作为毕业考核的重要内容，建立起统一的考核组织和质量评价机制。

4.4 构建“师资共建、人才共管”的交流机制

根据专业群及课程群建设需要，学院教师与企业高管、技术骨干组建“双师双能型”教学团队。凡涉及校企合作协议，均把企业工程技术人员担任学生实习指导教师和兼职教师作为重要约定内容，学校积极争取上级专项资金，用于发放特聘兼职教师补贴。同时学校出台教师联系企业制度、定期实习制度，采取“校企双挂”的方式，分批安排专业教师到企业参加实践锻炼。校企双方形成了“师资共建、人才共管”的交流机制。支持企业技术和管理人才到学校任教，探索产业教授特设岗位计划。探索符合我校职业特点的教师资格标准和专业技术职务评聘办法。推动我校与行业骨干企业合作建设“双师型”教师培养培训基地。完善我校教师实践假期制度，支持在职教师定期到企业实践锻炼。

4.5 推进“制度认同、情感融通”的文化认同

文化认同是最深层次的认同，学校以联合共建眼视光产业学院为产教融合育人核心纽带，构建校企“命运共同体”，充分调动校企双方的自发性、主动性，持续推进校企间的制度认同、情感融通、文化（理念）互通，从情义情理

上协同共进、共同发展。

学校成立校产教融合与对外交流中心，专门负责与企业的沟通与合作，在组织好“校企双挂”、“专业教师参访骨干企业”等常态化活动的同时，建立专业建设随市场和企业需求动态调整机制。坚持以开放包容、融合发展的心态，及时将合作企业的规章制度、文化理念融入实际教学环节中，将企业文化和校园文化进行融合，形成产业学院文化，提升未来员工对用人单位的高度认同。同时学校想企业之所想，急企业之所急，主动联系、主动互补，逐步实现与企业发展的同频共振^{[4][5][6]}。

5 结语

建设现代化产业体系，既需要问鼎学术巅峰的一流科学家，也需要扎根生产一线的高素质技能人才。未来，校企政将持续探索共建产教融合育人平台，共同秉持“资源共享、优势互补、深度合作、互利共赢、共同发展”的原则，以服务区域特色产业和专业建设为纽带，培养更多更高素质的技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。在区域经济和眼健康产业发展的背景下，及国家系列产教融合政策支持下，争取地方政府、行业协会共同指导参与，同时结合行业人才培养和区域经济发展需要，校企联合构建与产业统筹发展格局相配套的眼视光教育人才链，打造眼视光产业链应用型人才培养基地、技术孵化基地，合力助推区域经济和眼视光产业发展。

参考文献

- [1] 刘晓. 推进职业教育高质量发展 服务技能型社会建设——基于《中华人民共和国职业教育法》修订工作的思考[J]. 高等职业教育探索, 2022(3): 7-12.
- [2] 俞洋, 罗印升, 郭占涛. 现代职教体系下校企深度产教融合的实践探索[J]. 职教论坛, 2019(8): 135-139.
- [3] 杨欣斌. 基于特色产业学院的校企双元育人模式探索[J]. 中国职业教育, 2019(31): 10-13.
- [4] 孔祥峰. 企业学院模式下产教融合实践研究[J]. 职教通讯, 2017(05): 12-14.
- [5] 由建勋, 孟爱霞. 校企“融合”高技能人才培养机制路径研究[J]. 继续教育研究, 2011(01): 38-40.
- [6] 王润贤. 德国职教: “根”植于行业[J]. 教育与职业, 2011(04): 100-102.