

# The Contemporary Value and Practical Approach of Integrating Hunan's Red Culture into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Tiantian Cui Dui'e Huang Cai'e Tang

Hunan Electrical College Of Technology, XiangTan, Hunan, 411101, China

## Abstract

Huxiang red culture is a vital resource for ideological and political education in higher vocational institutions. Taking Hunan Electrical Vocational Technical College as an example, this study explores its integration pathways within the "big ideological and political education" framework. Addressing current issues such as students' cognitive detachment, crude resource transformation, and ineffective collaboration mechanisms, the research proposes a four-in-one practical pathway comprising "resource transformation—teaching innovation—faculty enhancement—mechanism support," aiming to overcome the dilemma of "emphasizing skills over values." The study concludes that the "pragmatic and practical" spirit of Huxiang culture aligns deeply with the vocational education principle of "unity of knowledge and action." Systematic integration can transform red culture from "entering textbooks" to "embodied craftsmanship," providing a practical model for the cultivation of local red culture in higher vocational institutions

## Keywords

Hunan Red Culture; Ideological and Political Education; Ideological and political education

# 湖湘红色文化融入高职院校思政教育的时代价值和实践进路

崔添添 黄对娥 唐彩娥

湖南电气职业技术学院, 中国·湖南 湘潭 411101

## 摘要

湖湘红色文化是高职思政教育的重要资源。本研究以湖南电气职业技术学院为例,探讨其在“大思政”格局下的融入路径。针对当前存在的学生认知疏离、资源转化粗放、协同机制不畅等问题,提出构建“资源转化—教学创新—师资提升—机制保障”四位一体的实践路径,旨在破解“重技能轻价值”困境。研究认为,湖湘文化“经世致用”的精神与职业教育“知行合一”的理念深度契合,通过系统融入可实现红色文化由“进教材”向“入匠心”转化,为高职院校地方红色文化育人提供实践范式。

## 关键词

湖湘红色文化; 思政教育; 思政育人

## 1 引言

党的十八大以来,习近平总书记多次强调“用好红色资源、传承红色基因”,为红色文化融入思政教育指明方向。湖湘红色文化承载“心忧天下、敢为人先”的精神内核,湖南作为伟人故里,拥有将红色文化融入高职思政教育的天然地缘优势。

当前高职院校处于“大思政”格局构建关键期,但存在学生学习主动性不强、教学深度不足、理论与实践脱节等问题。将湖湘红色文化系统融入思政教育,既是落实立德树人关键举措,也是提升学生文化自信的有效路径。本课题立足湖南电气职业技术学院,探索课程建设与师资培养的融入路径,力求形成可推广的实践范式。

## 2 湖湘红色文化融入新时代大学生党史教育的价值意义

为深入学习贯彻习近平总书记关于学校思想政治课建设的重要指示精神,进一步落实立德树人根本任务,以党建引领课程思政与思政建设同向同行,持续深化“大思政课”体系构建。

【基金来源】湖南省教育科学“十四五”规划课题“湖湘红色文化融入新时代大学生党史教育的价值意蕴与路径研究”(项目编号: XJK24CZY103)。

【作者简介】崔添添(1990—),女,中国湖南株洲人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

## 2.1 理论价值

第一,丰富地方红色文化与高职思政教育融合的理论内涵。湖湘红色文化“心忧天下、敢为人先”的精神内核,与高职育人目标高度契合。系统梳理其思想精髓与融入机理,有助于深化对地方红色文化育人功能的理论认知,拓展思政教育的地域文化研究视野。

第二,拓展“大思政”格局下高职育人的理论维度。针对高职思政教育“重技能轻价值”等困境,构建“课程+实践+文化”三位一体的融入模式,推动思政教育从“平面化”向“立体化”转变,为红色文化育人提供新的理论框架<sup>[1]</sup>。

第三,为区域红色资源开发利用提供理论参照。挖掘湖湘红色文化的教学转化路径,形成可复制推广的实践范式,为其他地区开发利用地方红色资源开展思政教育提供方法论支撑。

## 2.2 实践价值

第一,提升学生思想政治素养,厚植家国情怀。借助地缘亲近感增强学生对党史的情感认同,以革命先辈的爱国情怀与创新精神感召学生,引导其树立正确三观,实现红色基因代际传承。

第二,增强思政教育亲和力与实效性。将湖湘红色文化蕴含的生动故事与精神典范转化为教学资源,激发学生情感共鸣,推动思政教育由“被动接受”向“主动内化”转变。

第三,服务职业教育类型特色发展。“经世致用”的价值取向与职业教育“知行合一”理念高度契合,将红色文化融入专业课程与实训环节,培育兼具专业技能与家国情怀的新时代工匠。

第四,助推“大思政”育人共同体构建。以红色文化为纽带整合校内外育人资源,推动多元主体协同发力,形成全员全过程全方位育人格局,实现育人合力最大化<sup>[2]</sup>。

## 3 湖湘红色文化融入高职院校思政教育的现实困境

当前,高职院校在推进湖湘红色文化融入思想政治教育的过程中,虽已开展诸多探索并取得初步成效,但对照“大思政”格局下立德树人的根本要求,仍面临一系列现实困境。这些困境主要体现在思想认识、资源转化、方法路径及机制保障四个维度,制约着红色文化育人功能的充分发挥。

### 3.1 学生对红色文化的认知疏离与认同弱化

高职院校学生普遍存在重专业技能学习、轻人文素养提升的倾向,对红色文化的认知多停留于表层化、碎片化状态。问卷调查显示,部分学生对湖湘红色历史了解有限,对革命先辈的精神内涵理解不深,缺乏主动学习的内生动力。加之网络时代多元思潮冲击,红色文化在学生群体中面临被“边缘化”的风险,难以真正入脑入心。

### 3.2 教师育人理念滞后与能力短板并存

部分专业教师对“为党育人、为国育才”的深层逻辑理解不足,仍存在“重技能传授、轻价值引领”的惯性思维,将思政教育视为思政课教师的“分内之事”。即便在课程思

政推进过程中,也往往停留在简单插入红色故事层面,缺乏将湖湘红色精神与专业教学有机融合的方法论支撑。此外,部分思政课教师对地方红色资源的挖掘深度不够,理论讲授与实践脱节,难以激发学生的情感共鸣。

### 3.3 湖湘红色资源挖掘的系统性不足

湖南虽拥有丰富的红色文化资源,但在向教育教学资源转化过程中,仍存在“重遗址保护、轻内涵挖掘”“重景点参观、轻课程转化”等问题。目前鲜有对湖湘红色文化进行系统化教学转化,缺乏将革命遗址、文物史料、口述历史等资源整合为校本思政案例库、实践教学项目库的顶层设计,资源的育人价值未能充分释放。

### 3.4 课程融入的“表层化”现象突出

在课程建设层面,湖湘红色文化融入思政课与专业课仍存在“两张皮”现象。思政课教学中,红色文化的融入多停留于故事讲述、视频播放等浅层形式,缺乏与理论知识的深度勾连;专业课教学中,红色元素的融入更为零散,尚未形成“一专业一特色”的课程思政体系。专门化的湖湘红色文化课程开发不足,难以满足学生系统学习的需要<sup>[3]</sup>。

### 3.5 教育方式单一,实践育人环节薄弱

当前湖湘红色文化融入思政教育仍以课堂理论讲授为主,实践教学多流于形式。“走马观花式”的红色基地参观居多,“沉浸式”“体验式”的深度实践较少。学生参与红色文化实践活动的覆盖面有限,且缺乏后续的反思研讨与成果转化环节,导致“走了、看了、忘了”的现象普遍存在,难以实现由“感性体验”向“理性认同”的升华。

### 3.6 评价机制“重显绩、轻实效”

现行思政教育评价体系中,对红色文化育人成效的考核多集中于活动次数、参与人数、笔记字数等量化指标,对学生思想情感、价值认同、行为转化等深层指标的关注不足。缺乏将红色文化融入成效纳入教师教学质量评价、学生综合素质评价的制度设计,导致育人效果难以精准衡量<sup>[4]</sup>。

## 4 湖湘红色文化融入高职院校思政教育的途径研究

基于前文对湖湘红色文化融入高职院校思政教育的背景、价值与现实困境的分析,本研究提出以下四条深度融合的实践路径,旨在破解“资源转化粗放、教学方式单一、师资能力不足、机制协同不畅”等核心问题。<sup>[5]</sup>

### 4.1 构建“湖湘红色基因”课程资源库

#### 4.1.1 系统梳理与教学转化

组织团队对湖南本土红色资源进行系统性梳理。重点挖掘与学生专业背景相关联的资源,例如在湘电集团等校企合作单位中梳理“一五”建设时期的工业红色基因,形成《电气行业红色基因图谱》等校本案例库,让红色文化与学生所学专业产生“地缘+业缘”的双重亲近感。<sup>[6]</sup>

#### 4.1.2 开发“理论-技能”双融案例

改变红色故事单独呈现的方式,将湖湘红色精神转化为

教学模块。例如，将毛泽东“经世致用”的思想转化为《工匠精神与实事求是》的课堂讨论；将湖南工业发展史中的技术攻关案例（如国产首台舰用电机研发）融入专业课教学，让学生在掌握专业技能的同时感悟“敢为人先”的创新精神<sup>[7]</sup>。

#### 4.1.3 数字化资源赋能

针对“数字原住民”学生的认知习惯，利用VR/AR技术打造“湖湘红色云展馆”或“工业党史虚拟仿真实验室”。将静态的革命遗址、劳模口述史转化为动态的沉浸式体验资源，打破时空限制，实现红色文化的“指尖学习”<sup>[8]</sup>。

### 4.2 打造“三维协同”的立体化课堂

#### 4.2.1 实施“一课双案”制度

所有思政课程在配备理论教学大纲的同时，同步开发《湖湘红色文化教学要点手册》和《专业技术关联地图》。例如，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程可配套“湖湘革命与实事求是思想路线的形成”工作坊，实现理论与地方史的深度勾连<sup>[9]</sup>。

#### 4.2.2 推行“三师协同”教学

针对高职教育产教融合的特点，建立“专业教师（技能传授）+思政教师（价值引领）+企业导师（职业规范）”的协同备课机制。在实训环节，邀请企业党员劳模在车间现场讲授“技术报国”主题党课，将工匠精神培育与政治信仰塑造融为一体<sup>[12]</sup>。

#### 4.2.3 从“走马观花”到“行走践学”

改变单一参观模式，设计“红色走读+”系列深度实践活动。如开展“重走湖湘革命路”研学旅行，要求学生带着课题去调研（如访谈革命后人、记录红色故事），回校后通过报告会、微视频大赛等形式进行成果转化，实现“知、情、意、行”的统一<sup>[12]</sup>。

### 4.3 提升教师“红专融合”的育人能力

#### 4.3.1 理论素养提升

定期开展“湖湘红色文化与党史教育”专题研修，组织思政课教师与专业课教师共同备课。重点解读“心忧天下”“经世致用”等湖湘精神内涵，帮助教师理解红色文化与职业教育的内在契合点（如“实事求是”对应“工匠精准”，“敢为人先”对应“技术创新”）<sup>[10]</sup>。

#### 4.3.2 实践研修感悟

组织教师赴韶山、花明楼、第一师范以及校企合作单位的红色工业遗址开展实践研修。通过沉浸式体验，让教师首先被红色文化感染，从而增强在教学中融入红色元素的自觉性与感染力。

### 4.4 构建“双螺旋”评价与协同体系

#### 4.4.1 建立“双螺旋”评价机制

打破党建与业务“两张皮”的考核方式，设计融合性评价指标。将“课程思政建设成效”“红色文化育人成果”“师生党性修养提升”等纳入教师职称评定与教学质量考核；将“参与协同育人情况”“党建共建活动质量”纳入合作企业

考核体系，推动育人目标同向同行。<sup>[11]</sup>

#### 4.4.2 构建多元主体协同机制

建立由学校党委牵头，马克思主义学院、教务处、学工部、合作企业党组织、红色场馆共同参与的“红色育人联席会”制度。定期研究课程开发、实践基地建设、资源共享等事宜，形成“课程共建、师资共享、基地共用”的长效合作格局。

### 4.5 深化“政校行企”四位一体联动

#### 4.5.1 共建校外实践基地

在毛泽东故居、湘潭市党史馆、大型国企的劳模创新工作室等场所挂牌建立“思政课实践教学基地”，变“一次性参观”为“常态化合作”。将课堂搬到生产一线和革命旧址，开展情景式教学。<sup>[12]</sup>

#### 4.5.2 构建多元主体协同机制

联合行业协会，挖掘各行业发展历程中的红色基因。如针对电气行业，梳理从“一五”时期电机工业白手起家到如今特高压技术领先世界的奋斗史，编写具有行业特色的红色读本，让红色文化成为涵养工匠精神的精神源泉。

## 5 结语

湖湘红色文化承载着“心忧天下、敢为人先”的精神内核，是高职院校思政教育的宝贵资源。本研究立足湖南电气职业技术学院实践，系统回应了地方红色文化融入职业育人的核心命题。研究表明，湖湘红色文化与职业教育存在深刻共鸣：“经世致用”契合“知行合一”的育人理念，“敢为人先”呼应技术创新的品格要求。破解当前融入过程中的资源粗放、方法单一、机制不畅等困境，需构建“资源转化—教学创新—师资提升—机制保障—校地协同”五位一体的实践路径，让红色文化真正从教材走进学生心灵。红色基因的传承，既要“进课堂”，更要“入匠心”。期待更多高职院校立足本土资源，走出一条具有类型教育特色的红色文化育人新路，为培养德技并修的时代新人注入精神力量。

## 参考文献

- [1] 李艳丰,李弘杨. 红色文化资源融入高校思政教学推进策略探析[J]. 情报理论与实践, 2025, 48 (S1): 229-232.
- [2] 王鑫. 红色文化资源全方位融入思政课一体化建设[J]. 思想政治课教学, 2025, (11): 13-16.
- [3] 张韶华,王伯然. 活用红色文化[J]. 思想政治课教学, 2025, (09): 50-51.
- [4] 蒋娟芬. 面向高校思政育人需求的红色档案资源价值阐释、场景驱动与实现路径[J]. 浙江档案, 2025, (09): 32-33+36-38.
- [5] 胡钟喆. 红色文化资源赋能高校思想政治理论课的实践探索[J]. 教育理论与实践, 2025, 45 (21): 45-49.
- [6] 刘欣,桑利娥,华璠,等. 红医资源融入思政教育的探索——基于西安医学院校史的研究[J]. 中国医学伦理学, 2025, 38 (07): 867-873.