

Research on the Integration Model and Path of Red Culture into Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Higher Education-Taking the Red Culture Resources in Baise City as an Example

Qi Liu

School of Marxism, Baise University, Baise, Guangxi, 533000, China

Abstract

During the processes of revolution, construction, and reform and opening-up in China, the Chinese Communists created and developed valuable red cultural resources, which have been passed down as a precious legacy and serve as high-quality teaching resources and a source of nourishment for ideological and political education in primary, secondary, and higher education institutions. Baise, as the central region of the Youjiang and Zuojiang revolutionary base areas, possesses a profound and rich red cultural heritage, giving it unique advantages in advancing the construction of ideological and political education in primary, secondary, and higher education institutions. This paper takes the red cultural resources of Baise City as a carrier, based on the teaching characteristics of ideological and political courses in primary, secondary, and higher education institutions and the growth patterns of students, to explain the necessity and educational value of integrating red culture into ideological and political education in these institutions. It analyzes the main problems and their root causes in the current integration process and, on this basis, proposes feasible and effective countermeasures and suggestions. The aim is to provide theoretical references and practical guidance for integrating red culture into ideological and political education in primary, secondary, and higher education institutions, truly assisting in the implementation of the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, achieving the inheritance and innovation of the red gene, and further promoting the integrated construction of ideological and political education in primary, secondary, and higher education institutions.

Keywords

Red Culture; Primary, Secondary, and Higher Education; Ideological and Political Education; Integration Model; Baise City

红色文化融入大中小学思政课的融合模型与路径研究——以百色市红色文化资源为例

刘奇

百色学院马克思主义学院, 中国·广西百色 533000

摘要

在中国革命、建设和改革开放过程中, 中国共产党人创造和发展了宝贵的红色文化资源, 并将其作为一笔宝贵财富传承下来, 也是大中小学思政课的优质教学资源 and 营养源泉。百色是左右江革命根据地中心地区, 有着深厚丰富的红色文化底蕴, 在推进大中小学思政课建设方面具有得天独厚的优势。本文以百色市红色文化资源为载体, 基于大中小学思政课程教学特点及中小学生学习成长规律, 阐释将红色文化融入大中小学思政课的必要性及其教育价值, 剖析当下融合中存在的主要问题及其根源, 在此基础上给出可行性和有效性对策建议, 为了给红色文化融入大中小学思政课教学提供一定的理论借鉴及现实参考, 真正助力落实立德树人的根本任务, 实现红色基因传承创新, 进一步推进大中小学思政课一体化建设。

关键词

红色文化; 大中小学; 思政课; 融合模型; 百色市

【课题项目】百色市教育科学“十四五”规划2025年度大中小学思想政治教育一体化专项课题(项目编号: 2025SZWTB29)。

【作者简介】刘奇(1984-), 男, 中国云南陆良人, 博士, 讲师, 从事思想政治教育理论与实践研究。

1 引言

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 承担着培养一代又一代拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才的重要使命。加强大中小学思政课一体化建设, 是新时代坚持和发展中国特色社会主义, 加强改进学校思想政治教育, 解决

好不同学段之间割裂的问题,打通各个学段,形成育人合力的必然要求,增强育人实效性。红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分,蕴含崇高的理想信念、家国情怀、重义轻利的道德追求及鲜明正确的价值观念,其内涵与思政课落实立德树人根本任务的育人方向具有价值共通性。将红色文化有机渗透到思政课堂教学中,既可丰富教学的时代感强的生动素材,又能解决思政课重理论、表达方式相对单一的问题,从而增加思想深度和情感温度,提高亲和力、针对性和实效性。

2 红色文化融入大中小学思政课的实践价值

2.1 助力大中小学思政课立德树人根本任务落地

无论是中小学还是大学思想政治教育课教学,以立德树人为核心目标,培养正确的人生观、世界观、价值观,引导广大青年树立远大理想抱负、锤炼高尚品格、培育深厚爱国情感离不开彰显价值取向和巨大影响力的红色文化所传递出的革命精神、理想信念以及道德情操。与思政课立德树人的目的高度契合,能给立德树人提供强有力的精神支持和生动活泼的育人载体^[1]。

2.2 丰富大中小学思政课教学内容与形式

目前,一些大中小学思政课教学内容抽象枯燥,教学形式单调固化,不能吸引广大青少年学生主动参与,影响了思政课的育人实效。百色市丰富的红色文化资源既包括百色起义纪念馆、红七军军部旧址、左右江革命根据地旧址等实体遗址,还有百色起义精神、革命故事、英雄事迹等精神财富可以充实和拓展思政课教学内容。

2.3 传承百色红色基因、培育青少年家国情怀

把百色红色文化融入到大中小学思政课中去,让广大少年儿童和青年学子从小接受革命熏陶、学习革命历史,深刻认识百色起义在中国革命中的重要作用,感悟百色红色精神内涵及其现实意义。以系统化的红色教育引导青少年铭记革命历史、缅怀革命英烈,继承革命传统,把红色基因转化为价值信念、自觉行动。同时,百色红色文化所蕴含的家国情怀,可引导青少年树立“国家兴亡、匹夫有责”的担当意识,强化对国家和民族的认同与归属,主动将个人成长与国家发展、民族复兴紧密相连,培育爱国情感、砥砺强国志向、践行报国担当,成长为能扛起民族复兴重任的新时代青年。

2.4 推进中小学及高校思想政治课程一体化体系建设,提升质量与效率

推进大中小学思政课一体化的核心是打通学段之间的内容衔接、教法上循序渐进螺旋上升以及根据不同年龄段学生的认知特点和发展规律设置层次分明、有机衔接的思想政治理论课教育教学体系。而红色文化是一种跨学段的宝贵资源。它能有效打破各个学段思政课的学段壁垒,是实现思政课一体化建设的重要纽带和支撑。百色市红色文化资源涵盖的历史内容、精神内涵,能够适配不同学段青少年的认知水

平,满足各学段思政课的教学需求,推动思政课一体化建设提质增效。

3 百色市红色文化融入大中小学思政课的现存问题

3.1 红色文化资源挖掘不深、适配性不足

百色市具有丰富的红色文化资源,在红色文化资源的挖掘利用中,还存在着挖掘不到位、契合度不高,导致红色文化融入思政课效果不佳的现象。红色文化资源挖掘浮于表面,主要体现在红色遗址的简单介绍、革命故事的泛泛而谈上,并未深入到红色文化精神内涵、历史价值、现实意义方面去,未能充分挖掘提炼百色红色文化所承载的理想信念、价值理念、道德追求,不能很好地适应思政课的价值塑造功能。对部分红色文化的挖掘不具有系统性、针对性,没有按照大中小不同学段思政课的目标和教学的重点来进行有针对性的挖掘,出现了红色资源脱离思政课教学的情况^[2]。

3.2 思政课与红色文化融合教学方法单一固化

创新教学方式是促进红色文化和思政课有机融合的重要途径,而百色市大中小学思政课与红色文化融合的教学方式还比较单一固化,不能引起广大青少年学生学习的兴趣,课堂教学还是传统的“填鸭式”,教师只是简单地讲红色历史、红色故事,学生被动地听。缺少主动参与及互动交流,致使红色文化浸润效果不佳。个别教师缺少融合教学法的探索和创造,没有把红色文化和案例教学法、情景教学法、体验式教学法等多种教学法相融合,不能让大学生深切感受到红色精神的魅力和精髓所在。

3.3 大中小学红色文化融入思政课缺乏一体化衔接

大中小学思政课一体化建设要求红色文化的融入也需实现学段衔接、循序渐进,但当前百色市大中小学红色文化融入思政课的过程中,缺乏一体化的统筹规划和协同推进,存在明显的学段断层和重复问题。不同教育阶段缺少统一的融合教学方案与目标体系,小学、中学、大学各行其是,未能依据青少年发展规律和思想政治课的教学规律,形成分层分类、紧密衔接的红色文化融入目标与教学内容。

3.4 融合实践的保障体系不完善、支撑力度不足

把红色文化融入到高校及中小学思想政治课堂教学是整体性工程,离不开健全完善的保障机制做支撑,然而目前百色市红色文化与思政课教学相结合的工作中保障机制还不够健全完善,缺乏强有力的保障支持,导致红色文化融入思政课教学工作难以持续进行下去。一是缺乏相应的师资力量支撑。部分思想政治理论课教师自身的红色文化素养相对薄弱,对百色红色文化的产生背景、精神内涵及时代价值认识不深刻,缺乏将百色红色文化融入到思想政治理论课教学中的理念和技巧。同时,缺乏常态化的师资培训机制,未能定期组织思政课教师开展红色文化培训、教学研讨等活动,难以提升教师的融合教学能力。

4 红色文化融入大中小学思政课的融合模型构建——基于百色市实践

4.1 立足资源挖掘短板, 构建红色文化精准供给模块

鉴于百色市目前存在红色文化资源开发利用较浅显、与各年级思政课教学内容对接不足等问题, 亟需建立精准化供给导向下的红色文化资源筛选与融合模式, 在此基础上进行合理加工并分类处理, 以便更好地将红色文化资源运用于思政课中。该机制以“系统挖掘—分类转化—精准供给”为运行主线, 立足百色红色文化资源的地域特色与精神内涵, 围绕大中小学思政课不同阶段的教学目标与学生认知发展水平, 推动资源内容在难度结构、表达方式与价值引导上的梯度设计, 促进红色文化资源与思政课堂教学实现精准衔接与深度融合^[1]。

首先, 深入挖掘红色文化资源, 成立思想政治教育工作者、红色文化研究人员及史学家共同参与的工作小组, 对全市现存的红色遗址、文献资料、革命故事、英模人物等进行调查梳理, 深入挖掘红色文化的内涵精神、历史意义、现实意义, 主要提炼出百色起义精神中的坚定理想信念、实事求是、依靠人民、团结奋斗等方面的内容, 并结合社会主义核心价值观进行联系, 把红色文化资源转变为具有教育价值的思政教学内容。同时, 注重挖掘百色红色文化中的时代内涵, 结合新时代百色市的发展成就, 将红色精神与脱贫攻坚精神、乡村振兴精神相结合, 让红色文化资源适应时代发展需求, 增强其时代感染力。在开展红色文化资源梯度式利用中, 应根据大中小学不同学段认知规律以及思想政治课教学需求构建分层分类的红色教育内容, 在小学阶段就要把红色文化内容转化成形象直观、通俗易懂、符合小学生生活体验的红色故事、红色儿歌、红色图画书、红色卡通等红色教育资源, 采用形象化、情境化的表达方式加强情感体验与价值熏陶, 强调情感启蒙与价值萌芽, 在潜移默化的过程中培养小学生的朴素的、真挚的情感和集体意识, 包括爱国主义情感。中学学段更多地侧重于红色文化的史实表现及精神提炼, 将之进一步加工为红色历史事件介绍、革命精神讲授、典型案例分折等教学模块, 增强其思想性和理论性, 在坚定理想信念这个根本目标上引导学生立足历史脉络和时代背景, 三是逐渐树立正确的世界观、人生观、价值观, 增强使命意识、责任担当。

4.2 针对教学方法单一, 搭建沉浸式融合教学实施模块

根据目前百色市红色文化和思政课融合教学方式单一固定的情况, 开发沉浸式融合教学应用实现模块, 从“学生为中心”的角度出发, 探索新的教学方法, 形成“课堂沉浸式教学+课外体验式教学+线上互动式教学”三位一体的教学新模式, 提高红色文化融入的实效性与感染力, 帮助青少年学生在沉浸式的体验中感受红色文化、陶冶情操。本部分主要功能在于打破以往固有的教学模式, 将红色文化由

“被动接受”变为“主动感悟”, 做到“以文化人、以文育人”。课堂沉浸式教学是模块的核心, 重点创新课堂教学方法, 让红色文化融入课堂教学全过程^[4]。

提倡情景教学法, 教师根据授课内容创设红色课堂教学情景, 例如重现百色起义的重要场景、介绍革命先烈感人的事迹, 让学生有代入感、同理心, 增强课堂氛围; 推行事例教学法, 在百色红色文化中挑选典型的事例进行教育, 例如革命先烈的事迹、新时期百色人民继承发扬红色文化的实例, 以思政课理论为基础进行深入解读, 将理论联系具体的红色故事案例, 提高教学的实效性; 开展翻转课堂, 举办红色诗文诵读活动、红色话题讨论会、红色微论坛等活动, 鼓励学生主动参与、积极发言, 分享自己对于红色文化和红色精神的认识与感受, 提高学生的积极性和参与度, 并运用多媒体手段, 播放红色纪录片、播放红色歌曲、展示红色动画等, 拓展教学表现形式, 打造身临其境的教学环境。课外体验式教学是模块的延伸, 重点推动红色文化走出课堂、走进生活, 让学生在实践体验中深化对红色精神的理解。

建立健全课外实践活动制度, 将红色研学实践纳入思政课教学计划之中, 有计划、有目的地组织学生参观百色起义纪念馆、红七军军部旧址、左右江革命根据地旧址等地的革命纪念馆并聘请专业的导游进行现场讲解, 让学生了解其历史背景及内涵。让学生在情境体验中学懂弄通红色历史、缅怀革命英烈; 开展红色志愿活动、红色社会实践活动、红色文化考察等活动, 引导学生走进社区、农村, 传承红色基因、落实社会主义核心价值观。心价值观; 开展红色文化节、红色文艺汇演等活动, 引导学生用诗歌、舞蹈、话剧等形式演绎红色文化, 提高学生对于红色文化的认同感和归属感。

4.3 破解一体化衔接不足, 设计学段递进式融合衔接模块

为破解当前百色市大中小学在红色文化融入思政课中缺少贯通统整的问题, 提出分学段逐级推进的融合贯通方案, 把大中小学思政课贯通建设作为牵引, 依据各学段青少年的成长节律与认知特性, 搭建“目标分层递进、内容前后贯通、方法因段制宜、评价标准统一”的整体框架, 消弭学段分割, 实现各学段红色文化融入工作的协同发力与螺旋式提升。该模块核心是实现“低年级启蒙、中年级深化、高年级提升”的育人格局, 确保红色文化融入贯穿大中小学全过程, 助力思政课一体化建设提质增效。在目标递进方面, 结合大中小学各学段思政课的育人目标, 制定分层递进的红色文化融入目标。小学重在“情感培育”, 注重让学生了解百色党史、英雄人物, 培养纯真爱国情怀和道德品质, 树立基本家国观念; 初中重在“理想培育”, 帮助学生系统了解百色党史及阅读红色故事, 领悟其中的深刻含义和内在价值, 形成坚定理想信念, 增强社会责任感和历史使命感; 在大学期间做到“学理悟道知行合一”, 让学生深刻理解百色红色

