

Research on Immersive Aesthetic and Ideological-Political Education Practice of Red Culture: A Case Study of Heart-to-Heart Talks by University Counselors

Mingxin Ma

Shandong Vocational University of Foreign Languages and Technology, Rizhao, Shandong, 276826, China

Abstract

Red culture embodies the dual attributes of ideological and political education and aesthetic education, possessing the synergistic power of ideological guidance and aesthetic edification. Heart-to-heart talks serve as a critical tool for university counselors to communicate with students and foster their comprehensive development. Conducting aesthetic and ideological education through heart-to-heart talks helps improve college ideological and moral cultivation as well as their aesthetic literacy, thereby enhancing the effectiveness of education. However, issues such as insufficient value recognition, poor collaborative alignment, and rigid implementation modes exist in practice. Therefore, it is necessary to explore new pathways for integrating Red culture into aesthetic and ideological education by deepening theoretical understanding, constructing a scenario-based content system, creating immersive counseling environments, and strengthening comprehensive literacy, so as to further implement the fundamental task of fostering virtue through education in universities.

Keywords

Immersive aesthetic education; Red culture; Heart-to-heart talks

红色文化浸润式美育思政实践研究——以高校辅导员谈心谈话场景为例

马明欣

山东外国语职业技术大学, 中国·山东日照 276826

摘要

红色文化蕴含思政与美育育人的双重属性,具备思想引领、以美化人的育人合力。谈心谈话则是高校辅导员与学生沟通交流,培育其全面发展的关键抓手。辅导员在谈心谈话中开展美育思政工作,有利于提升大学生思想道德修养和审美素养,提高育人成效。但在工作开展过程中,存在价值认知不足、协同适配度差、实施方法固化等问题,需从深化理论认识、构建场景化内容体系、打造沉浸式美育谈心场景、强化综合素养方面探索红色文化浸润美育思政新路径,以深化落实高校立德树人的根本任务。

关键词

浸润式美育; 红色文化; 谈心谈话

1 引言

红色文化承载着深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵,具有凝聚人、培育人的教育功能,发挥着润物无声的育人效果。大力传承红色基因,赓续红色血脉,对于培养新时代青年的道德情操,强化情感认同起到重要的作用。这与美育引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信的工作原则相契合。在美育育人过程中,挖掘红色文化元素,强化红色文化资源

的创新运用,可以更好地发挥教育工作育德育心、育人育才的作用。

2 红色文化浸润式美育的内涵意蕴

红色文化浸润式美育是以红色文化为载体,以浸润为实施路径,通过潜移默化、润物无声的方式将红色文化所蕴含的理想信念、价值追求、精神品格与美育的审美教育、情感熏陶、人格塑造功能深度融合,从而实现以红铸魂、以美育人的育人目的。其区别于德育的侧重显性说教、价值灌输,注重通过审美体验与情感共鸣实现精神滋养。核心在于深度挖掘红色文化中蕴含的崇高美、信仰美与奋斗美,将抽象的红色基因、革命精神转化为具体可感的审美对象,体现德与

【作者简介】马明欣(1997-),女,中国山东潍坊人,硕士,初级辅导员,从事大学生综合素养培育研究。

美的双重属性。

3 红色文化浸润式美育应用于谈心谈话的价值

红色文化浸润式美育融于高校辅导员谈心谈话，打破了传统谈心谈话单向式、说教式的局限，依托美育的情感性、浸润性以及红色文化的精神性、引领性，赋予谈心谈话更丰富的内涵和更柔和的育人力量。

一方面，红色文化中的英雄事迹、家国情怀和崇高追求，通过美育化的表达将抽象的价值引导转化为可感知、可共情的审美体验，也可以拉近谈话双方的距离，激发情感共鸣，让谈心者从被动倾听转变为主动认同。另一方面，该模式摒弃了单一的讲道理，通过分享红色经典作品、交流审美感悟等美育形式，营造包容、轻松的谈话氛围，消解学生对政治说教的抵触心理，让谈心谈话更具温度与感染力。此外，红色文化浸润式美育所传递出的奋斗精神、奉献精神与坚韧品格，能够通过审美体验内化为谈话对象的心理素养。这有利于帮助学生树立积极向上的人生态度，破解成长困惑，缓解心理压力，在潜移默化中实现心理疏导，让谈心谈话育人效果的即时性走向长效性。

4 红色文化浸润式美育融入谈心谈话的现状 & 问题

4.1 应用现状

当前，红色文化浸润式美育融入辅导员工作已具备一定的实践基础，但整体仍处于初步发展阶段，呈现出“有基础、有探索、有短板”的不均衡现状。

从现有基础来看，我国红色文化资源丰富，载体具有多样性，且与高校思政教育的融合研究持续升温，为融入谈心谈话提供了物质基础、理论支撑和实践借鉴。红色文化为辅导员工作提供了美育视角，红色故事、红色艺术等资源的情感性、审美性特质也为辅导员谈心谈话提供了丰富素材。不少辅导员在实践中已自发尝试通过讲述红色故事、分享红色经典等方式开展谈心谈话，初步体现了红色美育的育人价值。但该方式的运用大多处于自发、零散状态，缺乏系统性与规范性，未形成标准化、可复制的实践路径。

4.2 现存问题

4.2.1 融入意识不足

在高校教育中，美育常常被边缘化，部分辅导员对红色文化的美育价值认知存在偏差，仅将其简单归纳为思政教育的辅助素材，未能充分认识到其中所蕴含的浸润力量。在应用过程中，缺乏主动将红色美育理念与谈心谈话工作深度融合的自觉性，未将红色美育加入到谈心谈话的准备及实施环节。例如，部分辅导员在与学生谈心时，仅在涉及理想信念等宏观话题时才提及红色内容，面对学生人际交往矛盾、学业迷茫、职业发展困惑等具体问题时，从未主动思考通过红色美育的方式引导学生感悟包容、奋斗的精神，忽视了红色美育的情感滋养。

4.2.2 内容适配性差

红色文化素材的选取与学生的实际需求脱节，缺乏针对性和实效性。当前，多数辅导员在选取美育素材时侧重于通用化、表面化的案例，未能结合学生不同阶段的学业压力、心理困惑、生活难题等具体场景筛选适配素材，也未充分考虑学生的年龄特点、认知水平和兴趣偏好。脱离学生现实生活的红色内容难以引发学生的价值认同，甚至可能让其产生抵触心理。

4.2.3 方式方法单一，融入形式较为固化

红色文化浸入式美育融入谈心谈话的形式多以辅导员口头讲述红色故事为主，全程以“我说你听”占主导，缺少审美化、具象化的表达和引导，难以发挥红色美育“润物无声”的浸润效果。既降低了谈心谈话的吸引力和感染力，也限制了红色文化美育价值的充分释放。

4.2.4 能力支撑不足

辅导员作为谈心谈话的核心实施主体，其综合能力难以满足红色美育的实践需求。一方面表现在部分辅导员缺乏系统性的能力提升培训，对红色历史、红色经典、红色精神的理解不够深入，难以精准挖掘红色素材中的美育内涵。另一方面则是其美育表达能力与谈心谈话技巧存在短板，缺少将红色文化、美育元素和谈心谈话技巧有机融合的能力，难以精准挖掘匹配学生需求的红色美育素材，也无法灵活运用美育手段设计谈心谈话流程及引导学生表达，影响育人效能的发挥。

5 红色文化浸润式美育融入辅导员谈心谈话的实践路径

5.1 理念重塑，锚定融合育人导向

理念是行动的先导，红色文化浸润式美育融入辅导员谈心谈话的首要任务是要打破认知壁垒。这就要求辅导员摒弃美育与谈心谈话互相独立或是红色文化仅能作为思政课堂辅助素材的传统认知，树立红色美育与谈心谈话深度融合的协同育人理念。一方面，辅导员需深刻认识红色文化的美育价值与谈心谈话的情感育人优势，将红色美育理念贯穿谈心谈话全过程，让谈心谈话从解决基本问题向培育时代新人升级。另一方面，应当立足于立德树人的根本任务，结合工作经验主动探索红色美育与谈心谈话的融合点，将红色基因传承、美育素养培育和学生成长引导紧密结合，为实现审美体验、情感共鸣、思想引领与人格塑造的有机统一奠定思想基础。

5.2 内容优化，构建场景化适配体系

红色文化素材是二者融合的核心载体，其适配性直接决定谈心谈话的育人效果。因此，需要深挖红色文化中的美育内涵，立足于学生学业、心理、生活、道德等多方面的实际需求及学生日常管理事务中的常见问题系统整理红色素材，构建场景适配、精准对接的内容体系。

一是针对学生成长迷茫、理想模糊、价值取向偏差等问题,选取理想信念引领类素材。根据革命先辈坚守理想、矢志不渝的奋斗故事,提炼长征精神、延安精神、张桂梅燃灯精神等红色精神中的崇高美、信仰美,鼓励学生坚持信仰、勇于担当,帮助他们明确人生方向和价值取向。二是聚焦学生学业压力大、抗挫能力弱、易焦虑等困境归纳心理赋能疏导类素材。筛选红色历史中英雄人物直面挫折、攻坚克难的事迹,如邓稼先、钱三强等科研工作者在艰苦环境中坚守初心、潜心钻研的经历,以情感共鸣实现心理疏导,帮助学生缓解负面情绪、锤炼坚韧品格。三是学业成长激励类素材,针对学生学业懈怠、学习动力不足、职业规划模糊等问题,选取红色历史中科研工作者报国兴邦、青年革命者脚踏实地、奋发有为的事迹,激发学生的学习热情,引导学生将个人成长与国家发展紧密结合。四是道德涵养类素材,围绕学生人际交往矛盾、道德认知偏差、文明素养不足等问题,挖掘红色家风、革命道德故事中的人文美、品德美,如革命先辈严于律己、团结友爱的优良作风,引导学生规范自身行为,学会包容理解、友善待人。同时,对各类素材进行系统化整理、数字化留存,方便辅导员根据谈话场景快速调取、精准运用。

5.3 方式创新,丰富融合实践形式

沉浸式的场景体验可以给学生多感官的刺激,激发其参与的兴趣,获得积极的情感体验。辅导员可结合红色影视片段、红色歌曲、红色图片或红色文创等素材或利用VR、AR、AI等技术打造数字化、可视化、形象化形式,使学生可以直观地感受红色之美,更易产生情感共鸣。其次,推行互动式分享模式,打破“辅导员说、学生听”的单向沟通壁垒。学生在引导下讲述自己熟知的红色故事,分享红色经典赏析感悟,或是双方开展情境剧本演绎等方式,主动表达自身想法,在互动中深化对红色文化的理解与认同。此外,强化生活渗透,立足于谈心谈话细节,结合校园红色文化建设的理念,将红色美育元素融入学生学习生活。例如,在节日祝福时,辅导员向学生分享红色节日的意义内涵与时代价值;在学生取得进步或遭遇挫折时,赠送红色书签、红色笔记本等文创产品,传递力量;在日常谈心交流过程中,适时引用红色名言警句、红色小故事,让红色美育融入谈心谈话的每一个环节,做到时时有浸润,处处有教育。

5.4 能力提升,强化主体素养

辅导员作为谈心谈话与弘扬红色文化的核心实施主体,在运用文学语言进行教育引导时,其角色定位显得尤为重要,因此提高辅导员相关能力素养亟需提高。一方面开展系统性专项培训,建立“红色文化+美育+谈心谈话”三位一体的培训体系,定期组织辅导员参加红色文化专题培训,提升辅导员的红色文化解读与内涵挖掘的能力;开展美育能

力培训,重点培养红色艺术鉴赏、美育表达技巧等内容,引导辅导员掌握将红色文化转化为美育素材的方法;强化谈心谈话技巧培训,结合辅导员工作实践,培训情感沟通、场景适配、心理疏导等技巧,提升将红色美育转化为谈心谈话精准结合的能力。另外,搭建多元化交流平台,建立辅导员红色美育谈心谈话案例分享机制,定期收集、整理优秀实践案例,形成可复制、可借鉴的实践方法。同时,建立“辅导员-思政专家-技术团队”协同机制,为辅导员提供红色素材挖掘、美育形式设计等方面的支持,助力辅导员提升融合实践能力,推动红色文化浸润式美育在辅导员谈心谈话中落地生根。

6 结语

红色文化兼具思政与美育双重育人属性,谈心谈话则是高校辅导员开展学生思想引导、成长培育的关键载体。红色文化浸润式美育融入谈心谈话之中,是新时代高校创新美育思政实践路径的重要探索。当前,红色文化浸润式美育在谈心谈话中的应用虽已具备一定的理论基础与实践尝试,但仍处于初步发展阶段,面临融入意识不足、内容适配性差等问题,规范性与实效性亟待提升。需以树立科学认知,优化教育内容,构建适配场景体系,创新方式,提升辅导员能力素养等手段推动其有机融合,让这一实践真正走深走实。

新时代高校思政与美育工作的深度融合,对辅导员的育人能力提出了更高要求。作为红色文化传播与学生成长成才的一线实践者,辅导员应主动肩负起传承红色基因的时代使命,将红色文化浸润式美育深入融入谈心谈话全过程,以美润心,以红铸魂、以情育人,让谈心谈话成为涵养学生审美素养、坚定理想信念、塑造健全人格的重要阵地。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[EB/OL].(2020-10-15)[2026-02-10].
https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551609.htm.
- [2] 郭振浩.红色艺术赋能高校思政教育的价值与路径研究[J].大众文艺,2025,(11):162-164.
- [3] 张晓丽.以红色文化资源推动高校思政教育高质量发展的策略研究[J].秦智,2025,(06):71-73.
- [4] 汪欢,赵赞.高职院校浸润式美育实施困境与实践路径[J].科教文汇,2026,(01):147-150.
- [5] 张美玲.浅谈红色文化在高校辅导员工作中的价值[J].经济师,2024,(03):187-188.
- [6] 李宪玲,许亨洪.高校“浸润式”美育与思想政治工作融合发展的路径探究[J].学校党建与思想教育,2025,(16):76-79.
- [7] 王嘉琪,陈正权,丁君玉,等.高校辅导员在弘扬红色文化革命精神中的语言艺术[J].嘉应文学,2024,(10):155-157