

# Design and Practice of Integrated Reading and Writing Instruction in High School English Based on Core Competency Orientation

Hongying Li

Chifeng No.2 High School, Chifeng, Inner Mongolia, 024000, China

## Abstract

The core competencies of high school English encompass four dimensions: language proficiency, cultural awareness, thinking skills, and learning abilities, serving as the guiding framework for English teaching under the new curriculum standards. The integration of reading and writing, as a crucial pathway connecting language input and output, and the large-unit teaching model, as a vital approach to overcoming fragmented instruction and achieving systematic education, together form an effective strategy for cultivating core competencies. Based on the background and requirements of large-unit teaching integrating reading and writing under the core competency-oriented approach, this paper briefly outlines three key principles of instructional design. It focuses on four practical teaching strategies, exploring how systematic design and regular practice can synergistically enhance reading and writing abilities while comprehensively embedding core competencies. By addressing issues such as the separation of reading and writing in current teaching and the weak implementation of competencies, this study provides theoretical references and practical insights for high school English teaching reform, helping students develop English core competencies and comprehensive language proficiency that meet lifelong development and societal needs.

## Keywords

core competencies; High school English; Combining reading and writing; Unit Teaching

# 核心素养导向下高中英语读写结合大单元教学设计与实践

李红英

内蒙古赤峰二中, 中国·内蒙古 赤峰 024000

## 摘要

高中英语学科核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大维度, 是新课标背景下英语教学的核心导向。读写结合作为衔接语言输入与输出的关键路径, 大单元教学作为打破碎片化教学、实现系统性育人的重要模式, 二者融合是落实核心素养培育目标的有效抓手。本文基于核心素养导向下高中英语读写结合大单元教学的背景要求, 简要阐述教学设计的三项核心原则, 重点围绕四项教学实践策略, 探讨如何通过系统化设计与常态化实践, 实现读写能力协同提升与核心素养全面渗透, 解决当前教学中读写割裂、素养落地乏力等问题, 为高中英语教学改革提供理论参考与实践借鉴, 助力学生形成适应终身发展和社会发展需要的英语核心素养与综合语言运用能力。

## 关键词

核心素养; 高中英语; 读写结合; 大单元教学

## 1 引言

《普通高中英语课程标准》明确提出, 高中英语教学应立足核心素养培育, 注重语言技能的综合运用, 推动读写等理解性与表达性技能协同发展。当前高中英语教学中, 读写割裂、单元教学碎片化、素养目标虚化等问题依然存在, 难以满足核心素养育人要求。读写结合大单元教学以单元为基本单位, 整合读写教学内容, 搭建输入与输出的衔接桥梁,

实现语言学习、思维发展与文化浸润的有机统一。

## 2 核心素养导向下高中英语读写结合大单元教学设计原则

### 2.1 以素养做引领, 做好目标统整

素养引领与目标统整原则是核心素养导向下高中英语读写融合大单元教学设计的首要准则, 其核心要义在于将英语学科四大核心素养的培育要求, 全面融入大单元读写教学的各个环节, 使读写教学的具体目标与核心素养的培育目标实现深度衔接、高度统一<sup>[1]</sup>。该原则明确要求, 教学设计需以单元主题为立足点, 打破单篇阅读与独立写作教学相互割裂的局限, 从语言运用能力、跨文化认知、思维发展水平以

【作者简介】李红英(1968-), 女, 中国云南保山人, 本科, 副高, 从事高中英语教学研究。

及自主学习能力这四个核心维度出发,制定出清晰、具体且可落地的单元读写整体目标,并将这一整体目标科学拆解为每一节课的具体教学子目标,确保每一项读写训练活动都具备明确的素养培育指向。在目标设定过程中,要兼顾语言输入环节(阅读)与语言输出环节(写作)的协同共进,既要重视引导学生通过阅读积累语言基础知识、把握语篇构建逻辑、领悟文本蕴含的文化底蕴,也要着重强调通过写作训练,促进学生将阅读过程中习得的知识与方法进行迁移运用,进而提升自身的语言表达水准、思维辨析能力以及文化传递能力。通过这种方式,有效避免读写教学目标相互脱节、核心素养培育流于表面的问题,真正践行“以读助写、以写促读、素养生根”的教学理念,让读写融合教学成为培育学生英语核心素养的重要载体。

## 2.2 保证主题统领,实现读写共生

该原则要求教师在进行教学设计时,深入挖掘人教版高中英语教材单元主题的内在价值与丰富内涵,围绕主题核心筛选、整合读写教学素材,确保阅读文本与写作任务处于同一主题语境之下,构建起“阅读输入—理解内化—迁移输出—反思提升”的完整教学闭环。在阅读教学环节,要将主题意义的探究作为核心任务,引导学生通过文本解读、语篇分析等方式,掌握与主题相关的语言表达范式、思维逻辑模式以及文化内涵特质,为后续的写作输出积累充足素材、搭建合理框架<sup>[2]</sup>。在写作教学环节,则要以阅读所学为基础,围绕单元主题设计具有针对性的写作任务,引导学生将阅读过程中积累的语言知识、语篇结构以及思维方法,灵活迁移到写作实践当中,实现读写技能的同步提升。

## 2.3 保证循序渐进,做到因材施教

循序渐进与因材施教原则要求,高中英语读写融合大单元教学设计必须遵循学生的认知发展规律与语言能力提升特点,兼顾教学活动的层次性与针对性,最终实现全体学生的共同发展与个性成长。该原则明确规定,在进行单元读写教学设计时,要按照“由浅入深、由易到难、由基础到提升”的逻辑顺序,设计具有梯度性的读写训练活动,从基础层面的词句积累、语篇理解,到中等难度的句式仿写、段落创作,再到高阶层面的观点阐述、创意写作,逐步提升学生的读写能力与核心素养水平。同时,要充分关注学生之间的个体差异,针对不同语言基础、不同读写水平、不同学习需求的学生,设计分层化的教学任务与个性化的指导方案:对于基础相对薄弱的学生,重点侧重语言知识的积累与基础读写技能的强化训练;对于基础较好的学生,则重点侧重思维品质的提升与创意表达能力的培养,确保每一位学生都能在自身原有基础上获得进步与发展。

# 3 核心素养导向下高中英语读写结合大单元教学实践策略

## 3.1 整合读写素材,夯实语言能力

整合读写素材,是落实核心素养导向、实现读写深度

融合的基础性策略,其核心思路是围绕人教版高中英语教材的单元主题,对阅读文本与写作任务进行系统性整合,搭建起语言输入与语言输出之间的有效衔接桥梁,让学生在主题探究的过程中积累语言知识、提升语言运用能力<sup>[3]</sup>。教师需要深入研读人教版最新高中英语教材,精准挖掘单元主题的核心内涵,系统梳理单元内部的阅读文本、对话材料、听力素材等教学资源,提炼出与主题紧密相关的核心词汇、重点句式以及语篇结构,将其作为读写融合教学的核心内容。同时,结合学生的生活实际与认知特点,适当补充相关的拓展阅读素材与写作情境,丰富读写教学内容,增强读写教学的趣味性与实用性。在具体实践过程中,要以单元主题为引领,先开展阅读教学活动,引导学生运用略读、查读、精读等多种阅读方法,解读文本主旨大意、分析语篇结构特点、积累语言素材、领悟主题核心意义,随后围绕同一主题设计针对性的写作任务,引导学生将阅读过程中积累的语言知识、语篇结构灵活迁移到写作实践中,实现语言输入与语言输出的协同发展。

例如,在人教版高中英语课程“Languages Around the World”在教学中,教师就应当引导学生了解世界语言的多样性,尊重不同国家的语言与文化,学会运用英语介绍与语言相关的话题。本单元的阅读部分包含“Reading and Thinking”板块的“The History of the English Language”与“Reading for Writing”板块的“Chinese Characters”两篇文本,分别介绍了英语的发展历程与汉字的特点、演变过程。在具体教学实践中,围绕“世界语言”这一主题,对读写素材进行整合,设计了如下教学流程:第一课时,通过播放世界不同语言的听力片段导入单元主题,引导学生围绕自己熟悉的语言展开讨论,激发学生的学习兴趣。随后开展“The History of the English Language”的精读教学,引导学生梳理出英语发展的四个关键阶段(古英语、中古英语、早期现代英语、现代英语),提取每个阶段的核心特征、主要影响因素等关键信息,积累“develop from...”“be influenced by...”“play an important role in...”等重点句式以及“vocabulary, grammar, pronunciation, dialect”等核心词汇,分析该文本的记叙文语篇结构(时间顺序、因果关系),同时引导学生思考英语发展过程中文化融合的具体体现,潜移默化地渗透跨文化认知教育。

## 3.2 设计梯度任务,培养思辨能力

这个策略的核心在于,围绕思维品质的培育要求(逻辑性、批判性、创新性),结合人教版教材的单元主题与读写素材,设计具有梯度性、探究性的读写训练任务,引导学生在读写实践过程中开展深度思考,不断提升自身的思辨能力与思维发展水平。该策略要求教师打破传统读写教学中“重知识积累、轻思维训练”的局限,在读写教学设计中有机融入思维训练元素,设计从低阶思维到高阶思维逐步递进的梯度化任务,让学生在完成读写任务的过程中,逐步提升分析、比较、归纳、评价、创新等多种思维能力。在阅读教

学环节,重点设计探究性问题,引导学生深入解读文本内涵、分析语篇逻辑关系、辨析作者的观点与态度,培养学生的批判性思维与逻辑性思维。在写作教学环节,重点设计开放性、创新性的写作任务,引导学生大胆表达自己的观点与看法、进行创意性表达,培养学生的创新性思维与思辨能力<sup>[4]</sup>。同时,要注重读写任务之间的关联性,让阅读环节的思维训练为写作环节的思维表达奠定基础。

例如,在人教版高中英语课程“Looking into the Future”的教学中,教师应当聚焦思维品质的培育,设计了梯度化的读写训练任务,具体教学流程如下:第一步,通过展示未来科技发展的图片与视频导入单元主题,引导学生围绕“未来的生活将会是什么样子”这一话题展开讨论,激发学生的学习兴趣与探究欲望。随后开展“The Future of Food”的阅读教学。第二步,设计梯度化的阅读任务。低阶任务(基础思维训练):通过略读的方式,找出未来食品的三种主要类型(实验室培育食品、昆虫食品、植物基食品),提取每种食品类型的基本信息(制作方式、核心特点),积累“lab-grown, insect-based, sustainable, nutritious”等核心词汇以及“in the future, it is predicted that..., there will be...”等重点句式;中阶任务(逻辑思维训练):通过精读的方式,分析该文本的语篇结构(总一分一总),梳理作者介绍未来食品的逻辑顺序,对比三种未来食品的优势与不足,完成对比表格,培养学生的逻辑性思维能力。高阶任务(批判性思维训练):引导学生思考“未来食品的发展将会带来哪些益处与挑战”“我们应该如何理性看待未来食品的发展”等问题,组织学生开展小组讨论,鼓励学生大胆表达自己的观点与看法,辨析文本中蕴含的观点,培养学生的批判性思维能力。

### 3.3 搭建沟通桥梁, 培育文化自信

教师在实践教学中要深挖教学中的文化元素、价值观念、文化习俗,将文化教学与读写教学有机融合,在阅读教学环节引导学生解读文化内涵、辨析文化差异,在写作教学环节引导学生表达文化观点、传递中国文化,实现读写能力与文化意识的协同提升。同时,要注重搭建跨文化沟通的平

台,设计具有针对性的跨文化读写任务,让学生在读写实践过程中提升跨文化沟通能力,培育自身的文化自信。

例如,在人教版“History and Traditions”的教学中,教师就可以通过展示故宫、长城等中国历史文化遗产与世界各国节日的图片导入单元主题,引导学生围绕自己熟悉的历史文化与传统习俗展开讨论,激发学生的文化探究兴趣。随后开展“The Palace Museum”的阅读教学,引导学生通过精读解读文本,了解故宫的历史渊源、建筑布局与文化价值,提取“palace, dynasty, heritage, architecture”等核心词汇以及描述建筑特点的句式(“It is located in..., with a history of...years.” “The buildings are designed in a...style.”),同时引导学生思考故宫所体现的中国传统文化内涵(皇权思想、对称美学、工匠精神),增强学生对中国传统文化的认同感。在阅读过程中,设计文化探究问题:“故宫作为世界文化遗产,其核心价值体现在哪些方面?”“我们应该采取哪些措施保护历史文化遗产?”,引导学生深入思考,培养学生的文化保护意识。

## 4 结语

综合本文分析可知,核心素养导向下的高中英语读写结合大单元课程教学明确单元教学的基本要求,又要根据单元课时安排,单元知识点、要点点内容进行综合分析,以便取得更好的单元教学效果,优化整体单元教学质量,从而更加有效地通过单元学习系统梳理英语知识,明确英语学习的要点。

## 参考文献

- [1] 徐冬梅. 项目式学习在高中英语读写结合教学中的实践与反思——以Unit 4 Protecting our heritage sites为例[J]. 英语教师, 2025, 25 (20): 138-142.
- [2] 陈可鹏. 新课标背景下单元整体教学理念在高中英语读写教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2025, (41): 72-75.
- [3] 张静. 指向核心素养的职业高中英语读写结合教学策略探讨[J]. 中学生英语, 2025, (36): 167-168.
- [4] 张小剑. 基于大单元理念的高中英语读写结合教学策略[J]. 校园英语, 2025, (38): 181-183.