

# Research on the Quality Evaluation System and Incentive Mechanism for Ideological and Political Education Curriculum Development

Xue Lin

School of Marxism, Gansu University of Chinese Medicine, Lanzhou, Gansu, 730000, China

## Abstract

The quality of ideological and political education curriculum development serves as the core foundation for fulfilling its educational mission and achieving pedagogical objectives. This comprehensive concept, rooted in the fundamental task of “moral cultivation and talent development,” encompasses holistic, hierarchical, and value-based dimensions, reflecting the integrated efficacy and developmental standards across all curriculum components. The essence of curriculum quality lies in embedding the value orientation of ideological and political education throughout the entire development process. This approach ensures coordinated enhancement in curriculum content, teaching implementation, faculty competence, and educational outcomes. Fundamentally, it represents the degree of realization of the curriculum’s educational value and the standardization and scientific rigor of its development.

## Keywords

Ideological and Political Education Courses; Quality Evaluation; Incentive Mechanisms

## 课程思政建设质量评价体系和激励机制研究

林雪

甘肃中医药大学马克思主义学院, 中国·甘肃 兰州 730000

## 摘要

课程思政建设质量是思政课程发挥育人功能、实现教育目标的核心支撑,其核心内涵围绕“立德树人”根本任务展开,是一个兼具整体性、层次性与价值性的综合概念,涵盖课程建设各环节、各要素的综合效能与发展水平。课程思政建设质量的核心要义,在于将思想政治教育的价值导向融入课程建设全过程,实现课程内容、教学实施、师资素养、育人成效等多方面的协同提升,本质上是课程育人价值的实现程度与课程建设规范化、科学化水平的集中体现。

## 关键词

思政课程; 质量评价; 激励机制

## 1 引言

本文通过对课程思政建设质量的核心内涵进行剖析,明确了课程思政建设质量的核心构成与价值导向;构建了涵盖课程基础保障、教学实施效能、实现育人价值、评价指标筛选与量化设计的课程思政建设质量评价体系逻辑架构,明确了各层级的评价重点与实施路径;依托相关理论支撑,设计了包含理论支撑与核心导向、主体架构与权责划分、内容设计与方式创新、约束与反馈机制的课程思政建设激励机制;精准识别了评价体系与激励机制运行过程中的核心障碍,制定了强化协同联动、优化评价体系、完善激励机制、强化保障支撑的优化策略,实现了评价体系与激励机制的有

机融合。

## 2 课程思政建设质量的核心内涵

课程思政建设质量的核心内涵具有鲜明的导向性与整体性,其建设过程并非单一要素的提升,而是课程内容、教学实施、师资建设、保障体系等多要素的协同发力、有机融合,最终服务于立德树人根本任务的实现,彰显思政课程的育人价值与核心功能。

## 3 课程思政建设质量评价体系的逻辑架构

### 3.1 课程基础保障

资源保障主要涵盖教学资源与师资资源两大方面,教学资源包括教材资源、教学场地、信息化教学设备、课外实践资源等,是课程教学实施的物质基础;师资资源则聚焦于思政课教师的数量配置、学历结构、专业素养等,是课程建设质量的核心人力支撑。制度保障主要包括课程建设管理制

【作者简介】林雪(1981-),女,中国山东文登人,讲师,从事马克思主义理论研究、思想政治教育研究。

度、教学管理制度、质量监控制度等,通过完善的制度设计,规范课程建设与教学实施的各个环节,确保课程建设有序推进、质量可控。组织保障则侧重于学校各级党组织与教学管理部门对课程思政建设的重视程度、统筹协调能力,明确各级主体的职责分工,形成上下联动、协同推进的课程建设工作格局。

### 3.2 教学实施效能

教学实施效能是课程思政建设质量评价体系的核心层级,是连接课程基础保障与育人价值实现的关键环节,其评价重点聚焦于教学实施过程的科学性、针对性与实效性,直接反映思政课程的教学质量与育人成效。教学目标的合理性是教学实施效能的首要评价要点,需贴合立德树人根本任务,兼顾知识目标、能力目标与价值目标的有机统一,符合学生的成长规律与认知水平,确保教学目标具有可操作性与可实现性。教学方法的适用性则聚焦于教学方法的选择与运用,需结合思政课程的特点与学生的认知需求,实现传统教学方法与现代教学方法的有机融合,注重启发式、互动式、探究式教学,提升教学的吸引力与感染力。教学过程的规范性主要评价教学环节的完整性与有序性,包括备课、授课、课后辅导、作业批改等各个环节的落实情况。

### 3.3 实现育人价值

实现育人价值是课程思政建设质量评价体系的目标层级,是课程思政建设的根本出发点与落脚点,其评价重点聚焦于思政课程育人功能的实现程度,凸显价值引领的成效。育人价值的实现并非单一维度的评价,而是一个综合性的评价过程,核心围绕学生思想政治素养提升、价值观念塑造与行为习惯养成三个核心维度展开,体现思政课程的育人本质。

### 3.4 评价指标的筛选标准与量化设计

评价指标的筛选与量化设计是课程思政建设质量评价体系落地实施的关键,其核心是遵循科学性、系统性、可操作性与导向性原则,结合课程基础保障、教学实施效能、实现育人价值三个核心层级,筛选出具有代表性、可量化、可监测的评价指标,构建科学合理的量化评价体系,确保评价结果的客观性与准确性。

评价指标的筛选需遵循核心标准:一是针对性标准,筛选的指标需紧密贴合课程思政建设质量的核心内涵与评价维度,能够精准反映各层级的建设质量与实施效能,避免指标冗余与偏离主题;二是可操作性标准,指标需简洁明确、易于获取数据,避免设置过于抽象、难以量化的指标;三是层次性标准,指标体系需呈现清晰的层级结构,分为一级指标、二级指标与三级指标,各级指标相互关联、层层递进,形成完整的评价指标体系。

在量化设计方面,针对筛选出的各级评价指标,采用分级赋值的方式,明确各指标的评价标准与分值区间,结合定性评价与定量评价相结合的方式,提升评价的科学性与客

观性。

## 4 课程思政建设激励机制的理论与结构设计

### 4.1 激励机制的理论支撑与核心导向

课程思政建设激励机制的构建,需依托科学的理论支撑,明确核心导向,确保激励机制的科学性、针对性与实效性,为课程思政建设质量的提升提供强大动力。激励理论是激励机制构建的核心理论基础,主要借鉴内容型激励理论、过程型激励理论与强化型激励理论的核心观点,注重满足思政课教师、教学管理者等激励客体的合理需求,明确激励的过程与路径,通过正向激励与反向约束相结合的方式,激发激励客体的工作积极性与主动性。

激励机制的核心导向主要体现在三个方面:一是价值导向,始终坚持正确的政治方向,将思想政治教育的价值要求融入激励机制的各个环节,引导激励客体坚守育人初心、践行育人使命;二是目标导向,围绕课程思政建设质量提升的核心目标,明确激励的重点与方向,确保激励机制能够服务于课程建设质量的提升;三是实效导向,立足课程思政建设的实际需求,注重激励的针对性与可操作性,确保激励机制能够真正激发激励客体的工作热情,提升工作效能。

### 4.2 激励机制的内容设计与方式创新

#### 4.2.1 导向性激励内容与方式

导向性激励方式注重多样化与针对性,主要采用表彰奖励、典型宣传、经验交流等方式,通过树立先进典型、推广优秀经验,引导激励客体对标先进、补齐短板,提升工作质量与效能。同时,注重精神激励与价值引领相结合,通过思想政治教育、谈心谈话等方式,引导激励客体深刻认识课程思政建设的重要意义,增强其工作的使命感与责任感。

#### 4.2.2 保障性激励内容与方式

保障性激励方式注重常态化与精细化,主要采用薪酬调整、福利完善、资源供给、培训提升等方式,结合激励客体的实际需求,制定个性化的保障措施,确保保障激励的针对性与实效性。同时,建立健全保障激励的长效机制,定期了解激励客体的需求变化,及时优化完善保障措施,为激励客体开展工作提供持续稳定的支撑。

#### 4.2.3 发展性激励内容与方式

发展性激励内容主要包括培训激励、科研激励与成长激励三个方面:培训激励主要通过提供各类专业培训、学术交流、进修学习等机会,引导激励客体提升专业素养、更新教育理念、改进教学方法;科研激励主要通过设立科研项目、提供科研经费、表彰科研成果等方式,激励客体积极开展思政课程相关研究,提升科研能力与学术水平,以科研促教学;成长激励主要通过搭建教学改革平台、支持教学创新、提供晋升机会等方式,鼓励激励客体勇于探索、大胆创新,在课程思政建设中实现个人成长与职业发展。

发展性激励方式注重创新性与实效性,主要采用培训

深造、科研扶持、教学创新奖励、晋升激励等方式,结合激励客体的专业特长与发展需求,制定个性化的发展激励方案,激发其创新活力与发展动力。同时,建立健全发展激励的评价机制,将激励客体的工作成效、专业成长与激励措施挂钩,确保发展激励的科学性与针对性。

### 4.3 激励机制的约束与反馈机制设计

行为规范主要明确激励客体在课程思政建设中的岗位职责与行为准则,规范其教学行为、科研行为与管理行为;评价标准主要结合课程思政建设质量评价体系的相关指标,制定激励客体的工作评价标准,确保评价的科学性与客观性;问责机制主要针对激励客体未履行岗位职责,强化约束作用,确保激励机制的严肃性与权威性。

反馈机制的设计主要采用问卷调查、谈心谈话、座谈会、意见箱等多种方式,搭建多元化的反馈平台,方便激励客体反馈意见与建议;反馈收集主要由协调机构负责,定期收集激励客体的意见与建议、激励效果的相关数据,进行分类整理与分析;对收集到的意见与建议,及时研究解决,并将处理结果反馈给激励客体;将反馈收集到的信息、激励效果的分析结果,用于激励机制的优化完善,提升激励机制的针对性与实效性。

## 5 评价体系与激励机制的障碍破解与优化策略

评价体系与激励机制运行过程中的核心障碍主要体现在三个方面:一是二者协同性不足,评价体系与激励机制相互脱节,评价结果未有效融入激励机制的设计与实施,激励措施未充分结合评价结果,导致评价的导向作用与激励的推动作用未能充分发挥;二是评价体系存在短板,部分评价指标设置不够科学、可操作性不强,量化设计不够合理;三是激励机制不够完善,激励内容与方式针对性不强。

针对上述障碍,结合课程思政建设的实际需求,制定以下优化策略:

一是强化二者协同联动,构建评价与激励一体化机制。将评价体系的评价结果作为激励机制设计、激励措施实施的核心依据,明确评价结果与激励等级、激励内容的对应关系,确保评价结果能够真正转化为激励动力;同时,将激励机制的实施效果纳入评价体系的评价范围,通过评价反馈激励机制的不足,推动二者协同优化、良性互动,形成“评价引导激励、激励促进质量、质量完善评价”的一体化格局。

二是优化评价体系设计,提升评价的科学性与可操作性。结合课程思政建设质量的核心内涵与评价维度,优化评价指标的筛选与设置,剔除冗余、抽象的指标,增加具有针对性、量化的指标;完善评价指标的量化设计,合理分配各级指标的权重,明确评价标准与数据来源,提升评价结果

的客观性与准确性;创新评价方法,采用定性评价与定量评价相结合、日常监测与定期评价相结合的方式,拓宽评价渠道,确保评价的全面性与科学性。

三是完善激励机制建设,增强激励的针对性与实效性。结合激励客体的实际需求,优化激励内容与方式,实现导向性激励、保障性激励与发展性激励的有机融合,注重精神激励与物质激励相结合、个体激励与集体激励相结合;强化约束机制的执行,严格落实问责措施,规范激励客体的行为,确保激励机制的严肃性与权威性;健全反馈机制,拓宽反馈渠道,及时收集激励客体的意见与建议,及时优化完善激励措施,推动激励机制的常态化与长效化建设。

四是强化保障支撑,确保评价体系与激励机制落地见效。加强组织保障,明确各级主体的权责分工,形成上下联动、协同推进的工作格局;加强资源保障,加大对课程思政建设的投入,加强队伍建设,提升激励主体的管理能力与评价能力,为评价体系与激励机制的有效运行提供人力保障。

## 6 结论

总体而言,课程思政建设质量评价体系与激励机制的构建与优化,需始终围绕立德树人根本任务,立足课程思政建设的实际需求,注重科学性、针对性与实效性,推动二者协同发力、良性运行,充分发挥评价的导向作用与激励的推动作用,不断提升课程思政建设质量,彰显思政课程的育人价值与核心功能,为思想政治教育高质量发展提供有力支撑。

### 参考文献

- [1] 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 何玉海. 思想理论教育导刊, 2019(10)
- [2] “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 伍醒, 顾建民. 大学教育科学, 2019(03)
- [3] “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 赵继伟. 湖北经济学院学报, 2019(02)
- [4] 工商管理类专业课程教学评价指标体系构建——基于课程思政融入的视角[J]. 陈江涛. 现代商贸工业, 2026(02)
- [5] 课程思政视域下物流学课程教学改革与实践. 张静; 孟媛媛; 单莹洁; 张梓谦. [J] 河北环境工程学院学报
- [6] 课程思政理念下“植物光合作用”的教学设计. 张明泽; 姚玉仙; 姚佳; 龙应霞; 刘洋. [J] 智慧农业导刊, 2026(02)
- [7] 城市的魅力通识选修课程建设探索——“大思政”视角下. 崔婷婷; 张荣佳; 刘秀玲; 刘永健. [J] 现代商贸工业, 2026(02)
- [8] 批判性思维视域下课程思政的教与学. 田洪鳌著. 法律出版社
- [9] 社会主义核心价值观引领大学生思政教育研究. 李诗夏. 中国社会科学出版社