

Application Research on Digital Teaching Mode of College Elective Courses

Yong Luo Changlin Li Jianming Zhou Muhua Hu Wei Hu

Hunan University of Applied Technology, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

With the rapid development of information technology, digital teaching models have been widely applied in higher education, especially in elective courses, where the introduction of digital teaching models has significantly enhanced teaching effectiveness and student engagement. The digital teaching model for elective courses not only provides students with abundant learning resources but also effectively promotes the personalization and interactivity of teaching content. By analyzing the current status, implementation pathways, and challenges of the digital teaching model in elective courses, this paper explores innovations in teaching methods and tools under this model and proposes strategies to optimize the digital teaching model. Further research shows that the enhancement of teachers' digital teaching abilities, innovation in course design, and the improvement of the evaluation system are key factors for the successful implementation of this model. The application of digital teaching models has not only improved teaching quality but also provided new perspectives and practical pathways for the reform and innovation of elective courses in higher education.

Keywords

elective courses in higher education; digital teaching model; teaching reform; blended learning; course design

高校选修课程数字化教学模式应用研究

罗勇 李长林 周建明 胡牧华 胡威

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415000

摘要

随着信息技术的快速发展, 数字化教学模式在高校教育中得到了广泛应用, 尤其在选修课程中, 数字化教学模式的引入显著提升了教学效果与学生参与度。高校选修课程数字化教学模式不仅为学生提供了丰富的学习资源, 还有效促进了教学内容的个性化与互动性。通过分析高校选修课程数字化教学模式的现状、实施路径及其面临的挑战, 本文探讨了在这一模式下教学方法与工具的创新, 提出了优化数字化教学模式的策略。进一步研究发现, 教师的数字化教学能力、课程设计创新和评估体系的完善是推动这一模式成功实施的关键因素。数字化教学模式的应用, 不仅提升了教学质量, 还为高校选修课程的改革与创新提供了新的视角和实践路径。

关键词

高校选修课程; 数字化教学模式; 教学改革; 混合式教学; 课程设计

1 引言

高校选修课程作为高等教育的重要组成部分, 起到了拓展学生知识面、提高综合素质的关键作用。然而, 传统教学模式在面对多元化的学习需求时, 往往存在教学内容单一、互动性不足、资源利用不充分等问题。近年来, 随着信息技术的迅猛发展, 数字化教学模式逐步成为提高教学质量与效率的重要手段。数字化教学模式通过在线平台、虚拟课堂、互动工具等手段, 打破了时空限制, 为学生提供了更加

个性化的学习体验。同时, 数字化教学也为教师提供了更多的教学资源和管理工具, 从而优化了教学过程。本文将从高校选修课程数字化教学模式的概述入手, 分析其现状、实施路径和优化策略, 以期为高校选修课程的数字化转型提供理论支持与实践指导。

2 高校选修课程数字化教学模式的概述

2.1 高校选修课程数字化教学模式的定义

高校选修课程数字化教学模式是指在高等教育中, 通过信息技术的支持, 采用数字化手段对选修课程进行教学活动组织和实施的模式。这种模式依赖于网络平台、虚拟课堂、电子教材等数字工具, 打破了传统课堂教学的时空限制, 使学生能够在任何时间、任何地点通过电子设备进行学习。数

【作者简介】罗勇(1980-), 男, 中国湖南常德人, 本科, 副教授, 从事计算机软件设计与开发、物联网应用系统设计与开发研究。

数字化教学模式不仅包括课程内容的在线传递,还包括互动学习、学习管理、评估反馈等环节。

2.2 高校选修课程数字化教学模式的发展历程

随着信息技术的进步,尤其是互联网和多媒体技术的普及,高校选修课程的数字化教学模式经历了从传统面授到线上教学的转变。初期,数字化教学模式仅限于简单的电子教材和视频资源的提供,学生学习主要依赖于传统的线下课堂。随着网络技术的发展,在线课程平台和MOOC(大规模开放在线课程)逐渐兴起,越来越多的高校开始尝试将选修课程数字化,通过互联网实现资源共享和信息互动。近年来,混合式教学和翻转课堂等创新形式的引入,使数字化教学模式得到了进一步发展,教学方式更加灵活和多元化,学生能够在自主学习和教师引导中找到平衡^[1]。

2.3 高校选修课程数字化教学模式的特点与优势

高校选修课程数字化教学模式具有多个独特的特点和优势。首先,数字化教学突破了时间和空间的限制,学生可以根据个人的时间安排自主学习,不受传统课堂的约束。其次,数字化平台提供了丰富的教学资源,如视频、课件、在线测试等,能够满足不同学生的学习需求,提高学习的针对性和个性化。再次,数字化教学模式通过在线互动、讨论区等方式增强了学生与教师、学生与学生之间的互动,促进了知识的深度理解与应用。此外,数字化教学还具有便于管理和评估的优势,教师可以通过平台对学生的学习进度和表现进行实时跟踪与反馈,提高教学管理效率。

3 高校选修课程数字化教学模式的现状与问题

3.1 高校选修课程数字化教学的现状分析

高校选修课程的数字化教学模式正在逐步推广,但仍处于不断发展的阶段。大多数高校已开始建设数字化平台,提供在线学习资源,并通过网络授课实现课程的远程传递。尤其是在疫情期间,线上教学成为常态,许多选修课程的教学模式实现了完全数字化。然而,尽管数字化教学在一些高校得到有效应用,仍有不少学校在硬件设施、课程内容、师资力量等方面存在差距,导致数字化教学的实施效果不尽如人意。一些学校缺乏完善的技术支持,教师对数字化教学工具的使用不熟练,也未能将数字化教学与传统课堂教学有效融合,限制了数字化教学模式的全面推广^[2]。

3.2 传统教学模式对高校选修课程的影响

传统教学模式以面授课为主,教师主导课堂,学生以听讲为主。虽然这种模式具有一定的教学效果,但随着学生个性化需求的增加,传统模式暴露出了一些局限性。选修课程作为扩展学生知识面的重要渠道,在传统教学模式下往往课程内容单一、教学方式较为枯燥,难以满足学生的自主学习需求。尤其是在大规模授课时,教师很难根据每个学生的学习进度和兴趣进行个性化指导,导致学生参与度不高,学习效果较差。传统模式也限制了教学资源的共享和更新,

教师依赖于教材和讲义,难以充分利用最新的教学技术和方法,制约了教育质量的提升。

3.3 数字化教学模式在选修课程中的应用障碍

虽然数字化教学模式在选修课程中具有较大的潜力,但其应用过程中也面临着一系列障碍。首先,技术条件是实施数字化教学的关键因素,许多高校在硬件设备、网络平台等方面尚未完全配备,导致部分课程无法实现真正的数字化教学。其次,教师的数字化教学能力亟待提高,许多教师虽然具备一定的学科知识,但在信息技术的应用和数字化教学方法掌握上存在较大短板,难以发挥数字化教学的优势。再者,数字化教学模式可能导致学生的学习方式发生变化,一些学生对自主学习缺乏足够的自律性和兴趣,导致其参与度低,学习效果不佳。此外,数字化教学的评估体系仍不完善,缺乏有效的评价标准和反馈机制,影响了教学质量的全面提升。

4 高校选修课程数字化教学模式的实施路径

4.1 数字化教学工具与平台的选用

在高校选修课程的数字化教学模式中,数字化教学工具与平台的选用至关重要。适合的教学工具和平台能够为学生提供丰富的学习资源和互动机会,并为教师提供管理和评估的支持。在选用工具时,首先需要考虑平台的稳定性和兼容性,以确保能够顺利运行,避免技术故障影响教学进程。平台应具备多种功能,如在线课堂、讨论区、作业提交与批改、在线评测等。此外,平台应当能够支持多种教学形式,如视频教学、实时互动、同步与异步教学等,满足不同教学需求。教学工具的选择还要考虑到教学内容的类型和学生的使用习惯,一些课程可能更适合通过视频讲解与互动测试进行教学,而另一些课程则可能通过文字资料与讨论更能达到预期效果。

4.2 混合式教学模式在选修课程中的实践

混合式教学模式将传统面对面教学与数字化学习相结合,已成为高校选修课程数字化教学的重要实施方式。通过混合式教学,学生可以根据自己的学习进度灵活安排学习时间,同时也能够通过线上平台参与课堂讨论、完成作业、获取学习反馈等。这种模式不仅为学生提供了个性化的学习路径,也能增强课堂互动,提高教学效果。教师在课堂上可以进行面对面的讲解和指导,同时通过数字平台发布课件、视频以及其他学习资源,供学生在课后进行巩固学习。混合式教学的核心在于实现线上线下学习的有机结合,教师需要根据课程特点和教学目标合理设计教学活动,并有效利用在线平台提供的互动功能。通过这种方式,学生不仅能够掌握课程知识,还能培养自主学习的能力。

4.3 数字化教学内容与资源的设计与管理

数字化教学内容与资源的设计与管理是实施数字化教学模式的关键环节。教学内容的设计应紧密结合课程目标与

学生需求,确保内容的科学性、系统性和可操作性。数字化资源不仅包括课程讲解视频、电子教材,还包括实验资源、案例库、学习指导和在线讨论等。为了提高资源的使用效率,教师应根据教学计划和学生反馈不断更新和优化资源,确保内容的时效性和实用性。同时,教师应在数字平台上对教学资源进行系统化管理,使得学生能够方便地获取所需的学习资料。数字化资源的管理不仅仅是对教学内容的存储和整理,还应包括对学生学习进度和学习效果的追踪与评估。通过合理的资源设计和管理,可以提升数字化教学的质量,使其更好地服务于学生的个性化学习和全面发展^[3]。

5 高校选修课程数字化教学模式的优化策略

5.1 教师数字化教学能力的提升

教师的数字化教学能力是实现高校选修课程数字化教学模式顺利实施的核心。为了提升教师的数字化教学能力,首先需要加强教师对数字化工具和平台的培训,使其熟悉并掌握各类教学工具的使用。教师应能有效利用在线教学平台进行课堂管理、作业批改和学情分析,充分发挥数字化平台的互动性和即时反馈功能。此外,教师还应具备设计和制作数字化教学资源的能力,包括录制教学视频、制作电子教材和课件等。教师需要具备利用数字化资源进行个性化教学的能力,结合学生的学习需求,设计符合学生兴趣和能力的课程内容和活动,从而增强学生的参与感和学习动力。随着技术的不断发展,教师应不断更新自己的知识储备,跟进教育技术的发展趋势,通过自主学习和交流合作不断提升数字化教学水平。

5.2 选修课程教学设计的创新

选修课程的教学设计是实现数字化教学效果的关键,创新的教学设计能够有效提升学生的学习兴趣和学习成果。在数字化教学模式下,选修课程的教学设计需要突破传统教学模式的束缚,注重互动性和实践性。教师应根据课程内容的特点,灵活运用数字化工具进行教学活动的设计。例如,结合课程内容设置线上讨论、即时反馈和在线测验等环节,促进学生的深度参与与互动。此外,选修课程的教学设计还应注重学生自主学习能力的培养,鼓励学生通过自学、协作和探究式学习等方式,增强学习的主动性和灵活性。课程内容的呈现形式也需要进行创新,教师可以通过录制微课、在线直播、虚拟实验等方式呈现课程内容,打破传统课堂教学的时间和空间限制,让学生能够根据自己的兴趣和进度进行

学习。选修课程的教学设计要以学生为中心,关注其学习过程中的反馈与需求,提供个性化的学习资源和教学支持,推动学生全面发展。

5.3 数字化评估与学习支持系统的完善

数字化评估与学习支持系统在高校选修课程数字化教学模式中扮演着重要角色。为了确保教学效果和学习质量,必须完善评估体系,采用多元化的评价方式。数字化评估系统不仅要关注学生的知识掌握情况,还要重视学生的学习过程、参与度和实践能力的评价。系统应提供实时的学情分析与反馈功能,帮助教师及时发现学生在学习过程中存在的问题,并采取相应的辅导措施。通过数据分析,教师可以深入了解每个学生的学习特点与需求,针对性地调整教学策略和内容,从而提高教学的针对性和个性化^[4]。此外,学习支持系统的完善也同样重要,它可以为学生提供丰富的学习资源和支持服务,如在线辅导、学习社群、资源库等,帮助学生克服学习中的困难,增强自主学习的能力。一个高效的学习支持系统能够为学生提供个性化的学习指导,激发其学习兴趣和动力,最终实现学习效果的最大化。

6 结语

高校选修课程数字化教学模式的应用,带来了教育形式的深刻变革。通过数字化平台与工具的有效应用,教学资源的共享与个性化学习得以实现,学生的学习方式更加灵活,教师的教学方式也更加多元化。然而,在实施过程中仍存在技术支持不足、师生适应难题以及资源管理不完善等挑战。为了充分发挥数字化教学的优势,必须加强教师数字化能力的提升,创新选修课程的教学设计,并完善评估与学习支持系统。这些措施将为高校选修课程的持续发展与优化提供坚实的基础,推动高校教育模式的现代化和教育质量的提升,最终实现更加高效、灵活和包容的教育目标。

参考文献

- [1] 冯蓓蓓,张龙,邹涛.基于OBE理念的高校通识选修课程评价机制构建与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025,(11):30-34.
- [2] 左月双.地方高校通识选修课程改革路径探究[J].大众文艺,2025,(11):120-122.
- [3] 李浩.数字化背景下高校网球选修课程的设计与实施效果研究[D].导师:匡卫红;詹晓梅.江西科技师范大学,2025.
- [4] 蔡欣宇.基于强化学习的高校选修课程推荐策略研究[D].导师:冯毅.电子科技大学,2025.