

Exploring new paths for retired university student soldiers to contribute to the construction of national defense education in schools

Xuanzhu Pan

Beijing United University, Beijing, 100101, China

Abstract

This article aims to explore new paths for retired university student soldiers to integrate into ideological and political education, especially in the practice and system construction of national defense education in schools. This group of retired university student soldiers is growing increasingly large, however, they often face difficulties after returning to school, in integrating into the school education environment, campus life environment, and daily interactions with student groups. These shortcomings directly affect the group's ability to play its due role. These reasons are reflected at three levels: individual, group interaction, and policy mechanism. Therefore, it is necessary to address them through bottom-up mobilization and top-down policy support to better enhance the initiative of the retired university student group to participate in the construction of national defense education in schools.

Keywords

retired university student soldiers, national defense education, practicality

探究退役大学生士兵群体发挥作用投身学校国防教育建设的新路径

潘宣竹

北京联合大学, 中国·北京 100101

摘要

本文旨在探究退役大学生士兵融入思政教育,尤其是投身学校国防教育建设的实践和体系建构的新路径。退役大学生士兵群体日益庞大,但是该群体在复学后常常面临难以融入学校教育环境、校园生活环境和学生群体间的互动。这些短板直接影响了该群体发挥应有的作用。以上原因分别体现在个体、群体互动、政策机制三个层面,因此需要从自下而上的动员、自上而下的政策支持来解决,更好地提高退役大学生群体参与学校国防教育建设的主动性。

关键词

退役大学生士兵、国防教育、实践性

1 问题提出与研究现状

退役大学生士兵是指参军入伍并经历过两年或多年义务兵后退役复学回校、继续完成全日制大学教育的大学生群体。随着越来越多的大学生参军入伍,我国的征兵政策也在不断进步与调整。比如,2020年,义务兵征集由一年一次征兵一次退役,调整为一年两次征兵两次退役;2021年10月1日,新修订的《中华人民共和国国防法》和《中华人民共和国兵役法》经全国人大常委会审议通过后正式施行;2023年5月1日,新修订的《征兵工作条例》公布施行;2024年10月1日,新修订的《军人抚恤优待条例》公布施行。

这些制度的调整既符合当下大学生参军入伍的现实情况,又鼓励了优秀大学生秉持报国之志参军入伍,所以退役大学生士兵群体已经成为了大学校园里至关重要的群体。因此,系统研究退役大学生士兵群体的作用发挥与身份转变对推进大学生思政教育、国防教育、就业选择至关重要。在大学诸多校园教育中,国防教育与退役大学生士兵群体最为契合,其发挥的作用也会更大,是一种“从实践中来,到实践中去”的实践。因此探究该群体参与学校国防教育的路径既具有典型意义,又兼具了示范效应。

经访谈调研后发现,大部分的退役大学生士兵在刚刚复学后,均在日常作息、专业学习、人际交往等方面存在不适应,一方面是因为经过两年的训练后,原有的“朋友圈”已经消失,难以在短期内找到新的“同路人”;另一方面是因为学校的环境与军队的环境的差异,让该群体存在“不匹

【作者简介】潘宣竹(1995-),女,中国青海西宁人,回族,助教,从事思想政治教育研究。

配”的心理状态。但是经过一段时间的适应后，因为在军队时锻炼出来的强大心理特性，往往让他们都能“脱颖而出”，成为专业过硬且乐于参加学校活动的学生群体。

2 问题分析

2.1 个体层面

影响退役大学生士兵有效参与并发挥其在国防教育中独特作用的最大阻碍，或其根本性“起点”，并非源于其意愿或能力的不足，而是源自角色转变与长期目标之间的错位，即周边生活环境的急剧变动使得原本作为学生的退役士兵产生了焦虑等负面情绪。

首先，从“军人”到“学生”的逆向角色转换，构成了首要的认知与心理冲击。退役士兵在军营中形成的以集体主义、绝对服从和任务导向为核心的思维与行为模式，与大学校园崇尚个性、自主探索和多元评价的文化氛围存在显著张力。这种文化环境的急剧变动，使得他们过往引以为傲的纪律性、服从性等特质，在校园人际交往中有时反被视为“格格不入”，导致其难以迅速建立新的社会支持网络，产生强烈的疏离感与孤独感。

其次，更为深层的阻碍源于军旅生涯所赋予的清晰、崇高的集体目标，与复学后相对模糊、个人化的长期发展目标之间出现的结构性断层。在部队，报效国家、保家卫国的使命提供了明确的价值坐标和行动方向。而重返校园后，目标瞬间转换为完成学分、通过考试、规划职业等更为个体化的事务。若高校未能及时提供有效的“学业-生涯”衔接辅导与精准支持，这种从“宏大叙事”到“具体生计”的目标转换，会令部分退役士兵感到方向迷失。当个人的学业压力与未来出路等现实问题悬而未决时，其内在的爱国热情与集体奉献便难以找到稳定、可持续的出口，并难以转化为参与国防教育的外部行动。

2.2 群体互动层面

如果将退役大学生士兵视为一个群体，那么仅从个体层面探究就很难全景式分析原因，因而必须考虑该群体与其他群体的互动方式，而不是聚焦个体的身份焦虑。

首先，在与普通同学的互动层面，频率与话题的差异直接导致了“群体区隔”。一方面，由于复学后常被安排至新班级、新宿舍，退役大学生士兵与同学之间自然形成了交流上的“冷启动”状态。另一方面，更关键的是话题的较大分野：普通同学关注的学业、娱乐、社团活动等日常话题，与退役士兵深刻烙印的军旅经历、集体记忆、家国情怀存在“话题冲突”。当缺乏高频、深度的日常交流作为基础，其在国防教育活动中试图分享的价值观与故事，就容易被视为一种“他者”的、有距离感的“特殊经验”，而非能引发普遍共鸣的“朋辈引领”，从而削弱了教育效果的渗透力。

其次，在与辅导员及任课教师的互动中，则呈现出功能倾向，缺乏长期发展性支持。笔者调研发现，退役学生

与辅导员的交流多集中于学费减免、宿舍调整、政策咨询等事务性流程，而与任课教师的互动则主要局限在课程答疑、学业补修等学业补救范畴。这种互动模式虽是必要的，但其本质是单向的，缺乏围绕其长期生涯规划、优势转化路径以及如何在校园公共事务中发挥带头作用等发展性话题的深度探讨。这既有退役大学生士兵群体自身的“身份困境”，又凸显出老师们主观上的“被动”，认为退役大学生士兵群体存在着“让学校放心省心”等特点，因此多采取成人向的交流模式，但又因这种“独立性”带来了交流上的“距离感”。因此，提升其国防教育参与度，必须致力于重构这些群体间的互动模式，通过其他群体搭建交流平台，不断激发其积极性，进而提高该群体的组织力。

2.3 政策机制层面

此外，在群体互动性之上，作为“助推器”与“指挥棒”的政策时常难以完全发挥作用，仅靠学校老师的“软支持”难以代替长效机制。需要注意的是，虽然目前各级政府与高校对越来越庞大的退役大学生群体高度重视，但是其配套政策、管理经验存在缺位。作为该群体的“直接管理者”，这既是现实问题，又带来了差异化发展与支持的契机。

比如，在“政策建立”层面，顶层设计的系统性与精准性不足。现有优惠政策（如考研加分、经济补偿）多为普惠性或事后补偿性质，呈现“碎片化”特征。这些政策虽有益处，却缺乏针对其发挥国防教育作用、实现能力转型的前瞻性、赋能型制度设计。再比如，在“社会的广泛参与”层面，尚未形成吸纳与认可该群体价值的外部生态。目前，企业、社区、社会组织等多元主体对退役大学生士兵的认知，大多停留在“值得优待的个体”层面，而非“可共享的优质国防教育资源”。社会层面缺乏像“三圈联动”机制所倡导的，缺乏社会端的积极吸纳与价值反馈，其作用发挥就被局限在校园围墙之内，既难以扩大社会影响力，也难以获得持续的外部激励。

3 结论及对策建议

退役大学生士兵群体在参与国防教育的实践中既具有源于实践的“先发优势”，但又面临着诸多困境，这些困境或来自于自身的不适应性，又来自于群体间的互动和机制路径的缺位。因此，“如何通过搭建机制让该群体发挥更大作用”是要探索解决的最大难关。

3.1 通过自下而上的动员搭建退役大学生群体内部的朋辈互助平台。

这是构建国防教育新路径的基石。退役大学生群体因为具备高度的组织纪律性、共同的军旅经历和深厚的国防情怀，是开展朋辈教育、实现自我动员的天然载体。应鼓励并支持其形成“战友”帮扶制度并组建诸多组织，如“退役大学生社团”“国防教育暨优秀退役大学生宣讲团”等，形成内部互助网络。经过调研发现，很多退役大学生士兵既有动

力,又乐于以此为契机融入校园生活,所以此类平台不仅能帮助退役大学生顺利完成从军营到校园的转变,更能通过定期开展内部技能培训、经验分享、理论学习等活动,持续提升其整体的军事素养与教育能力。此类组织可系统参与或自主策划面向广大学生的国防教育活动,如军事技能展示、军训教官助理、征兵政策朋辈咨询等。再比如,可以利用身份认同和情感纽带,以“身边人讲身边事”的方式,增强国防教育的亲和力与感染力。这种源于群体内部、基于共同经历与使命感的自组织、自服务、自教育模式,往往具有较强的凝聚力和示范作用,是激活个体潜能、形成持续参与内生动力的关键,因而也会是构建国防教育新路径的坚实基础。

3.2 通过自上而下的政策激励形成吸纳和扩大该群体参与的良好公共环境。

这是构建国防教育新路径的保障,即以强有力的外部政策支持,确保退役大学生群体参与的广度、深度与可持续性。学校及各级学院可以以各类《指导意见》的形式出台并落实一系列“自上而下”的激励与吸纳政策。比如,可在评奖评优、推优入党、就业推荐、学分认定等方面,对积极参与国防教育工作的退役大学生予以明确倾斜和认可,将其贡献与个人发展紧密挂钩。再比如,设立专项经费和资源,用于支持退役大学生社团的日常运作、活动开展。此外,学校武装部、学工办、各级团委等部门可以主动搭建校内与校外、学生和社会组织等群体的官方合作渠道,将退役大学生群体正式纳入学校国防教育工作体系,为其提供稳定的实践岗位,明确其职责权限和专业的督导支持。通过营造重视、认可并善用这一群体的良好公共政策环境,形成有效的正向激励互动,从而保障国防教育新路径的稳健运行与持续拓展。因此,重视退役大学生士兵的群体作用,以动态和系统的视角主动打破壁垒,营造良好且正向的教育氛围,不仅是新时代国防教育工作的内在要求,还会持续为退役大学生赋能提

效,以“双向奔赴”共同推进新时代国防教育走深走实。

参考文献

- [1] 程家豪,王倩.朋辈引领视角下退役大学生士兵参与高校爱国主义教育路径研究[J].公益慈善,2024,(03):82-85.
- [2] 董伟平,严丽丽,周文婷.“三全育人”视域下地方高校退役大学生士兵培育路径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(02):148-151.
- [3] 孔炜良,李悦宁.新时代推进大学生国防教育高质量发展的探析[J].公安研究,2025(09):96-101.
- [4] 李婉晴,王凤双.高校退役复学大学生适应性问题思想政治教育分析[J].产业与科技论坛,2019(07):146-147.
- [5] 聂湘一,王儒年.高校思想政治教育的朋辈引领建构——以退役大学生士兵群体为例军事高等教育研究[J].2024(04):44-48.
- [6] 马金亮,冷龙,宋远坤,孟广明,海锋.北京市退役大学生士兵现状调查及对策建议[J].就业与保障,2019(24):31-32.
- [7] 马雯瑄,李昂.基于精准理念的退伍复学大学生再适应问题研究[J].中国大学生就业,2017(21):34-38.
- [8] 欧佳.退役军人大学生助推高校总体国家安全观教育的路径研究[J].中国军转民,2023(12):104-106.
- [9] 史晓溪.红色文化融入高校大学生国防教育的困境与解决[J].广东交通职业技术学院学报,2024(03):108-111.
- [10] 温静,张健豪.青年爱国主义教育的朋辈引领研究——以退役大学生士兵群体为例[J].学校党建与思想教育,2022(19):22-25.
- [11] 王林.发挥退役复学大学生在高校国防教育工作作用之探析[J].张家口职业技术学院学报,2018(03):48-50.
- [12] 肖林生,林月萍,陈键.退役复学大学生校园再融入的结构、测量与效果[J].浙江树人学院学报,2025(05):75-85.
- [13] 岳永杰,杨柳,巩茹敏.退伍复学大学生校园适应现状及对策研究[J].学校党建与思想教育,2018(24)74-75.
- [14] 朱佳.“三圈联动”机制下退役大学生士兵保障政策跨域协同优化研究[J].就业与保障,2025(04):46-48.