

Practical Innovation Research on Integrating Red Culture into the Cultivation of Positive Psychological Qualities in College Students: A Case Study of the Qiongya Spirit by

Jingru Li

Sanya University, Sanya, Hainan, 572022, China

Abstract

Red cultural resources are precious wealth jointly created by the Communist Party of China and the people, representing advanced culture with Chinese characteristics condensed through historical practice. Integrating red culture into the cultivation of positive psychological qualities in college students is an innovative practice with significant implications. The Qiongya revolutionary spirit, as the most representative local red culture of Hainan, embodies core values such as firm belief, perseverance, seeking truth from facts, unity and struggle, and courage to take responsibility, which align with positive psychological qualities like optimism, resilience, responsibility, and self-efficacy. Starting from the realities of the Hainan Free Trade Port and taking the Qiongya revolutionary spirit as a representative of Hainan's red culture, this paper explores innovative integration of red culture into the cultivation of positive psychological qualities in college students, aiming to provide theoretical support and practical references with Hainan characteristics for psychological education in higher education institutions.

Keywords

red culture; Qiongya spirit; positive psychological qualities

红色文化融入大学生积极心理品质培养的实践创新研究——以琼崖精神为例

李静茹

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

摘要

红色文化资源是中国共产党领导人民群众共同创造的宝贵财富,是在历史实践中凝结的具有中国特色的先进文化,将红色文化融入大学生积极心理品质的培养是创新实践,也具有重要意义。而琼崖革命精神作为最具代表意义的海南本土红色文化,其精神内涵包括坚定信念、坚韧不拔、实事求是、团结奋斗、勇于担当等价值内核,与积极心理学品质中的乐观、坚韧、责任、自我效能等精神品质契合。本文从海南自贸港实际出发,以海南红色文化的代表琼崖革命精神为切入点,探讨红色文化融入大学生积极心理品质培养的融合创新,旨在为高校心理育人工作提供具有海南特色的理论支撑与实践参考。

关键词

红色文化; 琼崖精神; 积极心理品质

1 引言

在全面推进立德树人根本任务、加快建设教育强国的时代背景下,大学生心理健康教育已成为高校人才培养体系的重要组成部分。传统心理健康教育多以心理问题筛查、危机干预、情绪疏导为主,侧重于“治病式”干预,对大学生内在品格优势、积极心理潜能的挖掘相对不足,而红色文化润物无声的育人方式是大学生心理韧性、意志品质培育的优良沃土,对大学生形成积极的心理品质具有重要作用。

作者简介: 李静茹(1992-),女,中国黑龙江鸡西人,硕士,助教,从事新闻学研究。

2 琼崖精神融入大学生积极心理品质的重要意义

对于积极心理学概念的定义,我们常引用美国心理学家赛里格曼提出的:积极心理学是把焦点建立在正面的、积极的品质上,通过激发人内在的积极力量来解决面临的困难。在此层面上延伸出来的积极心理品质通常是指人在认知、情感、意志与行为方面表现出的积极稳定的特质,主要包括希望乐观、坚韧心理、担当责任、自我效能、奉献感恩等,是大学生养成健康人格和实现成长成才的重要基础。而红色文化的精神内核与大学生的积极心理品质高度契合,将红色文化融入大学生积极心理品质的培养,不仅可以在潜移默化

中加强学生思想政治教育,也能有效的提升大学生精神品格和健康心态,赋能学生的健康成长和可持续发展。

琼崖革命“二十三年红旗不倒”的历史实践,是海南本土最具代表意义的红色文化,是革命先辈们在艰苦卓绝的斗争环境中形成的精神内核,其坚定信念、坚韧不拔、实事求是、团结奋斗、勇于担当的精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,也是建设海南自贸港的重要精神动力。将琼崖精神融入大学生积极心理品质培养,既是传承红色基因、深化爱国主义教育的要求,也是推动大学生心理育人本土化、特色化和实践化的重要创新。目前,学界围绕红色文化与心理健康教育融合已形成一定研究成果,但以区域红色精神为具体载体、聚焦积极心理品质培育、强调实践创新路径的研究仍有待深化。基于此,本文立足海南自贸港建设背景,以琼崖精神为个案,探索红色文化融入大学生积极心理品质培养的理论逻辑与实践路径,具有重要的理论价值与现实意义。

3 琼崖精神融入大学生积极心理品质的内在耦合

3.1 价值引领契合积极心理品质

作为琼崖革命的精神坐标,琼崖精神以坚如磐石的理想信念为价值核心,与积极心理学视域下的信念感、希望感及乐观品质形成了跨越时空的精神共振。一代革命先辈在极端恶劣环境下表现出的不屈不挠与信仰坚守,为当代大学生提供了一份生动的心理教科书,这份信仰与坚守可以在低谷时期为学生提供足够的信念支撑,汲取这种精神养分,不仅能帮助大学生在多元化发展的时代下锚定人生目标,更可以激发大学生的内在心理潜能,即使在面对苦难和挑战时也有迎难而上的品质和勇气。

3.2 精神特质淬炼良好心理韧性

琼崖革命的历史是一部在绝境中淬炼心理韧性的生动教科书,在长达二十三年的斗争岁月中,革命力量长期孤悬海外,面临着物资极度匮乏、自然环境险恶以及敌强我弱的多重高压,革命先辈依靠坚韧不拔的意志坚持斗争,面对孤岛作战的特殊环境,琼崖革命者展现出独立自主的智慧,这与积极心理品质中的心理韧性、抗逆力和挫折应对直接对应。将琼崖精神这一宝贵的红色文化资源融入当代大学生的积极心理品质培养,具有很强的现实针对性和疗愈功能。当前大学生群体普遍面临学业竞争、人际关系、以及就业压力,而这些压力往往会诱发各种各样的心理问题,将琼崖精神运用于积极心理品质的培养体系,有助于大学生在面对学业压力、人际冲突、未来焦虑时,形成更强的承受力与复原力。

3.3 实践领航增强责任使命与担当

琼崖革命先辈为实现民族解放挺身而出,用实际行动展现着忠诚担当,从杨善集、王文明等早期革命者毅然投身反帝反封建斗争,到冯白驹在母瑞山艰苦卓绝的岁月中坚守

“山不藏人人藏人”的信念,他们始终以“革命理想高于天”的执着,将个人命运与民族解放紧密相连。在历史实践的过程中,革命先辈始终坚持从实际出发,独立自主的解决困难,如纠正“城市中心论”的错误路线,创建母瑞山革命根据地、红色娘子军成为妇女解放的典范等,体现了不唯书、不唯上、只唯实的担当精神。在海南自贸港建设的时代浪潮中,大学生面临的不再是枪林弹雨的考验,而是如何在全球化竞争中勇立潮头、在科技创新中突破瓶颈、在社会服务中扎根人民的现实课题,琼崖革命的精神内涵恰恰能够激发大学生的社会责任感与使命感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而接续奋斗。

3.4 地域特色拉近情感与心理共鸣

海南岛的每一处山川河流都承载着革命先辈的奋斗足迹与精神密码,五指山革命根据地纪念馆中的纪念碑象征着琼崖革命“二十三年红旗不倒”的坚韧信念,母瑞山革命根据地纪念馆中老战士的现场讲述,让参观者直观感受到革命者在缺衣少食的绝境中“以野菜充饥、以山洞为家”的顽强意志。琼崖革命精神是在中国海南岛这片土地上,从1927年到1950年,琼崖地区的共产党人和各族群众共同铸就的精神丰碑,中共琼崖一大革命旧址、母瑞山革命根据地、红色娘子军纪念馆等红色文化资源遍布海南本土,这种空间邻近性进一步强化了情感的持续性,也便于大学生近距离感受、沉浸式体验,更容易产生情感认同与心理共鸣,实现精神力量向心理品质的转化。

4 红色文化融入大学生积极心理品质培养的现实困境

当前红色文化融入大学生积极心理品质培养仍然面临多重现实困难,主要体现在认知理念、形式单一及协同不足上。其一是认知层面的脱节:部分高校将红色文化的融入归为思想政治教育的范畴,忽视了心理赋能价值,缺乏从积极心理学视角进行设计,重灌输而轻体验导致教育活动难以触达学生情感共鸣,引发学生的同频共振。其二,融入形式的浅表与单一:红色文化的融入多以思政讲座、观看影片、主题班会为主,缺乏沉浸式、体验式、互动式的创新涉及,不能够结合大学生认知特点和兴趣偏好,使得红色文化的传播停留在讲故事表面,而无法转化为稳定的积极心理品质。其三,机制层面的孤岛效应:心理健康教师与思政教师协同不够,课程内容和活动设计往往缺少心理学理论深度支撑,不能够精准的对积极心理品质的核心内容。此外,评价机制也不够健全,无法评估红色文化对于积极心理品质形成的影响维度,缺少闭环的育人机制和流程。

5 琼崖精神融入大学生积极心理品质培养的实践创新路径

要把琼崖精神转化为当代青年积极心理品质培养的成长资源,就要推动红色文化与积极心理培养深度融合,形成

课程—场景—育人—机制四位一体实践模式，让琼崖精神有现实落点。

5.1 推动琼崖精神融入课程体系

课程是落实立德树人根本任务的核心载体，更是滋养学生心理的精神源泉。要将琼崖精神这一宝贵的红色文化财富，转化为润泽学生心灵的源头活水，关键在于对现有课程体系进行重构与创新。这绝非简单的内容叠加，而是要打破传统思政课程与心理健康教育的壁垒，实现二者的有机融合与协同增效。建议在《思想道德品质》等课程中增设“琼崖精神与心理韧性”专题，不再是单纯讲历史事件，而是要从积极心理学视角深度剖析红色娘子军、母瑞山斗争等蕴含琼崖精神的典型案例，从而增强学生的情绪调节、压力管理和对生命价值的领悟。通过收集典型案例，编写《琼崖精神与青年心理培养》等读本，将宏大的革命叙事转化为贴近学生成长的心理成长故事，从而在潜移默化中增强教育的贴近性与感染力。

5.2 打造沉浸式琼崖精神育人场景

将琼崖精神从抽象的理论转化为大学生积极心理品质的培养力量，必须打破传统课堂的物理边界，将思政教育的讲台搬进历史的现场。我们要充分利用海南本土得天独厚的红色资源，组织学生走出校园通过开展主题活动，例如开展走进红色娘子军景区、母瑞山、五指山革命根据地纪念馆、琼崖一大会址等红色基地，这不是简单的参观游览，而是一场精心设计的“行走的思政课”与“沉浸式的心理团辅”，通过开展信念重塑、逆境感悟、生命教育等体验活动，回忆历史、情景模拟、分享感悟等，让琼崖精神成为照亮自己的一束光。推动红色叙事与心理疗愈结合，开展“红色家书诵读”、“给革命先辈写一封信”等活动，引导学生在叙事中梳理自我、澄清价值、增强意义感，实现情感释放与心理成长，从而实现积极心理品质的内化于心、外化于行。

5.3 提升琼崖精神的心理育人能力

提升琼崖精神的心理育人能力就要构建好数字化与朋辈互助双轮驱动的心理育人新生态。首先要建设一支“心理+实践”复合型的红色育人队伍，走进一站式社区开展红色宣讲与心理志愿服务，鼓励优秀学生代表担任红色讲解员、党史宣传员，在服务他人的过程中实现自我赋能，充分发挥好朋辈带头人的作用，以琼崖精神为纽带，形成互助共建的心理支持网络，真正实现心理疗愈的互帮互助。其次要创新载体，结合科技的快速发展，主动拥抱科技变革，积极引入VR和AR技术打造沉浸式红色体验空间，还原革命历史场景，这种将抽象的精神说教转化为具象的体验式互动，让学生在沉浸式情境中感受斗争艰辛，强化信念教育与意志

磨砺。

5.4 建立协同化长效心理育人体系

要将琼崖精神全员全过程全方位融入积极心理品质的培养，就必须实现学工部、团委、马克思学院、心理中心等部门的联动，学工部、团委依托第二课堂，通过社会实践、志愿服务、社团活动等形式，将红色精神具象化为学生可感可知的实践体验；马克思主义学院发挥学科优势，负责挖掘琼崖精神中的心理学元素，为课程融合提供理论支撑与学理阐释；心理中心则提供专业技术支持，负责将红色文化资源转化为团体心理辅导的有力工具，实现“思政+心理”的双向赋能。在强化组织协同的同时，完善科学的评价体系也是检验育人成效的关键，要构建一套涵盖过程评价与结果评价、定量分析与定性研判相结合的评价体系，采用量化表、调研问卷结合琼崖精神融入积极心理品质培养的前后进行综合测评，用数据直观呈现学生在情绪调节、坚韧心理、自我效能等方面的变化，最终将经过实践检验的成熟模式纳入人才培养方案，形成可复制、可推广的海南高校红色心理育人特色品牌。

琼崖精神作为海南珍贵的红色文化遗产，为当代大学生积极心理品质的培育提供了深厚的精神支撑与鲜明的地域优势。把红色文化融入大学生积极心理品质培养工作，不仅是高校落实立德树人根本任务的必然要求，也是新时代创新心理健康教育模式、提升育人质量的关键路径。通过搭建课程教学渗透、实景感悟体验、心理教育引导、制度机制支撑相结合的一体化育人体系，能够切实解决当前红色文化教育与心理培育结合不紧密等现实问题，推动思想价值引领、情感熏陶滋养、心理素质提升、实践行为塑造深度融合。今后，各高校应当充分挖掘本土红色文化资源，加强学科交叉及多方协同育人力度，持续增强心理育人工作的精准度与实际效果，着力培育健康人格、勇担重任的青年人才，以青春之力助力海南自由贸易港的建设与发展。

参考文献

- [1] 任俊.积极心理学[M].上海:上海教育出版社,2006:12-18.
- [2] 海南省史志办公室.琼崖革命史[M].海口:海南出版社,2007:45-52,126-130.
- [3] 王健,杨芷英.红色文化融入大学生心理健康教育的路径探析[J].思想教育研究,2020(08):121-125.
- [4] 李海红,张彦通.红色文化与高校思政教育融合的价值及路径[J].中国高等教育,2019(19):38-40.
- [5] 肖少北,符明弘.海南本土红色文化融入大学生思想政治教育的路径[J].海南师范大学学报(社会科学版),2022,35(02):115-121.
- [6] 刘勇.新时代高校心理育人体系构建与实践路径[J].思想理论教育导刊,2021(07):146-150.